

Topic

2

My Home

✎

單元學習目標

學習內容			學習目標
Phonics Fun		g/c, v/f, z/s	● 能聽、說及辨識相似子音及短母音所組成的字詞，熟悉字母、音組及其對應的語音。
Story Time			● 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 ● 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。 ● 跨領域學習—社會：家人互動、認識導盲犬。
Lesson 3	Theme Words	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room	● 能聽、說及辨識本單元單字。
	Pattern	Where are you? I'm in the <u>living room</u> . Where's <u>Ken/your mom</u> ? He's/She's in the <u>kitchen/ bathroom</u> .	● 能了解句型使用情境：詢問並說明他人所在的位置（房間配置）。 ● 能聽、說及辨識本單元句型。
	Practice	口語活動	● 能聽、說及辨識本單元單字、句型。 ● 能參與並完成口語練習活動。
	My Notes	學習小筆記： 書寫規則— who、what、where 用法和區分	● 學習及了解正確的書寫方式。 ● 能完成基礎書寫練習。
Lesson 4	Theme Words	a bird, a rabbit, a turtle, a cat, a dog, a fish	● 能聽、說、辨識本單元單字。
	Pattern	Do you have <u>a turtle</u> ? Yes, I do. No, I don't. I have <u>a dog</u> .	● 能了解句型使用情境：說出常見寵物名稱，並詢問他人或描述自己的寵物。 ● 能聽、說及辨識本單元句型。
	Practice	聽力練習	● 能聽、說及辨識本單元單字、句型。 ● 能完成聽力練習。
	Fun Facts	女王的愛犬	● 認識英國女王的寵物。 ● 跨領域學習—社會：學習描述寵物並思考寵物對人類的意義。
Daily Talk		Welcome. It's tea time. Please help yourself. Good afternoon.	● 能了解日常生活用語使用情境。 ● 能聽、說及辨識本單元日常生活用語，並能適切地應用於口語溝通中。

★

學習重點對應

語文領域 - 英語文 核心素養具體內涵		英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英語文 學習表現	聽	◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
	說	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
	讀	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
	寫	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
	語言能力 (綜合應用)	◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習興趣 與態度	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。
	學習方法 與策略	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
英語文 學習內容	語言知識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。
	溝通功能	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	品德教育	【品德發展層面】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

Say and Chant 教學步驟

【相似子音及代表單字拼讀】

- 教師利用電子書或準備字母卡並將 **g**、**c** 黏貼在黑板上，引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別子音 [g] 和 [k] 的差異。
- 教師在黑板上寫下 **a**，帶唸發音 [æ]，在 **a** 右方寫上 **p**，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀 **-ap** [æp] 數次，最後將字母卡 **g** 黏貼在 **ap** 左方，帶領學生拼讀 [g], [æp], [gæp]，**gap**，並依相同步驟，帶領學生拼讀 **cap**。
- 教師播放電子書，引導學生跟讀兩組發音代表字，並同時以手指指出所唸的字。
- 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖，加強記憶。
- 教師播放電子書，帶學生唸讀韻文。

活動參考例字：
g: gab, game, gat, get, God, goat, got, green
c: cab, can, cat, cod, coat, color, cot, cup

Phonics Fun 3



拼讀動畫

閃示卡

遊戲

動畫

發音練習

網址

單字紀錄表

A. Say and Chant ② 1~2

g

g **ap** → **gap**
間隙



g **ut** → **gut**
腸道



c

c **ap** → **cap**
鴨舌帽



c **ut** → **cut**
切；剪



B. Look and Say ② 3

口香糖

① **gum**



貓

② **cat**



瓦斯

③ **gas**



警察

④ **cop**



42
forty-two

Look and Say 教學步驟

- 教師在黑板上寫下 **u**，帶唸發音 [ʌ]，接著在 **u** 右方寫上 **m**，帶唸發音 [m]，再引導學生唸讀音組 **-um** [ʌm]，最後在 **um** 前加上 **g**，請學生拼讀 [g], [ʌm], [gʌm]，**gum**。以此步驟，依序完成其他發音例字的拼讀。
- 將學生分為數組，每位學生在小組內利用附件「字母拼讀卡」輪流拼讀例字；或輪流擔任出題者，指課本的發音例字圖片，由其他學生唸讀。
- 視學生學習狀況，教師可以字母 **g**、**c** 搭配其他母音音組做拼讀練習，或是進行分組競賽，最快且正確唸出組合音的組別得分。

C. Listen, Match, and Write ② 4

①

g **c** → **ap**

gap

②

g **c** → **ut**

cut

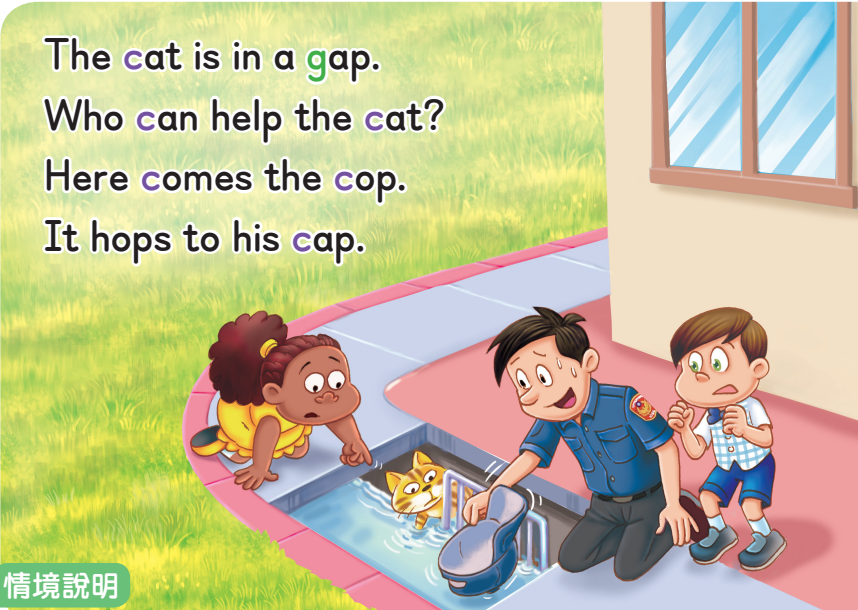
③

g **c** → **at**

cat

D. Read and Chant ② 5~6

The **cat** is in a **gap**.
 Who **can** help the **cat**?
 Here **comes** the **cop**.
 It hops to his **cap**.



情境說明

Emma 發現有隻小貓掉進了道路裂縫中，趕緊請戴鴨舌帽的警察來幫忙。警察靈機一動，把帽子伸進裂縫，要小貓跳進帽子裡。

• here 這裡；come 過來

43
forty-three

Read and Chant 教學步驟

- 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。
- 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 **g**、**c** 發音的單字圈起來。
- 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶領學生唸讀韻文數次。
- 待學生熟悉後，加快朗讀的速度及帶入節奏；或請學生兩兩一組或分為數組，和同學相互練習朗讀韻文歌詞。
- 全班或各小組輪流吟唱韻文。

提醒：視學生程度，提示並練習韻文中「閱讀常用字 Sight Words」—— the、in、a、can、here、it、his。

聽力內容

- gap, [g], [æp], gap
- cut, [k], [ʌt], cut
- cat, [k], [æt], cat

Listen, Match, and Write 教學步驟

- 引導學生拼讀每個選項的發音例字，例如：[g], [æp], [gæp] 和 [k], [æp], [kæp]。
- 教師說明題意和作答方式。接著，播放音檔，請學生完成練習。
- 核對答案，視學生學習需求講解或請學生複誦錄音內容。
- 請學生分組，每位學生輪流指課本的發音例字，由其他學生唸讀。

