

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄總表

授課教師：洪偉誠 觀課教師：無

任教班級：3 年甲班 任教科目：體育 教室：操場

教學單元：健康與體育三上主題貳單元七

觀察前會談時間：114 年 9 月 19 日 8:40~ 9:20

一、教學目標：

- 1.認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 2.表現增進團隊合作、友善的互動行為。
- 3.表現聯合性動作技能。
- 3.表現聯合性動作技能。
- 4.運用遊戲的合作和競爭策略。

二、教材內容：

平坦安全的場地、飛盤、圓錐、簡易隔網設備

三、學生經驗：

- 能理解教材示範中的拋擲接等相關動作內容。
- 能知道於活動中如何和他人完成相關動作。
- 能努力學習教材內容。
- 能理解動作內容，並順暢的完成相關擲拋接動作。
- 能於拋接動活動中順利的和他人合作展現拋擲接動作。

四、教學活動 (含學生學習策略):

(一) 九宮格擲準

- (1)場地布置：擺放九宮格牆和投擲線，如課本圖示。
- (2)教師先示範下手拋投或肩上投擲動作，將飛盤拋投擲向目標數字區，再請學童操作練習。
- (3)學童選擇自己喜歡的拋投擲方式，和隊友輪流拋投擲至 9 個目標區。
- (4)練習過後可逐漸增加距離增加挑戰難度。

(二) 隔網炮擊

- (1)場地布置：在九宮格前設置簡易球網障礙物，如課本圖示。
- (2)學童選擇自己喜歡的拋投擲方式，將球往上拋出飛過網線落下，看看是否能準確的擊中目標區。
- (3)過程中，請學童試著體驗拋球的感覺並說出來，引導學童思考要改變什麼，才能順利完成炮擊任務？障礙物提升困難度，拋投擲的路線、方向與力道要怎麼修正？

(三) 分組比賽

- (1)飛盤拋入九宮格中設置的數字，數字貼上小體能懲罰項目，如：開合跳 10 次、抬腿跑 20 次、單腳站立 30 秒.....。
- (2)各組成員輪流拋擲飛盤炮彈，命中後將數字飛盤翻面，代表已消滅。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.網 / 牆性球類運動相關的拋接飛盤、傳接飛盤之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
- 2.標的性球類運動相關的拋飛盤、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

六、觀察的焦點：(至少一個觀察焦點，可參考教學紀錄觀察表)

品德教育

溝通合作與和諧人際關係。

七、觀察的工具：

1. 教學觀察表

2. 其他：_____

八、預定入班教學觀察時間：

1. 114 年 9 月 23 日 11:20 ~12: 00

2. 地點：操場

九、教學觀察後會談時間地點

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 114 年 9 月 26 日 8:40 ~9: 20

2. 地點：操場

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

授課教師： <u>洪偉誠</u> 觀課教師： <u>無</u>					
任教班級： <u>3 年甲班</u> 任教科目： <u>體育</u> 教室： <u>操場</u>					
教學單元： <u>健康與體育三上主題貳單元七</u>					
授課時間：114 年 <u>9</u> 月 23 日 8:40~9:20					
教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	展現出努力體驗拋投擲飛盤活動。			●
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。			●	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			●	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			●	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	結合英語單字教學		●	

	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			●	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。			●	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能將飛盤準確的拋 投擲往指定地方。		●	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			●	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會立即指正未 舉手就發言的學生， 請他記得先舉 手再發表。		●	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			●	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	進行教學，回答問題立即回饋，讓學生更能充分融入教學情境。		●	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛， 促進師生之間的合作 關係。			●	
--	-----------------------------------	--	--	---	--

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後會談紀錄總表

授課教師：洪偉誠 觀課教師：無

任教班級：3 年甲班 任教科目：體育

教學單元：健康與體育三上主題貳單元七

觀察後會談時間：114 年 9 月 26 日 8:40~ 9:20 地點：操場

1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實：

1. 學生針對教師問題積極參與提問

A:讓學生自主分組抗或做操，有問題提出討論。

2. 部分學生無法針對教師問題表達

A:請該生現場示範一次

3. 部分學生注意力無法集中，教師採用 XX 方法增進學習興趣等

A:加設獎勵制度

2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯：

1. 教師有立即糾正並提醒全班

2. 教師適時給予引導提示，使學生融入課程內容

3. 授課教師與觀課人員分享教學觀察的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 從備課、觀課和議課的過程中，對於閱讀課課程脈絡更加清楚，可掌握課程的安排。

- 2.教師於上課時，適時地走動行間巡視，掌握全班學生的學習情形，對於未跟上課程的學生，可立即提醒。
- 3.善用以提問方式，釐清學生不懂的地方，進行內容統整。