

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄總表

授課教師：陳冠宇 觀課教師：張育仁

任教班級：六 年 甲 班 任教科目：自然 教室：辦公室

教學單元：一、多樣的天氣變化 2. 天氣圖與天氣變化

觀察前會談時間：114 年 9 月 17 日 8 : 40 ~ 9 : 20

一、教學目標：

1. 能透過觀察資料，學習判讀衛星雲圖。
2. 能透過觀察資料，認識地面天氣圖中的符號及其代表的意義。
3. 能透過觀察資料，學習判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯及鋒面通過臺灣對天氣的影響。

二、教材內容：

南一出版社 自然科 第一課 多樣的天氣變化-2 天氣圖與天氣變化

三、學生經驗：

能透過觀察，認識大氣中水的各種形態，認識雲和霧。。

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、課堂準備

- （一）學生：觀察今日天氣
- （二）教師：準備今天天氣預報

二、引起動機：

- （一）問題:什麼狀態下會下雨?
 1. 早晚溫度影響、濕度的影響、四季月份的關聯性
 2. 地形、經緯度、地理位置的影響

三、主要內容／活動：

（一）

1. 知道衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。
2. 了解地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線其代表的意義。
3. 知道衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯。
4. 了解冷鋒、暖鋒、 滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。

四、總結活動：

(一) 讓學生搜尋台灣的氣象雲圖及雷達回波圖，推測整個禮拜的天氣。

(二) 習作題目練習

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

觀察評量、實作評量、口語評量、態度評量

六、觀察的焦點：

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具：

1. 教學觀察表

八、預定入班教學觀察時間：

1. 114 年 114 年 9 月 17 日 10 : 30 ~ 11 : 10

2. 地點：六甲教室

九、教學觀察後會談時間地點

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 114 年 9 月 17 日 13 : 30 ~ 14 : 10

2. 地點：辦公室

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

授課教師： <u>陳冠宇</u> 觀課教師： <u>張育仁</u>					
任教班級： <u>六</u> 年 <u>甲</u> 班 任教科目： <u>自然</u> 教室： <u>辦公室</u>					
教學單元： <u>一、多樣的天氣變化 2. 天氣圖與天氣變化</u>					
授課時間：114 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> ~ <u>11</u> : <u>10</u>					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師提問「明天的天氣如何，我該怎樣知道？」學生回答「看電視」「看氣象」「看雲狀……」 2. 使用中央氣象署此時的衛星雲圖，並說明衛星雲圖可觀察的資訊。 3. 延伸課本資訊介紹雷達回波圖，能及時預估短時間內下雨的時長。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師問現在的季節是？我們所在位置是彰化容易遇到怎樣的天氣？ 2. 老師夏天很熱，風會從哪邊來？赤道還是北極？(利用冷熱，讓學生反覆連結風向)		V	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用習作的題目作為書寫評量。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 依據座號輪流點選學生回答。若回答不出來，老師提供頁數提示。 2. 請學生在重要概念上標示記號。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後會談紀錄總表

授課教師：陳冠宇 觀課教師：張育仁

任教班級：六 年 甲 班 任教科目：自然 教室：辦公室

教學單元：一、多樣的天氣變化 2. 天氣圖與天氣變化

觀察前會談時間：114 年 9 月 17 日 13 : 30 ~ 14 : 10

1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實：

- (1)老師提問「明天的天氣如何，我該怎樣知道？」學生回答「看電視」「看氣象」「看雲狀……」
- (2)使用中央氣象署此時的衛星雲圖，並說明衛星雲圖可觀察的資訊。
- (3)延伸課本資訊介紹雷達回波圖，能及時預估短時間內下雨的時長。
- (4)老師問現在的季節是？我們所在位置是彰化容易遇到怎樣的天氣？
- (5)老師夏天很熱，風會從哪邊來？赤道還是北極？(利用冷熱，讓學生反覆連結風向)
- (6)使用習作的題目作為書寫評量。
- (7)依據座號輪流點選學生回答。若回答不出來，老師提供頁數提示。
- (8)請學生在重要概念上標示記號。

2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯：

- (1)教師有立即糾正並提醒全班
- (2)教師適時給予引導提示，使學生融入課程內容
- (3)教師可以增加在座位間的走動，檢查學生是否有準確的標示記號，以及筆記正確。

3. 授課教師與觀課人員分享教學觀察的收穫或對未來教與學的啟發：

- (1)從備課、觀課和議課的過程中，授課教師對於自然課課程脈絡清楚，可掌握課程的安排。
- (2)教師於上課時，適時地走動行間巡視，掌握全班學生的學習情形，對於未跟上課程的學生，可立即提醒。
- (3)善用以提問方式，釐清學生不懂的地方，進行內容統整。