活動建議：小小順風耳

- 教師在黑板上寫下字母 **g**，並帶唸其發音。
 - 請學生起立，仔細聽教師連續唸讀的數個單字，若單字的字首發音與黑板上的字母發音相同，雙手在頭頂上比圈；若不同，則在頭頂上比叉。
 - 教師可逐漸加快唸讀速度，以增加挑戰性，完成後，再以字母 **c** 進行活動。獎勵全部答對的學生。
 - 視學生學習狀況，教師可以字母 **b**、**p**、**d**、**t** 的發音例字出題。
- 提醒**：題目請見左頁活動參考例字。

Say and Chant 教學步驟

【相似子音及代表單字拼讀】

1. 教師利用電子書或準備字母卡並將 **v**、**f** 黏貼在黑板上，引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別子音 [v] 和 [f] 的差異。
2. 教師在黑板上寫下 **a**，帶唸發音 [æ]，在 **a** 右方寫上 **n**，帶唸發音 [n]，接著引導學生拼讀 -an [æn] 數次，最後將字母卡 **v** 黏貼在 **an** 左方，帶領學生拼讀 [v], [æn], [væn], van，並依相同步驟，帶領學生拼讀 fan。
3. 教師播放電子書，引導學生跟讀兩組發音代表字，並同時以手指指出所唸的字。
4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖，加強記憶。
5. 教師播放電子書，帶學生唸讀韻文。

Phonics Fun 4



拼讀動畫

閃示卡

遊戲

動畫

發音練習

網址

單字紀錄表

A. Say and Chant ② 7~8

v

v + **an** → **van**
箱型車

v + **est** → **vest**
背心

f

f + **an** → **fan**
電風扇

f + **est** → **fest**
節日

B. Look and Say ② 9

桶

① **vat**

胖的

② **fat**

獸醫

③ **vet**

狐狸

④ **fox**

44
forty-four

Look and Say 教學步驟

1. 教師在黑板上寫下 **a**，帶唸發音 [æ]，接著在 **a** 右方寫上 **t**，帶唸發音 [t]，再引導學生唸讀音組 -at [æt]，最後在 **at** 前加上 **v**，請學生拼讀 [v], [æt], [væt], **vat**。以此步驟，依序完成其他發音例字的拼讀。
2. 將學生分為數組，每位學生在小組內利用附件「字母拼讀卡」輪流拼讀例字；或輪流擔任出題者，指課本的發音例字圖片，由其他學生唸讀。
3. 視學生學習狀況，教師可以字母 **v**、**f** 搭配其他母音音組做拼讀練習，或是進行分組競賽，最快且正確唸出組合音的組別得分。

活動參考例字：

v: vas, vend, vid, vug
f: fab, fend, fit, fog, fug, fun

C. Listen, Match, and Write ② 10

①

v + **an** → **fan**

②

v + **id** → **vid**

③

v + **at** → **vat**

D. Read and Chant ② 11~12

Vic is a **vet**.
His cat is **fat**.
The cat has a **vest**.
It can run **fast**.

情境說明

Mike 陪老奶奶帶小狗去看醫生，獸醫師 Vic 養了一隻穿背心的胖貓咪，牠正在追趕一隻跑出籠子的倉鼠。

• run 跑；fast 快

45
forty-five

Read and Chant 教學步驟

1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。
2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 **v**、**f** 發音的單字圈起來。
3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶領學生唸讀韻文數次。
4. 待學生熟悉後，加快朗讀的速度及帶入節奏；或請學生兩兩一組或分為數組，和同學相互練習朗讀韻文歌詞。
5. 全班或各小組輪流吟唱韻文。

提醒：視學生程度，提示並練習韻文中「閱讀常用字 Sight Words」——**a**、**his**、**the**、**has**、**it**、**can**。

聽力內容

1. fan, [f], [æn], fan
2. vid, [v], [ɪd], vid
3. vat, [v], [æt], vat

Listen, Match, and Write 教學步驟

1. 引導學生拼讀每個選項的發音例字，例如：[v], [æn], [væn] 和 [f], [æn], [fæn]。
2. 教師說明題意和作答方式。接著，播放音檔，請學生完成練習。
3. 核對答案，視學生學習需求講解或請學生複誦錄音內容。
4. 請學生分組，每位學生輪流指課本的發音例字，由其他學生唸讀。

活動建議：投其所好

1. 教師事先準備幾顆黏黏球，並在黑板上畫出九宮格，每格寫上字首字母為 **v** 或 **f** 的發音例字，亦可加入 Phonics 1 - 3 的發音例字。
2. 請學生分組，每組派一位代表上台。教師任意唸一發音例字，學生須聽辨其字首發音，將球丟向黑板上相同字首發音的例字，並拼讀出來。例如：教師唸 **fest**，學生將球丟向 **fat**，並唸讀 [f], [æt], [fæt]。
3. 將球丟到正確位置並唸對例字可得兩分，若只做對其中一樣可得一分。輪流讓每位組員上台，最後統計分數，得分最高的組別獲勝。

提醒：題目請見左頁活動參考例字。

Say and Chant 教學步驟

【相似子音及代表單字拼讀】

1. 教師利用電子書或準備字母卡並將 **z**、**s** 黏貼在黑板上，引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別子音 [z] 和 [s] 的差異。
2. 教師在黑板上寫下 i，帶唸發音 [i]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀 -ip [ɪp] 數次，最後將字母卡 **z** 黏貼在 ip 左方，帶領學生拼讀 [z], [ɪp], [zip], zip，並依相同步驟，帶領學生拼讀 sip。
3. 教師播放電子書，引導學生跟讀兩組發音代表字，並同時以手指指出所唸的字。
4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖，加強記憶。
5. 教師播放電子書，帶學生唸讀韻文。

Phonics Fun 5



拼讀動畫

閃示卡

遊戲

動畫

發音練習

網址

單字紀錄表

A. Say and Chant ② 13~14

z

z ip → **zip** 拉鍊



Z ack → **Zack** (男子名)



s

s ip → **sip** 啜飲



s ack → **sack** 麻布袋



B. Look and Say ② 15

痘痘；疹子
① **zit**



坐下
② **sit**



急彎
③ **zag**



太陽
④ **sun**



46
forty-six

Look and Say 教學步驟

1. 教師在黑板上寫下 i，帶唸發音 [i]，接著在 i 右方寫上 t，帶唸發音 [t]，再引導學生唸讀音組 -it [ɪt]，最後在 it 前加上 z，請學生拼讀 [z], [ɪt], [zit], zit。以此步驟，依序完成其他發音例字的拼讀。
2. 將學生分為數組，每位學生在小組內利用附件「字母拼讀卡」輪流拼讀例字；或輪流擔任出題者，指課本的發音例字圖片，由其他學生唸讀。
3. 視學生學習狀況，教師可以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或是進行分組競賽，最快且正確唸出組合音的組別得分。

活動參考例字：

z: zag, zap, zing, zoo
s: sad, sag, sap, sing, sob

C. Listen, Match, and Write ② 16

1

z ip
s ip

zip

2

z ap
s ap

sap

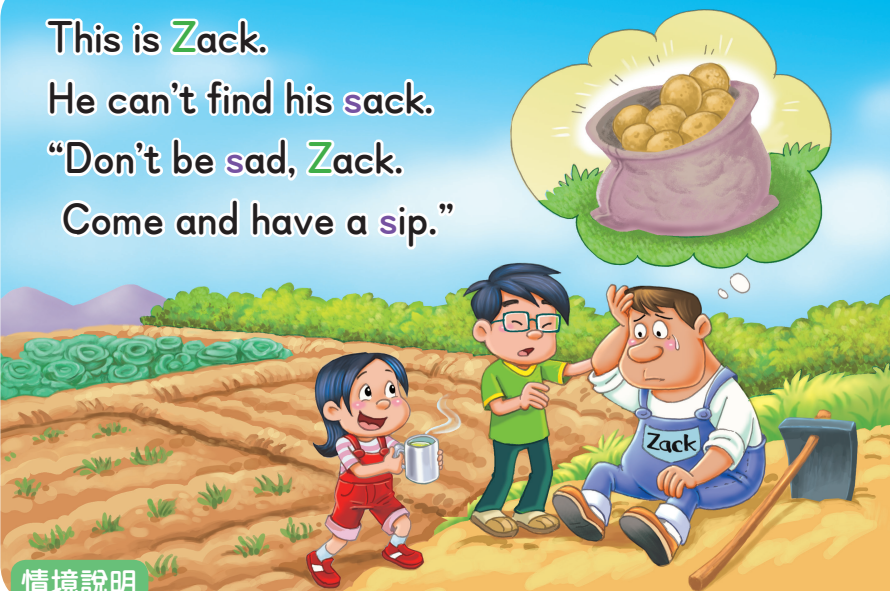
3

z it
s it

sit

D. Read and Chant ② 17~18

This is **Zack**.
He can't find his **sack**.
"Don't be **sad**, **Zack**.
Come and have a **sip**."



