

彰化縣湖南國民小學教師公開授課觀課觀察紀錄表

觀察者	張名輝	任教年級	六年級	認教領域/科目	健康
授課老師	羅維詩	任教年級	四年級	認教領域/科目	數學
教學主題	角度		教學節次	共 5 節 本節為第 1 節	
公開授課時期/ 時間		114 年 9 月 18 日 第 1 節		地點	潛能班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 對課程內容能高度掌握，並適時口頭鼓勵，維持學生動機。 2. 運用學習單帶學生一起學習課程重點，增加練習機會，幫助學生概念形成。 3. 每個活動結束，都會確認學生學習成效再繼續。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 用問答引導學生回想課文內容，學生都能專注且踴躍回答。 2. 運用口訣增強記憶，並反覆練習，配合巡視，確認學生學習狀況。 3. 大量口語問答和實際操作，幫助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 學生回答正確立即給予嘉許並配合加分制度，適時給予正增強。 2. 學生無法明確回答問題時，老師會用另一種問法幫助學生思考，若仍無法清楚回答，老師惠示範，並要求仿說或重覆。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思

1. 學生障礙類別、優弱勢能力各不相同。教學者能根據學生不同的狀況和需求給予提醒，鼓勵增強，並提供適切的學習活動。
2. 學生都能專注在課堂任務中，對於教學者的引導和提醒都能很快的執行或修正，整體學習有秩序且有成效，足見平時班級經營的用心。
3. 雖然時間略微超過，但作為統整活動的遊戲讓學生練習，非常有效。