

114 學年度好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：楊淑玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：邱雅雯 教學單元：第三單元 3-2 使用量角器量角和畫角					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生發表在日常生活中觀察到，與本單元相關的資訊，來引起學生的學習動機。 A-2-3 透過小組討論，讓學生更熟悉學習的內容。學生報告分享後，老師再作歸納總結。 A-2-4 老師提問，學生討論發表後，老師隨即做統整歸納，讓學生得到更完整的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師根據課程內容，提出問題讓學生思考並討論，如：「在日常生活中如果遇到角度的問題，該如何解決？」 A-3-3 當老師巡視小組討論時，對於有好的解答方式的組別，會適時表揚，或比出大拇指，做出「讚」的手勢。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提出問題，讓學生分組討論2分鐘後，各組再上台發表做分享。 A-4-1			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	提供相關的資料，讓學生分組討論，看能否從資料中找出學習的重點，並上台流暢的表達出來。 A-4-2 對於報告得好的小組，老師馬上給予回饋，例如：「第一組報告的內容完整豐富，且表達清楚，加2分。」「第二組內容完整，加1分。」
--	--------------------------------	---

114 學年度好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師清楚說出上台報告的規則，讓學生依循。老師說：「上台報告時要先說大家好，我是第○組代表○○○，我們這組討論出來的內容是……，我的報告到此結束，謝謝大家(敬禮)。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 小組組員報告完畢後，老師說：「○威			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	表達清楚，內容豐富完整，且音量適中，表現非常棒！」適時給予鼓勵，來增強小朋友的自信。提升學生學習成效。
--	------------------------------	---

114學年度彰化縣好修國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊淑玲</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 回饋人員： <u>邱雅雯</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元：教學節次：本次教學為第 <u>2</u> 節 回饋會談日期： <u>114年9月18日</u> 地點： <u>四甲教室</u>																			
一、請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師事前準備充分，整個教學過程非常流暢，時間掌控也恰到好處。 2. 教學過程秩序掌控良好，且師生互動佳，學習氣氛融洽。 3. 教學過程生動活潑，能吸引學生的注意力與學習興趣。 4. 學生討論認真，且秩序很好。 5. 學生上台分享時表現落落大方，口語表達清楚；台下的同學也認真聽報告的內容，且能適時舉手發問。 2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 對部分理解能力較弱的學生，教師講解的速度若能再放慢些，或許對他們而言，更能因理解教學內容而學習更專注。 2. 參與發表的都是較活潑主動的學生，少數較文靜的學生只是當聽眾，若能適時引導他們參與發表，一定更完美。 二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 20%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 15%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">A-4-3根據評量結果，調整教學。</td> <td style="padding: 5px;">觀看網路資訊及影片</td> <td style="padding: 5px;">透過觀看網路相關資訊或影片，增強自我專業知識</td> <td style="padding: 5px;">同學年的老師</td> <td style="padding: 5px;">115.6.30</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A-4-3根據評量結</td> <td style="padding: 5px;">參加相關研習</td> <td style="padding: 5px;">透過參加研習，學習其他更多的教學技巧</td> <td style="padding: 5px;">教務處、同學年的老師</td> <td style="padding: 5px;">115.6.30</td> </tr> </tbody> </table>					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	A-4-3根據評量結果，調整教學。	觀看網路資訊及影片	透過觀看網路相關資訊或影片，增強自我專業知識	同學年的老師	115.6.30	A-4-3根據評量結	參加相關研習	透過參加研習，學習其他更多的教學技巧	教務處、同學年的老師	115.6.30
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期															
A-4-3根據評量結果，調整教學。	觀看網路資訊及影片	透過觀看網路相關資訊或影片，增強自我專業知識	同學年的老師	115.6.30															
A-4-3根據評量結	參加相關研習	透過參加研習，學習其他更多的教學技巧	教務處、同學年的老師	115.6.30															

果，調整教學。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。	重新試驗教學	將所學的相關知識和技術，能運用到日常生活中	同學年的老師	115.6.30

3、回饋人員的學習與收穫：

上了這堂課之後，讓我除了學習到如何使用計分回饋及肢體動作讓學生的學習得到增強，還學到如何抓住學生的心，做更有效率的教學。至於教學弱點，也讓自己發現自我的缺失，作為將來改進的方向。

4、活動相片