情境說明

農夫 **Zack** 找不到他用來裝農作物的麻布袋，善良的 **Ken** 在一旁安慰他，而貼心的 **Wendy** 端了杯熱茶給 **Zack**，請他先喝點茶。

47
forty-seven

Read and Chant 教學步驟

1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。
2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 z、s 發音的單字圈起來。
3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶領學生唸讀韻文數次。
4. 待學生熟悉後，加快朗讀的速度及帶入節奏；或請學生兩兩一組或分為數組，和同學相互練習朗讀韻文歌詞。
5. 全班或各小組輪流吟唱韻文。

提醒：視學生程度，提示並練習韻文中「閱讀常用字 Sight Words」—— this、can't、his、don't、and、have、a。

聽力內容

1. zip, [z], [ɪp], zip
2. sap, [s], [æp], sap
3. sit, [s], [ɪt], sit

Listen, Match, and Write 教學步驟

1. 引導學生拼讀每個選項的發音例字，例如：[z], [ɪp], [zip] 和 [s], [ɪp], [sip]。
2. 教師說明題意和作答方式。接著，播放音檔，請學生完成練習。
3. 核對答案，視學生學習需求講解或請學生複誦錄音內容。
4. 請學生分組，每位學生輪流指課本的發音例字，由其他學生唸讀。

活動建議：東拼西湊

1. 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。
2. 教師唸讀發音例字，例如：sun, [s], [ʌn], sun。學生聽完題目後，將聽到的例字拼出來，完成的組別舉手讓教師檢查答案。
3. 最快完成的組別得五分，第二快的組別得四分，以此類推。進行數回合，統計每組分數，得分最高的組別獲勝。
4. 視學生學習狀況，教師可加入 **Phonics 1 - 4** 的發音例字。

Theme Page 教學重點

1. 能了解圖片情境：居家活動。
2. 透過引導、討論，表達意見。

情境說明

1. 耶誕節時，女孩和可愛的狗狗在客廳玩耍、合照。
2. 爸爸在廚房烹飪、準備餐點，女孩與男孩好奇地圍觀。
3. 男孩在房間裡開心地唱歌。

Topic 2 My Home

Look and Say 19

Video Podcast

網址



• cute 可愛的；cook 烹飪

48

forty-eight

Theme Page 教學步驟

1. 引導學生觀察圖片，試著描述情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。
2. 帶唸圖片中描述人物的句子，請學生猜測句意（必要時，可以中文進行）。
3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應（可先以中文進行）。例如：
圖片 1—你喜歡狗或其他寵物嗎？
圖片 2—家中通常是誰負責烹飪或準備餐點？
圖片 3—你有自己的房間或臥房嗎？你通常在房間或臥房做什麼呢？

素養提問



What can you do at home?

49

forty-nine

問題討論

1. 圖片中的人物分別在哪裡？進行什麼活動？
2. 對你來說，寵物是家人嗎？
3. 決定飼養寵物前，應該要有什麼準備？
4. 你和家人是如何分配家事呢？你負責哪些家事項目呢？
5. 你認為準備餐點食物是誰的責任？為什麼？
6. 請描述你家中的房間配置？你喜歡你家的房間配置嗎？為什麼？
7. 你在家中的各個房間分別做什麼活動？例如，通常在客廳做什麼？
8. 你理想中的家是如何配置房間？

延伸單字

apron 圍裙
bed 床
guitar 吉他
skateboard 滑板

活動建議：理想的家

1. 將學生分組，並與同組同學圍坐。
2. 請學生思考，假設小組成員是一家人，家中的房間配置應該要如何設計，例如，需要幾個房間？需要客廳或飯廳嗎？各個房間應該要有哪些家具？家中要養寵物嗎？討論後，將結論在紙上畫下來，並派代表上台分享。鼓勵學生盡可能英文敘述，但如果有需要，也可以中文說明。
3. 最後，將各組所設計的家張貼在黑板上，全班學生票選出一個理想的家。

1. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。
2. 能以正確的發音及適切的語調、速度朗讀故事對話。
3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。

情境說明

今天 We Can Help 社區服務隊不用出任務，大家到 Emma 家拜訪。Emma 在家門口熱情地歡迎夥伴們。除了 Ken 帶了點心外，Alan 也帶了奶奶種的水果，想和大家一起享用。一進門，Mike 看到了狗飼料和飼料碗，便猜想 Emma 家中應該有養狗。

故事 Q&A

1. Where's Mike going?
(Emma's house.)
2. What does Alan have in his hands?
(A basket of fruit.)
3. Who's standing in front of the house to welcome Wendy, Alan, Ken, and Mike? (Emma.)
4. What does Mike see when he goes into Emma's house?
(Dog food.)
5. Is Emma's house big or small? (I think it's big.)

Story Time

20~21



課文動畫

導讀

外師導讀



50
fifty



請在 Story Time 故事對話中，試著找出發音有 g、c、v、f、z、s 的單字。

故事導讀

Mike, Wendy, Alan, and Ken visit Emma today. They are at Emma's house. Mike notices that there are some dog bowls and food. Emma's mother is busy preparing snacks in the kitchen. They sit down and eat happily. Alan notices that there is a fish tank in the living room. Does Emma have a fish? Emma's grandpa is back. It turns out that Emma's grandpa has a dog named Teddy. Do you want to know what Teddy can do? Let's read on. (音檔請見電子書)

引導活動

動畫

跟讀



1 Welcome!
Come in, please.

2 Do you have a dog?

3 Yes. But he's not at home.



Daily Talk

Welcome.

• at home 在家

51
fifty-one

Story Time 教學步驟

1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。
 2. 引導學生觀察故事情境圖或以 故事 Q&A 說出重點句子或故事大意（此學習階段可視學習程度，以英文或中文表達）。
 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。
 4. 再次播放音檔或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情須跟著故事情境和主角人物的特色變化。
 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。待學生熟悉故事對話後，請學生於小組內或抽點學生至台前進行角色扮演的活動。
 6. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合 g、c、v、f、z、s 發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。
- 提醒：**單字出現以上字母不代表即符合該發音規則，須以發音為基準。

教學小叮嚀

- 1 Welcome! 「歡迎！」，本句為 Emma 對來訪的夥伴們表示歡迎。為本單元日常生活用語
Come in, please. 「請進。」，為 Emma 邀請大家進入她家。為 Topic 1 的日常生活用語，也可以說 Please come in.。
- 2 Do you have a dog? 「你有狗嗎？」，表示 Mike 進入 Emma 家後，看到狗飼料和飼料碗推測 Emma 家中可能有狗。此為本單元主要句型。
- 3 Yes. But he's not at home. 「是的。但他不在家。」，為 Emma 對 Mike 提問的回應。he's=he is, he 在此指 Emma 家所飼養的狗 Teddy。現代人多將家中寵物視為家人，尤其貓、狗等與人親近的動物更是如此，因此多以 he 或 she 代稱。由本句可知，Emma 已將家中的狗視為家中的一分子。

教學補充

故事對話中的發音字：

g	dog, big, grandpa
c	welcome, come, back
v	have
f	yourself, fish, friends, afternoon
z	please
s	is, yourself

