

運用英語進行多領域學習—本土雙語教育模式之建構與推廣
雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	彰化縣二林鎮 廣興國民小學		課程名稱 Course	視覺藝術
單元名稱 Unit	視覺萬花筒		學科領域 Domain/ Subject	藝術領域
教材來源 Teaching Material	翰林		教案設計者 Designer	張雅妮
實施年級 Grade	國小三年級		本單元共2節，演示第1節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<ul style="list-style-type: none"> 透過互動與視覺刺激，讓學生在日常生活中認識顏色。 鼓勵雙語學習，學生在口語表達中自然使用英文與中文顏色詞彙。 			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	
		藝-E-B3	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	校本素養指標 School-based Competences	無		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1-II-2	能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	
		1-II-3	能試探媒材特性與技法，進行創作。	
	學習內容 Learning Contents	視 E-II-1	色彩感知、造形與空間的探索。	
		視 E-II-2	媒材、技法及工具知能。	

學生準備度 Students' Readiness	<ul style="list-style-type: none"> • 已有基礎的顏色概念（primary and some secondary colours）。 • 能聽懂簡單的英文指令並用中文表達。 • 喜歡觀察身邊物品並願意參與簡單的口語互動。 			
單元學習目標 Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • 認識並說出基本顏色名稱（English & Chinese）：Red、Blue、Yellow、Green、Orange、Purple、Pink、Brown、Black、White。 • 能辨認周遭物品的顏色並用語言表達。 • 能以口語方式自信地說出顏色名稱。 			
中／英文使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher		學生 Students	
	英：課室用語、引導學生觀察環境物品 中：建立顏色詞彙基礎	英：課室用語 中：回答問題、心得分享		
教學方法 Teaching Methods	講述法、示範法、探究法			
教學策略 Teaching Strategies	多模態教學、鷹架策略			
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	簡報、多媒體影音、教室內物品			
評量方法 Assessment Methods	提問、發表			
評量規準 Rubrics		A	B	C
	使用中英文說出顏色名稱	完全正確使用中英文說出顏色名稱。	大致正確使用中英文說出顏色名稱。	錯誤使用中英文說出顏色名稱。
	辨認並指出物品的顏色	完全正確辨認並指出物品的顏色。	大致正確辨認並指出物品的顏色。	錯誤辨認並指出物品的顏色。
	英語文溝通力	能聽懂並說出80%的目標字詞和句型。	能聽懂並說出80%~60%的目標字詞和句型。	能聽懂並說出低於60%的目標字詞和句型。
說明：本評量活動旨在評量學生是否熟悉基本顏色名稱、恰當辨認並指出物品的顏色。				
議題融入 Issues Integrated	無			

教學流程 Teaching Procedures		
第一節 40'00	準備階段 Preparation stage	時間 Time
	1. Warm-up – 顏色熱身遊戲 <ul style="list-style-type: none"> • Show colourful images and flashcards. • Ask: “What colour is this?” / “這是什麼顏色？” 	5'00
	發展階段 Development stage	
	2. Introduction to Topic – 視覺萬花筒介紹 <ul style="list-style-type: none"> • Show kaleidoscope pictures. • Ask: “What do you see?” / “你看到了什麼？” • Discuss repeated colours and patterns. 	5'00
	3. Activity 1: Colour Hunt – 顏色尋寶 <ul style="list-style-type: none"> • Students find classroom objects of specific colours. • Say aloud: “That’s red. / 那是紅色。” • Pair work to encourage verbal practice. 	20'00
	總結階段 Summary stage	
	4. Closure & Recap – 課堂小結 <ul style="list-style-type: none"> • Teacher shows flashcards again. • Students call out colours in English and Chinese. 	10'00
第一節結束 End of the first session		
第二節 40'00	準備階段 Preparation stage	
	1. Warm-up – 顏色複習遊戲 <ul style="list-style-type: none"> • Quick flashcard review and colour chant. • “Red! 紅色! Blue! 藍色!” 	5'00
	發展階段 Development stage	
	2. Activity 2: Kaleidoscope Observation – 萬花筒觀察 <ul style="list-style-type: none"> • Show kaleidoscope images or videos. • Students identify colours they see and say aloud: • “I see yellow. / 我看到黃色。” 	15'00
	3. Activity 3: Colour Sharing – 分享顏色 <ul style="list-style-type: none"> • Students point to objects in the classroom or images. • Each student says: “That’s [colour]. / 那是[顏色]。” • Teacher corrects pronunciation and encourages peer repetition. 	15'00
	總結階段 Summary stage	
	4. Closure & Reflection – 課堂小結 <ul style="list-style-type: none"> • Recap all colours learned. • Praises students for participation and correct pronunciation. • Reinforces confidence for next session. 	5'00
第二節結束 End of the second session		