

彰化縣北斗鎮螺陽國民小學 114 學年度社會領域公開課教案

領域科目		社會科	教學設計	謝昀庭	
單元名稱		第一單元 臺灣我的家	課名	第二課 社會規範如何影響人們的行為？	
教材來源		康軒版 第五冊	教學時間	114 年 10 月 09 日 時間：15；20 本課為三節課，此為第一節	
學習階段		第三學習階段	教學地點	彰化縣北斗鎮螺陽國小 五年丙班	
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包含習俗、道德、宗教或法律等)能引導個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明： 本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 C1 道德實踐與公民意識： 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融入之學習重點	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
與其他領域/科目的連結		無			
學習目標		1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性的溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一份子，願意共同維護公民價值與生活方式。			

教學設計

第一節：文章結構、圖片理解、圖文連結

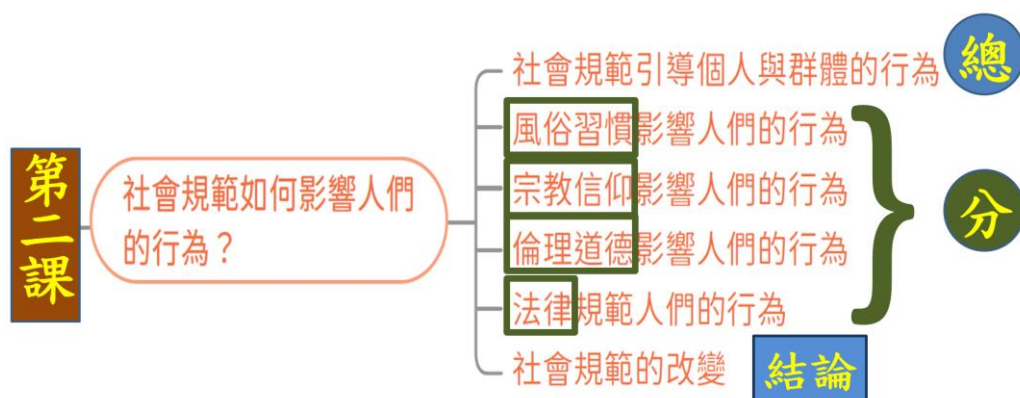
說明
(教具、評量、習作、教學提醒)

教學活動

壹、準備活動

一、引起動機－介紹課程架構 第 8 頁

- (一) 教師藉由介紹課程架構，引導學生了解本課學習重點，並由此進入課程內容。



二、發展活動

一、文本深究與理解：

指導學生精讀文本 (第 20 頁課文)

1. 教師請學生先共同閱讀課本內容。
2. 教師設計提問任務，讓學生從文章中找出答案。

◎提問任務 1：閱讀課文敘述，何謂「社會規範」？

答：各群體的人共同認可或是接受的行為準則。

■教師說明：課文舉例。(圖文連結：p. 20 圖片 1)

◎提問任務 2：依據圖片一，如果有人不排隊，可能會發生什麼事？

答：混亂與衝突。

◎提問任務 3：此頁課文提及，「社會規範」包含哪些項目？

答：風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與法律。

教學提醒：
本課教學開始前進行。

評量：口述

教學提醒：
透過文本分析，讓學生認識「社會規範」的定義。

教具：
自製簡報

評量：口述

◎提問任務 4：「社會規範」的功能為何？

答：維持社會秩序。

■教師說明：課文 p. 21～24 為分述各項社會規範，具有相似的課文結構，最適宜做表格統整的練習。

二、內容統整與練習：

(一) 關鍵任務——認識製作表格的三大步驟

教師說明製作表格的重點，引導學生分析課文結構：

第一步：尋找上位概念

第二步：審視課文內容

第三步：表格彙整（導師示範）

(二) 個別實作——實際練習表格製作

老師分派任務：製作課文 p. 22、23、24 的表格。

參、綜合活動

配合課文內容 p. 22、23、24 完成表格，下次上課討論。

～本節結束～

教學提醒：

透過學習單的重點揭示，讓學生認識表格的製作流程。

教具：

自製學習單
自製簡報

評量：

紙本報告

教具：學習單

單元標題：第一單元 臺灣我的家
課標題：第二課 社會規範如何影響人們的行為
次標題：社會規範 (p. 21. 22. 23. 24)

五() 座號： 姓名：
★任務：請將課文第 21、22、23、24 頁的內容整理成表格。

	1. () 的生活習慣及生命禮俗 2. () 的風俗習慣			
	1. () 在中秋節時團聚 2. () 祭典 → 阿美族豐年祭			
	1. 維持人際互動和諧 2. 增進()歸屬感 3. 穩定社會的力量			