提醒：please [pliz] 的 s 發音為 [z]。

情境說明

大家第一次到 Emma 家，一進屋內就好奇地四處張望。從屋後傳來呼喊 Emma 的聲音，原來是 Emma 的媽媽在廚房準備了茶點，請 Emma 進廚房幫忙。

Emma 和媽媽將豐盛的下午茶茶點端到客廳，Emma 的媽媽要客人們別客氣、盡情享用！大家一面吃著茶點、一面聊天，Alan 在客廳看到一個魚缸，以為 Emma 也養魚，沒想到這個魚缸是烏龜的家。

教學補充

故事中，Emma 媽媽所準備的是英式下午茶。近代的下午茶發展自英國維多利亞時代的英式下午茶（low tea）。據說是由倫敦近郊的貝德福公爵夫人安娜瑪麗亞（Anna Maria Stanhope）在 1840 年左右所開始的。當時貴族中午多在外野餐，只簡單吃麵包、肉乾、起司和水果等，她便在下準備紅茶及茶點給訪客止飢及打發時間。後來，這項習慣逐漸普及至一般民眾。英式下午茶通常為下午三點至五點間進行，常以三層架點心搭配紅茶。傳統三層架點心從下而上分別為：三明治、英式鬆餅司康、小蛋糕及水果塔。食用時，從鹹的三明治開始，逐漸向上至最上層的甜點、蛋糕。

動畫 跟讀



• Wow! 哇！; house 房子; big 大的

活動建議：快嘴不停歇

1. 將全班分為數組，每組各派一位檢查官。同組學生圍坐，但檢查官到其他組別視察。
2. 教師限時一分鐘，限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內，完成故事對話唸讀，可從第一句再唸讀。檢查官負責核對該組學生唸讀內容正確性和計算所完成的唸讀句數。
3. 時間到時，由檢查官回報各組唸讀句數，唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。
4. 視時間進行數回，並請學生輪流擔任檢查官，增加活動參與感。最後，統計得分並獎勵得分最多的組別。

教學小叮嚀

4 Wow! Your house is big. 「哇！你的房子好大。」，為 Mike 為寬敞的 Emma 家感到驚嘆。

5 6 Emma, please come here. 「Emma，請過來一下。」，本句為從屋子後方所傳出來聲音。由 Emma 的回答推測，說這句話的人是 Emma 的媽媽。

7 8 為本單元主要句型，用於詢問他人目前的位置並回應、描述。where's = where is，口語中常使用縮寫形，以求簡潔。

9 It's tea time. 「下午茶時間到了。」，tea time 指喝茶、享用茶點的時間。Please help yourself. 「別客氣；請自己來。」，為主人表達要來訪的客人不用拘束，盡情享用之意。為本單元日常生活用語。

11 12 為本單元主要句型。Do you have a/an ____? 用於詢問他人是否有某物。Do you have a fish? 「你有魚嗎？」，為 Alan 在 Emma 家中看到一個魚缸直覺以為 Emma 養魚。Emma 所說的 No, I don't. I have a turtle. 「不，我沒有。我有烏龜。」，表示魚缸中所養的是烏龜。



故事 Q&A

1. (p. 52) Is Emma's mother in the living room? (No, she's not.)
2. (p. 52) Where's Emma's mother? (In the kitchen.)
3. (p. 53) Where are they? (In the living room.)
4. (p. 53) What are they doing in the living room? (Drinking tea and having desserts.)
5. Does Emma have a fish in her house? (No.)

問題討論

1. 家中有客人來訪時，你會怎麼做？到別人家拜訪時，又有哪些注意事項？
2. 你是否養寵物呢？如果有，你如何照顧牠或跟牠互動？如果沒有，你希望未來能養寵物嗎？

情境說明

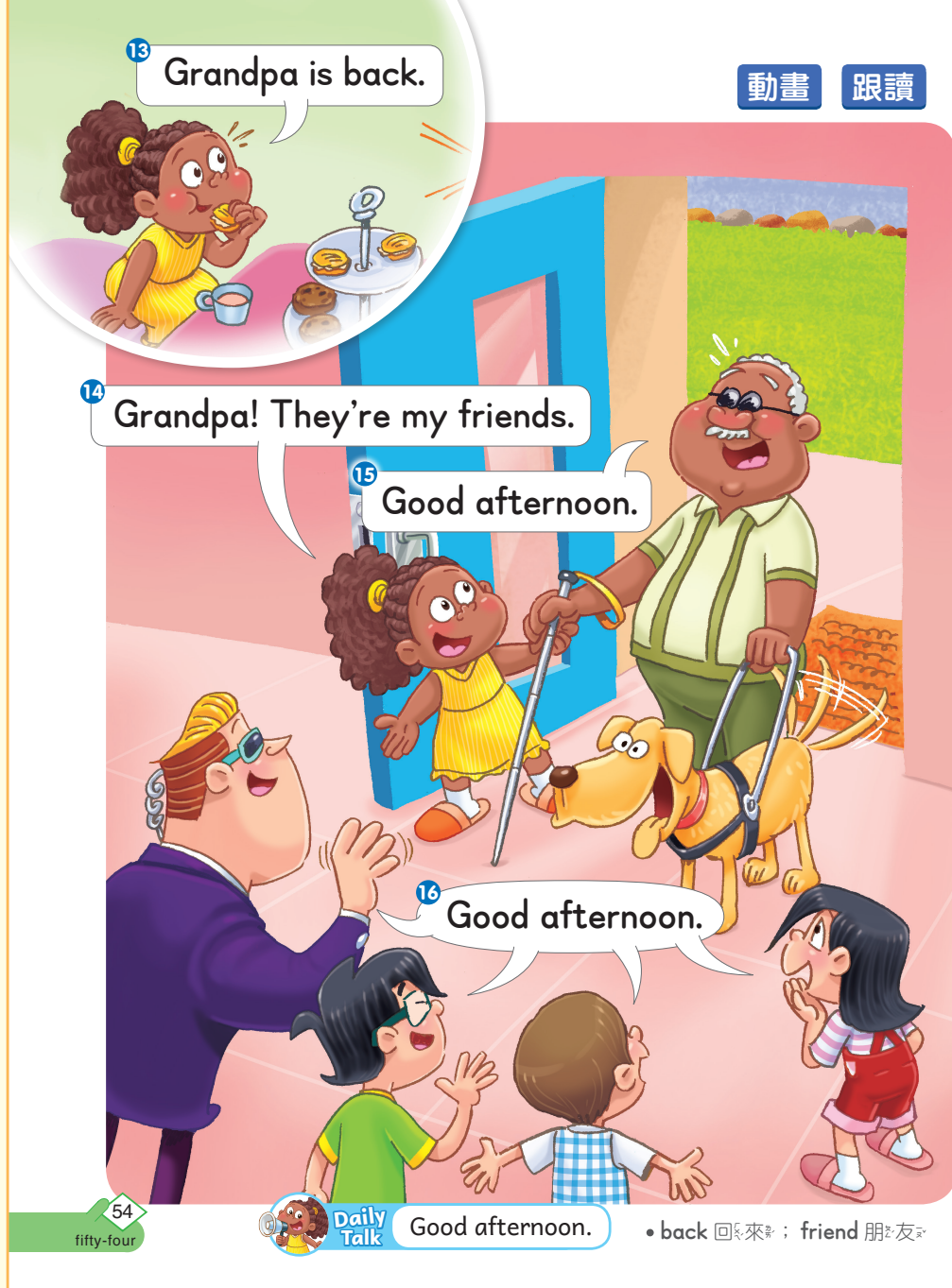
「汪！汪！」，Emma 聽到狗叫聲，就知道爺爺回到家了。Emma 的爺爺是位視障人士，外出時需要導盲犬 Teddy 的引導和陪伴。爺爺向 Emma 的朋友們說道，Teddy 會引導他過馬路、避開危險的施工地點、陪他一起搭公車和到餐廳用餐，是生活中不可或缺的好幫手！

