

彰化縣立竹塘國民中學 114 學年度第一學期一年級社會領域歷史科教案設計

教學節數：共 1 節

單元名稱			第四章 清帝國統治政策的變遷	授課日期	11/3
教材來源			翰林版社會課本一上	教師	楊雅雯
月	日	節	教學重點		
11	3	—	了解清初治臺政策與措施		
教學準備			教師備課。 學生提前預習課文內容。		
教學資源			一、書籍： 1. 翰林版七上教師手冊 2. 張勝彥等編，《臺灣開發史》，臺北：國立空中大學，1996 年。 3. 陳慧先撰，〈清初臺灣棄留論與渡臺禁令〉，國立臺灣圖書館。 4. 朱景英著，《海東札記》。黃美玲撰，〈論朱景英《海東札記》在臺灣清初遊記史之地位與價值〉，《聯大學報》，9 卷 1 期，2012 年。 5. 陳秋坤撰，〈清代前期對少數民族政策與臺灣土著的傳統土地權利，1690~1766〉，收錄於《近代中國初期歷史研討會論文集（下）》，臺北：中央研究院近代史研究所，1989 年。 6. 陳志豪撰，〈清乾隆時期臺灣的番界清釐與地圖繪製：以中國蘭州西北師範大學圖書館藏〈清釐臺屬漢番邊界地圖〉為例〉，中央研究院《臺灣史研究》第 24 卷第 4 期，民國 106 年 12 月，頁 7~8。 二、網站： 1. 國民中學學習資源網		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。
核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 議題融入 1.海洋教育 2.閱讀素養教育	現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
學習目標		
第一節 1.臺灣納入清帝國版圖 2.治臺政策與措施		
教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
第一節課 一、引起動機 引用施琅《靖海紀事》與相關起居注的紀錄，簡單介紹當時廷議對臺灣棄留的討論。 二、發展活動 康熙皇帝從：「海賊仍疥癬之疾，臺灣僅彈丸之地，得之無所加，不得無所損。」這種較為傾向棄臺的立場，到後來將臺灣納入版圖的轉變。施琅的上疏，剖析棄、留的利弊，有著相當的影響。施琅主張臺灣「實關四省之要害」戰略地位重要，即使是不毛之地也「斷乎不可棄」；若收入版圖，「臺灣、澎湖一兼守之」，加上臺灣實際上土地肥沃、物產豐富，臺灣的硫磺、蔗糖、鹿皮等物產都可興販，牟取商業利益，最終打動了康熙帝。 講述清廷為防止臺灣再度成為動亂之源，採取「為防臺而治臺」的政策，主要的措施有：1 頒布渡臺禁令、2 實施劃界封山。詳細介紹清帝國統治初期，清廷為避免漢人移入過多，發生反叛事件，故頒布渡臺禁令。規定要到臺灣的人，須事先申請證照，而且不准攜帶家眷。說明造成的影響：因此，來臺漢人男女人口比例失衡，出現一批單身且無固定職業的男性遊民（俗稱「羅漢腳」），成為社會治安的隱憂。說明實際情況：清廷的執行時緊時鬆，民間偷渡的情形始終不斷。	一、 5min. 二、 35min.	使用學習單與資料練習本 配合課本 P.128 圖 2-4-1 清代臺灣地方風俗圖、實作與練習。師問，生答。 配合課本 P.140 課後閱讀「臺灣棄留爭議」。

講述為避免漢人與原住民發生衝突，維持社會秩序與安定，清廷實施劃界封山政策。說明實際做法：在靠近山區的地帶設立「番界」，嚴禁漢人侵入，同時不許漢人與原住民通婚，以隔離漢人與原住民。講述最終實際成效有限：然而，漢人不時違禁跨越番界開墾，清廷雖多次重定番界，以避免爭端或動亂，但成效有限。 三、總結評量： 提醒學生預習「行政區劃的調整」的內容。 第一節結束	三、 5min.	詳述課本 P129 小幫手番界的說明。 配合課本 P129 圖 2-4-2 與圖 2-4-3。 配合課本 P129 回答想一想問題。
--	---------------------	---

學習單～課文重點填充

4-1 清初治臺政策與措施

一、臺灣納入清帝國版圖

1.()投降後，如何處理孤懸海外的臺灣，成為清廷須立即面對的問題。清廷採納()意見，認為臺灣不僅土地肥沃，物產豐富，而且()重要；如果放棄臺灣，將影響中國東南沿海各省的安全，於是在()年(康熙 年)將臺灣納入版圖。

二、治臺政策與措施

清廷為防止臺灣再度成為動亂之源，採取(「)的政策，主要的措施有：

1.頒布渡臺禁令

清帝國統治初期，清廷為避免漢人移入過多，發生反叛事件，故頒布渡臺禁令。規定要到臺灣的人，須事先申請證照，而且()。因此，來臺漢人()，出現一批單身且無固定職業的男性遊民(俗稱「)，成為社會治安的隱憂。不過，清廷對禁令的執行時緊時鬆，民間偷渡的情形始終不斷。

2.實施劃界封山

為避免漢人與原住民發生衝突，維持社會秩序與安定，清廷實施劃界封山政策。在靠近山區的地帶設立(「)，嚴禁漢人侵入，同時不許漢人與原住民通婚，以隔離漢人與原住民。然而，漢人不時違禁跨越番界開墾，清廷雖多次重定番界，以避免爭端或動亂，但成效有限。

* **番界**～清代漢人稱原住民為(「)，指未開化的族群。番界是指隔離漢人與原住民的界線。一般是以立碑或掘溝堆土(俗稱「)或「)的方式，設立番界。