

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-自我省思與改進紀錄表

自我省思與改進

在此次課程中，我以實物展示與拆解紙雕燈的方式，成功引起學生的觀察與討論，並透過英語提問引導學生學習材料名稱及層次詞彙，兼顧藝術與語言的雙重學習目標。學生在分組討論層次設計時展現出良好的合作與創意思考能力，也能初步理解 LED 燈的應用與生活的連結，達成教學設計中跨領域的學習目標。然而，從觀察回饋中我也意識到，課堂時間的掌握仍有精進空間；此外，英語用語的指導需要更細緻分層，針對程度較弱的學生提供更多句型示範與支架，才能讓所有學生都能跟上學習進度。未來我將調整活動節奏，例如在分組討論後加入即時回饋，並設計層次數量變化或前後排列效果的延伸實作，以強化學生對層次概念的理解。同時，我會持續發展雙語教學策略，透過小組口語練習與英語句型運用，提升學生的語言輸出能力，讓藝術與語言學習更加融合且有效。

教學觀察照片紀錄



紙雕燈製作用具介紹



紙雕燈結構拆解



前、中、後景應用概念



紙雕燈層次概念說明



圖片層次小組分析及討論



小組分享並解說分層數量及依據