教學補充

導盲犬是一種工作犬，主要代替視障人士的雙眼，為他們領路，被稱為「盲人的第二雙眼睛」。牠們不是直接將盲人帶往目的地，而是給予障礙物和方向的提示，幫助視障者抵達目的地。視障者以口令命令導盲犬直走、右轉或左轉，導盲犬就能引導主人避免碰撞和摔倒或當路面情況突變時引領主人避開障礙物。

導盲犬多為拉布拉多犬、黃金獵犬及德國牧羊犬等中型犬，除了好照料，個性穩定、容易訓練也是主因。

導盲犬在工作的時候（帶主人走路或者戴上導盲鞍時），不可以呼喚牠或接觸牠，以避免分心。此外，在台灣，訓練師多使用英文訓練導盲犬。因英語為單音、單字，容易分辨和理解語調。此外，使用英文也能夠避免旁人的干擾，讓牠們能夠專心依指令完成工作。



活動建議：我也有話想說

1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。
2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子（鼓勵學生盡可能使用已學過的句型或日常生活用語，如需要，亦可使用中文）。
3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。
4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。

動畫 跟讀

教學小叮嚀

- 13 Grandpa is back. 「爺爺回來了。」，為 Emma 聽到小狗和開門聲，判斷爺爺回到家了。
- 14 They're my friends. 「他們是我的朋友。」，本句為 Emma 向爺爺介紹來訪的是自己的朋友。
- 15 16 Good afternoon. 「午安。」為本單元日常生活用語，用於下午時的問好。
- 17 This is Teddy. He's a good helper. 「這是 Teddy。他是個好幫手。」，This is _____. 為介紹他人的用語。本句表示 Emma 爺爺向大家介紹他的導盲犬，並稱讚 Teddy 在生活中幫了很多忙。



故事 Q&A

1. Who's back? (Emma's grandpa.)
2. Why does Emma's grandpa need a guide dog? (He can't see.)
3. What's the dog's name? (Teddy.)
4. How does Teddy help Emma's grandpa? (He helps Emma's grandpa cross the streets, avoid obstacles on the roads, get on the bus, and lead him into the restaurants.)

問題討論

1. 你知道導盲犬的工作內容嗎？除了導盲犬，你還知道哪些工作犬？（警犬、緝毒犬、牧羊犬、狗醫生等）
2. 如果在路上遇到視障人士或其他需要幫忙的人，你會怎麼做呢？

情境說明

大家聊天聊到一半，爺爺發現 Teddy 不見了，Teddy 跑到哪裡去了呢？原來是 Teddy 知道爺爺回到家後要換穿拖鞋，便到臥房咬拖鞋給爺爺，還幫爺爺按下按摩椅按鈕。牠真是乖巧又聰明！

教學小叮嚀

18 19 為本單元主要句型。爺爺詢問 Teddy 目前的所在位置，Emma 表示他跑進爺爺的臥房了。

20 Good job, Teddy! 「Teddy，做得好！」，為 Mike 看到 Teddy 幫爺爺許多忙後的稱讚。

動畫

跟讀

麥可幫幫忙

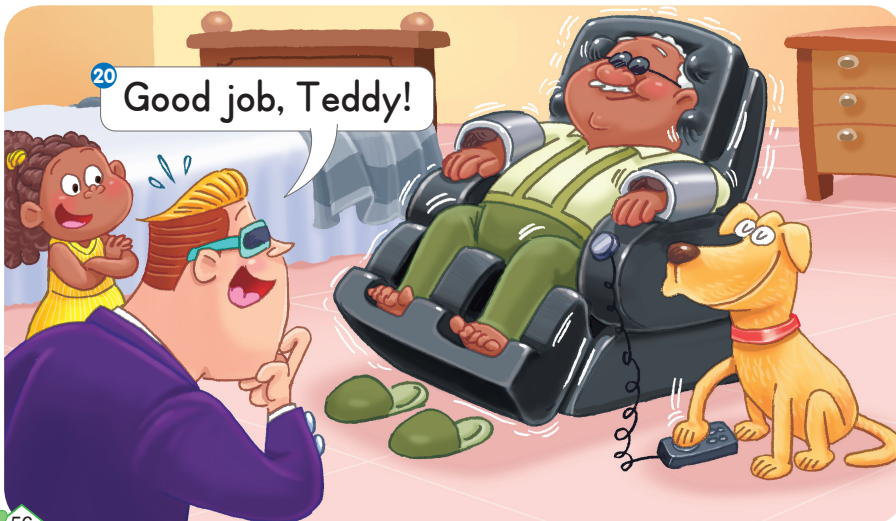
18

Where's Teddy now?



19

He's in your bedroom.



20

Good job, Teddy!

56

fifty-six

• now 現在

素養提問

故事 Q&A

1. Where's Teddy? (In the bedroom.)
2. What does Teddy do in the bedroom? (He takes the slippers to Emma's grandpa.)
3. Do you like Teddy? Why or why not?

問題討論

1. 統計全班或小組內的學生家中飼養寵物的人數。最多人飼養的寵物為何？
2. 如果你有超能力能創造寵物，你的寵物外型、特長會是什麼？
3. 你最喜歡故事對話的哪一個段落？
4. 你認為有哪個故事主角人物的行為值得學習？為什麼？

Read and Check

遊戲

1



- ☐ I have a fish.
- ☒ I have a turtle.

2



- ☒ I'm Emma's mother.
- ☐ I'm Emma's grandma.

3



- ☐ Teddy is in the kitchen.
- ☒ Teddy is in the bedroom.

57

fifty-seven

情境說明

三位故事主角人物對自己或寵物的描述。

延伸活動

1. 學生兩兩一組。一位學生闔上書，另一位唸讀課文對話後，請對方猜，說出這句話的故事主角人物是誰。兩位學生輪流出題。
2. 如學生程度許可，可仿照 **Read and Check**，請學生扮演一位故事主角人物並描述在故事中的情境或所發生的事，要對方猜答。

教學補充

其他常見寵物：

beetle	甲蟲
duck	鴨子
frog	青蛙
goose	鵝
guinea pig	天竺鼠
hamster	倉鼠
parrot	鸚鵡
pig	豬
snake	蛇
spider	蜘蛛

教師可視學習需求，適度補充說明。

Read and Check 教學步驟

1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。
2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。
3. 核對答案。如時間許可，可進行 **延伸活動**。

Lesson 3 教學重點

1. 能聽、說、辨識本單元單字。
2. 說出房間配置單字，能以 *Where are you?*、*Where's he/she?* 詢問他人所在位置，並以 *I'm in the living room.*、*He's/She's in the kitchen.* 回應、說明。
3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。
4. 能參與並完成口語練習活動。
5. 學習及了解正確的書寫方式，並能完成基礎書寫練習。

情境說明

Emma 家的俯視圖，家中每個人在不同房間從事各式活動。

英文版情境

Emma's family is in the house. They're doing different things in different rooms. (音檔請見電子書)

B. Listen and Number 聽力內容

1. living room
2. dining room
3. bedroom
4. kitchen
5. bathroom

Lesson 3 Where's He?

Theme Words 單字情境 韻文 閃示卡 遊戲 網址

A. Listen and Say 22~23

B. Listen and Number 24



58
fifty-eight

1. bathroom 中 th 的發音 [θ]，須將舌頭輕放在上下排牙齒間。
2. 本課單字為多音節單字且重音在第一音節，唸讀時請學生注意單字重音。

Theme Words 教學步驟

1. 教師以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識及唸讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。
2. 將單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀所有單字，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算，例如：唸讀 *bathroom* 同時拍手二下，表示二個音節。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。
3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。
4. 請學生觀察圖片，說出 Emma 家人在家中的位置。
5. 教師說明 **B. Listen and Number** 作答方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習並核對答案。

Pattern 句型練習 示範影片 遊戲 網址

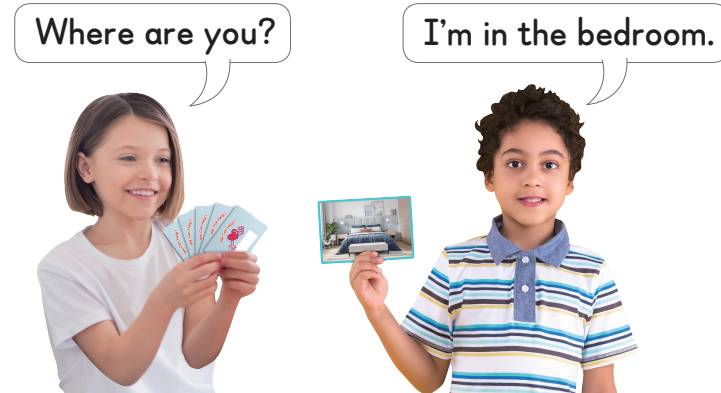
A. Look and Say 25~26



Where are you?	I'm in the living room .
Where's Ken ?	He's in the kitchen .
Where's your mom?	She's in the bathroom .

