

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育廷	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃正杰	任教 年級	資源	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		四位數的加法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 10 日 14:30 至 15:00			地點	資源班
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 9:30 至 10:10			地點	資源班
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 學習表現：n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 學習內容：N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 基本運算能力佳、應用問題語言理解較弱、需常提醒、容易忘記學過的東西。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 寫應用問題時的三個要素：橫式、直式、答。 2. 寫加法直式的注意事項：靠右對齊、位數對齊、進位要標記。 3. 寫答的注意事項：要有冒號、要有單位。					

四、學生學習策略或方法：

1. 加法計算：手比數字小的，再用另外一個數字數上去。
2. 口訣：東西變多→用加的，東西變少→用減的。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

使用學習單、上課問答進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 9 月 24 日 14：30 至 15：00

地點：視聽教室

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		廖思涵	任教 年級	特教班	任教領域 /科目	皆有任教		
授課教師		黃正杰	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	數學		
教學單元		四位數的加法		教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 9 月 17 日 9：30 至 10：10		地點		資源班		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾 選)		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 有複習加法的計算，並說明和之前的加法 計算方式相同，讓學生較 不害怕新課程。 A-2-2妥善利用大電視， 能清楚呈現教材。 A-2-3講解完課程有給予 學習單練習。 A-2-4有規納並總結學習 重點。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					√		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					優良	滿意	待成長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1圈出題目中的關鍵字「多」，讓學生明確知		√		

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	道數量變多，要用加法計算。	√		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2教學穿插口訣、關鍵字等技巧。 A-3-3運用手勢提醒學生專心，學生寫題目時會上前提醒指導。	√		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		優良	滿意	待成長
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1課堂上使用問答，評估學生是否學會，最後給予學習單測試學習成效。	√		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學習單寫完後立即檢討回饋。		√	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3根據學習單錯誤的題目，用另一種方法講解讓學生了解。		√	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳宣萱	任教 年級	特教班	任教領 域/科目	皆有任教
授課教師	黃正杰	任教 年級	資源班	任教領 域/科目	數學
教學單元	四位數的加法	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 24 日 14:30 至 15:30		地點	視聽教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 開始教學活動前有連結舊經驗，讓學生較不害怕新課程。
2. 妥善利用教學媒介呈現教材，並使用學習單統整學習。
3. 使用口訣讓學生容易計算，與學生互動良好。
4. 教學結束後有歸納重點並將學生的錯誤題目再次講解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	輔導室	115/6/30
A4	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	輔導室	115/6/30
B3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	了解學生個別差異，協助學生適性發展。	輔導室	115/6/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(2.1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2.2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(3.1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(3.2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學加減法時可先用具體的物品讓學生觀察「變多」或是「變少」，進而引導「變多用加的」，「變少用減的」，對特殊生來說，抽象概念的理解比較困難，利用具體可見的物品，能協助他們理解。

重點的呈現不只限於黑板，在學習單上同樣可以標記口訣或計算公式，讓學生在作答時參考，可以提升信心，也讓學習內容更加熟練。

彰化縣秀水鄉秀水國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明： 黃正杰 老師備課



說明： 黃正杰 老師備課



說明： 黃正杰 老師公開觀課



說明： 黃正杰 老師公開觀課



說明： 黃正杰 老師公開議課



說明： 黃正杰 老師公開議課