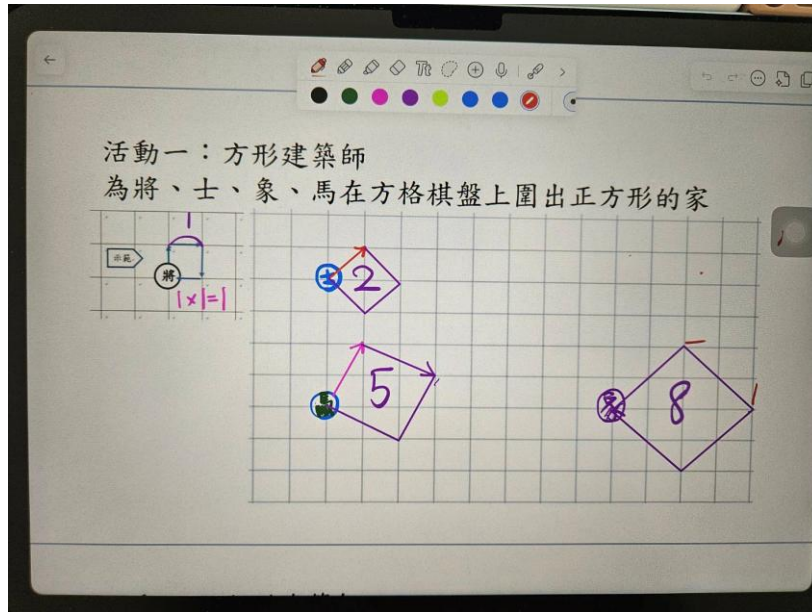


114 學年度公開授課自我省思與改進

以下為本次公開授課後，針對教學內容與流程所做的幾點反思與建議：

- 教學簡報視覺呈現優化

- 簡報中的方格應調整為正方形，以避免視覺誤差，確保學生能更準確地理解幾何概念。



- 教學用語調整

- 課程中提及「象棋馬走的正方形面積」時，用詞可能引起誤解。未來可考慮替換為其他棋子名稱或改變說法，例如使用「象棋「卒」的行進路徑」，以避免不必要的聯想。

◦

- 學習單與測量教學

- 學習單上的方格紙邊長設定為 2 公分，學生在使用直尺測量時，結果會是實際長度的兩倍。應在教學中特別提醒學生，測量出的長度需要除以 2，才能得到正確的方格邊長。

◦

- 教學引導與學生實作

- 在引導學生畫出「走四步圍出正方形面積」的圖形時，建議採取逐步引導的方式。首先，帶領學生一起畫出「將」和「士」的行進路徑，再讓學生獨立完成「馬」和「象」的畫法，如此能給予學生足夠的練習機會。

• 計算機教學流程改進

- 在指導學生使用計算機逼近正方形邊長近似值時，老師應預先使用二分法或十分逼近法進行排版試寫。如此一來，上課時學生能更直觀地看到老師的解題步驟，有助於他們理解逼近法的邏輯。

3²=9

以下是智多星同學寫到一半的計算過程：

② $2 \times 2 = 4$ 8 比 4 大
③ $3 \times 3 = 9$ 8 比 9 小

請幫他完成整個過程。

$2.8 \times 2.8 = 7.84$
 $2.85 \times 2.85 = 8.1225$
 $2.83 \times 2.83 = 8.0089$
 $2.81 \times 2.81 = 7.8961$

$2.8 \times 5^2 = 7.980625$
 $2.8 \times 9^2 = 8.003241$
 $2.8 \times 8^2 = 7.997584$
小數點寫得完嗎

$2.82 \times 2.82 = 7.9524$