• Where's = Where is

B. Play and Say (請使用第 103 和 105 頁附件)



59
fifty-nine

Pattern 教學步驟

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，在試著唸出對話框內的句子。
2. 教師在黑板上寫下或以電子書閃示句型 *Where are you?* *I'm in the ____*，請學生跟讀，並提示句意。再進行 *Where's he/she?* *He's/She's in the ____* 的問答。
3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：
Ss: Where are you? T: I'm in the living room.
G1: Where's he? G2: He's in the kitchen.
4. 請學生唸讀 **A. Look and Say** 表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖 (Ken 爸爸回家尋找 Ken)，思考其他可能的應用情境。
5. 教師說明 **B. Play and Say** 活動進行方式：仿照情境圖，學生兩兩一組，取下課本附件單字卡互相問答：一人拿單字卡請對方抽，同時詢問 *Where are you?*，另一人抽卡並依字卡上的內容回答。進行數回後，兩人交換問答任務。
6. 完成後，請各組學生推派小組長，由小組長檢查同學是否完成活動，並選出或抽點組內學生上台演示對話及活動過程。

情境說明

Ken 爸爸回到家後，想把禮物送給 Ken，詢問 Ken 在哪裡。媽媽回應，Ken 正在廚房洗碗。

教學小叮嚀

- 1 提醒學生 *where* 引導的問句句末語調下降。注意 *where's* 的唸法為 [hwɜːz]。
- 2 提醒學生注意 *he* 用以指稱男性，*she* 用以指稱女性。
- 3 口語中常用 *where's*、*I'm*、*he's*、*she's* 等縮寫形。國小英語課程以聽說溝通為主要學習目標，學習內容多以縮寫形呈現。

活動建議：關鍵搜索

1. 全班分為數組，每次一組上台遊戲，派一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。
2. 教師展示一張字卡給負責繪圖的學生看，該名學生須依該字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。
3. 之後，由台下學生問 *Where's he/she?*，負責猜題的學生有三次機會以 *He's/She's in the ____* 猜答。猜答成功即可得一分。
4. 教師可適度調整繪圖及猜答時間，讓活動更為緊湊並讓學生更有參與感。

活動建議：問答接力

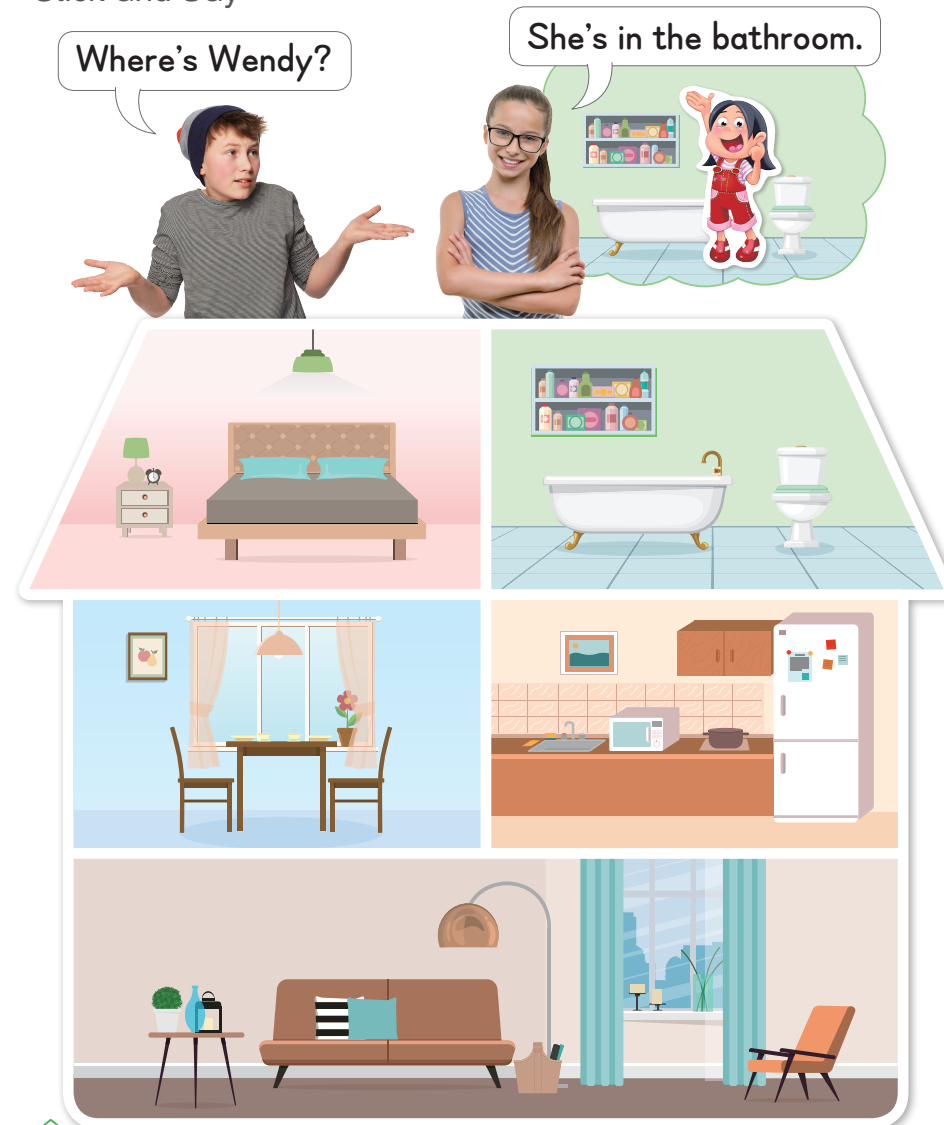
1. 教師將全班分為兩組。各組起立列隊成一直線。
2. 教師閃示問句 **Where's he?** 給兩組的第一位學生。
3. 教師喊 **Ready? Go!** 後，各組第一位學生即轉身問第二位學生該問句，第二位學生可自由回答 **He's in the _____**。第二位學生回答完後即轉身向下一位學生問同一句問句。依此類推。
4. 最後一位學生需要在答完時反問教師，讓教師說出答句。最快完成問答的組別獲勝。
5. 教師可視情況進行數回。問句可替換成 **Where's she/人名?**，使學生充分練習並熟悉本課句型。

Practice (請使用第107頁附件貼紙)

Stick and Say

示範影片

數位練習平台 延伸繪本

60
sixty

Practice 教學步驟

1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：請學生取下附件人物貼紙，自行決定五位人物的所在位置後，將貼紙貼在課本頁面。請學生兩兩一組，一人以 **Where's Wendy?** 詢問對方，另一人依自己課本上人物所在的房間回答 **She's in the bathroom.**。之後，交換問答任務。
2. 學生輪流問答後，可請學生比較和核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。
3. 完成後，抽點數位學生上台演示。

My Notes 遊戲 網址

A. Look and Read 請看圖並讀一讀句子。



你會正確使用 Who、What 和 Where 嗎？

B. Read and Write

請填入 Who、What 或 Where，完成對話。

- 1 A: What is it? B: It's a pencil.
- 2 A: Who is Bess? B: She's my sister.
- 3 A: Where is your dad? B: He's in the bedroom.

61
sixty-one

My Notes 教學步驟

1. 教師引導學生觀察 **A. Look and Read** 的圖片，並唸讀句子。引導學生觀察句子，並圈出句中的 **who**、**what** 和 **where**，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。請學生自行筆記，在空白處寫下重點：詢問他人的身分時用 **who**、詢問物品名稱時用 **what**、詢問地點位置用 **where**。
2. 請學生閱讀 **B. Read and Write** 題目問答句子，依據上下文，填入 **who**、**what** 或 **where**，完成句子。
3. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。

教學小叮嚀

what 可以與其他字連用，例如 **what color**、**what time** 詢問顏色和時間。

活動建議：按圖索驥

1. 教師在心中設定課本 **Story Time** 其中一頁。抽點三位學生分別以 **who**、**where** 和 **what** 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。例如：

S1: Who's she?

T: She's Emma's mom.

S2: Where's Emma's mom?

T: She's in the kitchen.

S3: What are they?

T: They're apples.

S4: Page 52.

T: You're right.

S4 答對，所屬組別得分。

提醒：請學生盡可能使用已學過的句型和單字，必要時可以中文表達。

2. 進行數回後，可改以小組方式，由學生輪流問答進行活動。另外，可將猜題範圍擴大為 **Topic 1**、**Topic 2** 的 **Story Time**，增加挑戰性和練習廣度。

Lesson 4 教學重點

1. 能聽、說、辨識本單元單字。
2. 能以 **Do you have a turtle?** Yes, I do./No, I don't. I have **a dog**. 說出常見寵物名稱，並詢問他人或描述自己的寵物。
3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。
4. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。
5. 認識英國女王的寵物，並思考飼養寵物的意義。

情境說明

Emma 到寵物店購買狗飼料，店裡有貓、狗和其他寵物。

英文版情境

Emma is shopping in a pet shop. She is going to buy the dog food. (音檔請見電子書)

B. Listen and Number 聽力內容

1. a dog
2. a fish
3. a rabbit
4. a turtle
5. a bird
6. a cat

Lesson 4 Do You Have a Dog?

Theme Words

單字情境

韻文

閃示卡

遊戲

網址

A. Listen and Say 27~28

B. Listen and Number 29



1. rabbit 重音在前，請學生注意字首 [r] 和字尾 [t] 的發音。
2. turtle 為兩個音節的單字，其重音在前。提醒學生唸讀時注意字尾 [l] 的發音，將舌尖抬起至上齒齦。

Theme Words 教學步驟

1. 教師以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識及唸讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。
2. 將單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀所有單字，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算，例如：唸讀 **a bird** 同時拍手二下，表示二個音節。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。
3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。
4. 教師說明 **B. Listen and Number** 作答方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習並核對答案。

Pattern

句型練習

遊戲

網址

A. Look and Say 30~31



Do you have **a turtle**?

Yes, I do.

No, I don't.

I have **a dog**.

• don't = do not

B. Ask and Check

Do you have a fish?

Yes, I do.



Pattern 教學步驟

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，在試著唸出對話框內的句子。
2. 教師在黑板上寫下或以電子書閃示句型 **Do you have ____?** **Yes, I do.** **No, I don't.** **I have ____.**，請學生跟讀，並提示句意。
3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：
Ss: Do you have a rabbit? T: Yes, I do. G1: Do you have a fish? G2: No, I don't.
4. 請學生唸讀 **A. Look and Say** 表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖（Alan 拜訪老奶奶家），思考其他可能的應用情境。
5. 教師說明 **B. Ask and Check** 活動進行方式：仿照情境圖，調查及記錄學生家中實際飼養寵物的狀況：學生兩兩一組，一人以 **Do you have a fish?** 詢問對方並記錄答案。完成表格後，交換問答任務。亦可統計全班學生的答案，製作最多人飼養的寵物排行榜。
6. 完成後，請各組學生推派小組長，由小組長檢查同學是否完成活動，並選出或抽點組內學生上台演示對話及活動過程。

2

情境說明

Alan 到一位老奶奶家拜訪，老奶奶家有好多寵物，Alan 好奇地詢問，想知道老奶奶有沒有養烏龜。

教學小叮嚀

- 1 提醒學生 **Do you ____?** 句末語調上升。
- 2 **don't = do not**，請學生注意 **don't** 的尾音。

活動建議：寵物配對

1. 將學生分為數組。每組學生分別在白紙上寫下一個動物名稱作為紙籤。除了本課單字外，也可使用第二冊學習過的動物名稱，作為複習。
2. 小組圍坐，將紙籤字朝下，放在一張桌上。由第一位學生提問，第二位學生翻開紙籤，並依紙籤回答。例如：
S1: Do you have a fish?
S2: No, I don't.
(翻開紙籤為 **dog**，否定回答後放回)
S2: Do you have a turtle?
S3: Yes, I do.
(翻開紙籤為 **turtle**，肯定回答後，S3 收取紙籤)
3. 依時間進行數回合。

聽力內容

1. A: Do you have a bird?
B: Yes, I do.
2. A: Do you have a dog?
B: No, I don't. I have a cat.
3. A: Do you have a duck?
B: No, I don't. I have a rabbit.
4. A: Do you have a dog?
B: Yes, I do.

教學補充

- a. 愛斯基摩人 (Eskimos) 居住於北美洲北部（包括美國阿拉斯加北部、加拿大和格陵蘭），其居住的冰屋 (igloo)，是以冰雪塊建造而成。除了就地取材外，圓頂的冰屋也有禦寒的功能。雪橇是愛斯基摩人經常使用的交通工具。毛髮濃密可禦寒的哈士奇、愛斯基摩犬和阿拉斯加犬是拉雪橇的工作犬。
- b. 印度位在亞洲南方，北方喀什米爾的船屋 (House Boat) 十分著名。在英國殖民地時代，因當地國王不准英國人買地建屋，英國人便在水上造船屋居住。殖民時代過後，這些船屋轉賣給當地人居住或作為觀光旅館使用。
- c. 希臘位於南歐，面向地中海、愛琴海，是文明古國之一。沿海地區的藍白建築是當地的特色之一。藍白雙色除了與希臘國旗顏色呼應外，白色有反光、避熱的效果，而藍色則和海天連為一色，形成美麗的景緻。

(續見第 65 頁)

Practice

國際文化

數位練習平台

網址

Listen and Number ② 32



64
sixty-four

Practice 教學步驟

1. 引導學生描述 Listen and Number 圖片內容。
2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。
3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容或說出大意。
4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己想飼養何種寵物，並說說看該如何照顧寵物。

Fun Facts

跨領域

網址

Read and Circle ② 33

讀一讀英國女王王的寵物資料，依據描述找出女王的寵物並圈起來。



65
sixty-five

Fun Facts 教學步驟

1. 先引導學生描述圖片內容、唸讀線索句子。請學生推測句意或由教師適度說明。
2. 請學生依句意圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係，推測女王飼養寵物的原因。
3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄寵物的種類、外型特色、能力、喜好等，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等延伸討論的問題。完成後，請各組輪流上台發表、分享。

(接續第 64 頁)

- d. 三合院為漢族傳統建築，常見於台灣及中國，東南亞也可見到這類建築。三合院由北面正房（正身）和東西廂房（護龍）組成。由於房屋坐落於三個方向，故名三合院。

教學補充

英國與大英國協的前任君主及元首一伊麗莎白二世 (Elizabeth II)，生於 1926 年 4 月 21 日，歿於 2022 年 9 月 8 日，在 1952 年繼承其父喬治六世成為英國君主，至今超過七十年。她是英國史上在位時間最長的君主，同時也是歷史上在位時間最長的國家元首。女王十分喜愛柯基犬 (corgi)，她的第一隻柯基犬 Susan 由父親在她 18 歲時贈送，並繁殖了十四代，自此陸續有三十多隻柯基犬陪伴女王，還與女王一同入鏡，參與拍攝倫敦奧運宣傳片。由於年歲已高，擔心無人能照顧寵物，女王在 2018 年 Susan 後代 Willow 逝世後，原決定不再繁殖和飼養柯基犬。根據 2021 年報載消息，伊莉莎白二世除了友人贈送的柯基犬 Candy 外，親信另外又送她兩隻柯基犬，女王將其中一隻取名為 Fergus，向在第一次世界大戰中喪命的叔叔費格斯 (Fergus Bowes-Lyon) 致敬；另一隻則命名為 Muick，這名字來自女王最喜歡的景點穆克湖 (Loch Muick)。

Topic 2 延伸教學補充



故事影音

延伸繪本

1. *Maisy's House and Garden* by Lucy Cousins

簡介：為一本互動立體書，打開書後會有房屋內的各個房間：臥室、客廳、廚房和浴室，屋外還有小花園。可抽點學生將紙偶或配件自由放置於各個房間，再與其他學生利用本單元句型進行房間位置的問答，或請學生發揮美感與創意，將房間畫上、佈置其他的裝飾配件，培養空間設計概念。

2. *I Want to Go Home* by Tony Ross

簡介：小公主迎來了弟弟，於是女王找了一個更大更寬的新家後，便將舊家賣給了伯爵。小公主似乎對舊家念念不忘，即便女王帶小公主參觀新家裡更大的臥室、更新穎的廚房，小公主還是執意想回熟悉的舊家。無計可施的女王帶著小公主回到舊家，然而舊家在伯爵的改造下已經面目全非，如此的舊家讓小公主倍感陌生，立刻大聲嚷嚷要回新家。除了跟著繪本熟悉房屋內的房間配置名稱，也請學生比較伯爵改裝後的家與原來的舊家有何不同，並請有搬家經驗的學生分享自己搬家的理由、新舊家的差異和搬家前後心境的轉換。

3. *This Is NOT a Cat!* by David LaRochelle

簡介：小老鼠們上學去，老鼠老師正在教導小老鼠們辨識危險，尤其要警覺貓的出現，那貓長什麼樣子呢？老鼠老師指著兔子的圖片說：「這不是貓。」，指著蝴蝶和冰淇淋說：「這不是貓。」，突然一隻貓出現了，嚇得小老鼠們和老鼠老師倉皇逃跑。但他們不知道那隻貓其實是一隻調皮的老鼠假扮而成的，沒想到真正的貓出現了，調皮的老鼠來得及逃跑嗎？動物都有其天敵，繪本中的貓和老鼠即為一例，還有哪些動物互為天敵呢？

4. *Dogs* by Emily Gravett

簡介：世界上有各種不同的狗狗，有大狗、小狗、會叫的狗、毛毛狗、無毛狗、跑得快的狗、跑得慢的狗、喜歡玩的狗還有不愛玩耍的狗，你最喜歡的是哪一種狗呢？對於故事主角來說，只要不追他就是他喜歡的狗！猜到了嗎？故事主角原來是一隻經常被狗追的貓呢！在閱讀本書後，請學生分享或跟同學討論，自己最喜歡書中哪一類型的狗？自己的外型或個性和書中哪一隻狗狗最相似呢？

議題融入活動 品德教育

【品德發展層面】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

活動步驟：

1. 將學生分為數組，並閱讀課本 **Topic 2 Story Time** 故事。請學生唸讀並描述故事重點。
2. 請學生自備或由教師準備眼罩數個，並以巧拼地墊在教室內鋪出一條路。第一回合，先請各組成員輪流戴上眼罩，矇住眼睛走在地墊上，不可踏超出範圍；第二回合，請學生兩人一組，一人戴眼罩，另一人作為引導者帶領夥伴走完全程，藉以體驗視障者的不便。
3. 體驗完成後，引導各組學生思考、討論並將結果記錄於紙上：
 - ① 眼睛看不見時，內心有什麼感受？
 - ② 第一回合和第二回合的體驗有什麼不同之處？你相信引導者的帶領嗎？引導者用何種方式指引？語言或肢體？
 - ③ 想像一下，視障者的一天中可能會遇到什麼困難或不便之處？
 - ④ 我們可以如何幫助視障者？
4. 各組討論後，輪流派代表上台分享並請台下學生回饋。

* 教師可於題庫光碟下載【素養學習單】，請學生以個人或分組完成練習。

Do You Know? （單元主題補充，請視學生學習需求彈性說明）

1. 風水是什麼？

風水為華人的傳統習俗，又稱地相，為研究房屋格局、居住環境或周圍地理形勢等。人們相信好的風水能帶來好運。在遷新居或者買房屋時，不少人會請命理老師或是風水師到宅觀看風水，其意見會影響購買的意願及內部裝潢、擺設。常見的風水說法有：「穿堂煞」為住屋大門正對後門，據說居住此類房子會有破財、血光之災；屋內門與門相對則稱為「對門煞」，屋內如有此格局，易有口舌是非或疾病纏身等狀況；客廳位於房屋正中間，則視為大吉之相，在屋內擺設長青植物也有利家運。一般而言，風水除了是累積古人經驗，其中也不乏有其科學根據，像是「壓樑煞」是指床鋪、書桌上方有橫樑，居住者易起衝突或身體容易出問題，以科學角度看來，長時間處於樑柱下方，確實會因視覺上的壓迫感會造成心理壓力。因此，風水並非全然為迷信之說，住所通風、採光、舒適、安全等外界條件與人身心靈健康均有其因果關係。

2. 從房間擺飾看性格

房間可以說是個人最私密、最直接的空間，可以從房間擺設來判斷一個人的個性，也有相關的心理治療請個案畫下房間，以其擺設探究空間性和心靈層面的對應。通常房間乾淨、擺設物品少的人，情緒較穩定，且對自己的需求明確。擺設物品多，但陳列整齊者，則被認為較重感情。房間較雜亂者，較具有創造性的性格，甚至有些反骨或較能接受新的挑戰。再者，房間的色調也可透露出性格，像喜歡在房間壁紙或傢俱上選用有圖騰或是花俏的配色，通常較為外向並有豐富的想像力。如果房間色調為低彩度的大地色調，暗示個性實際，對於親朋好友來說是一個可靠且隨和的存在。

3. 為什麼有寵物？

寵物是人類重要的陪伴者，尤其以狗和貓最為常見。狗被人類馴化已有一萬年以上的歷史，不只特定用途的獵犬、畜牧犬，更是陪伴人類的寵物。養寵物對人類有益，經過研究調查，養寵物可有效減緩壓力、減少孤獨感、保持大腦靈活和增加運動量，同時也培養飼主的責任感。然而，飼養寵物也會帶來一些問題，像是多出經濟支出和成為傳染疾病的帶原等，在養寵物前都須納入考量，以免衍生棄養動物、侵害動物權等問題。現代人越來越喜歡有寵物的陪伴，在臺灣，依內政部與農委會資料，全台犬貓數 2021 年達 295 萬隻，首度超過 0~14 歲幼年人口數 289 萬。因此，農委會規劃設立寵物專責單位「寵物管理科」，導入友善動物管理系統以提升寵物福祉及管理寵物產業。

4. 狗狗知我心？

狗狗是與人類關係最密切的動物之一，很多人認為經過長時間相處和訓練，牠們可以聽得懂飼主所說的話，但關於狗是否真正能理解人類語言的科學證據有限。有研究顯示，雖然狗能夠區分飼主的母語和不熟悉的語言，但並無法分辨人類語言字裡行間的細微差別或理解詞義。狗狗會根據飼主唸到特定的語詞和附帶的行為，而產生有條件反射的行為，這其實是因為馴化而學習該行為，像是飼主說：吃飯、坐下、出門等等行為均屬條件反射。馴化後的動物，在與人朝夕相處後，能從飼主平常的行為、面部表情、聲音語調或肢體動作辨識出飼主的情緒或行為，進能做出不同的反應行為，例如，看到飼主傷心難過，會主動靠近觀察等。