

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪暉翔	任教	高年級	任教科目	國語
授課教師	劉金順	任教	六年級	科目	閩南語
備課社群(選填)	高年級組	教學單元		第一課 驚著無代誌	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 09 月 16 日	地點		E 化教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	114 年 09 月 17 日	地點		六甲教室	
<p>學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>二、能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>三、能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p> <p>四、能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 曾聽過或看過詐騙事件宣導。</p> <p>2. 對反詐騙有初步認識。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。</p> <p>2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3. 老師請學生念讀課文。</p> <p>4. 老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，進行發表。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 由生活經驗導入課文內容，引起學習動機並與生活經驗相聯結。</p> <p>2. 運用舊經驗學習新語詞，課堂上運用領讀及個讀方式跟著老師及電子書練習。</p> <p>3. 課堂老師使用提問、領讀等方式引導學生學習。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>提問、實作評量、觀察評量、口語評量</p>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年09月17日

地點：E化教室

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪暉翔	任教	高年級	任教科目	國語	
授課教師	劉金順	任教	六年級	科目	閩南語	
教學單元	第一課 驚著無代誌	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	114 年 09 月 17 日		地點	六年級教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用動畫引起學生注意，並連結關於曾聽過或看過有關詐騙事件的經驗。 2. 透過帶念課文，練習閩南語發音。 3. 唸讀課文後，總結並解釋涵義。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用提問，引導學生發表自身經驗。 2. 透過教室走動，吸引保持學生專注力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生回答後，給予適當回饋。 2. 口頭評量課文單詞之發音。 3. 將較重要之語詞造句，讓學生進行造句並多元評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪暉翔	任教	高年級	任教科目	國語
授課教師	劉金順	任教	六年級	科目	閩南語
教學單元	第一課驚著無代誌	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	114 年 09 月 17 日	地點		E 化教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對於學生掌握度高，能有效率進行課堂學習。
2. 教學清楚，學生能有效吸收。
3. 舉例貼近生活，引起學生興趣。
4. 學生分享自身經驗。
5. 透過帶念、帶讀的方式，讓學生進行課文的齊讀。
6. 利用故事山搭配課文進行閱讀教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 偏向講述式教學，底下學生有時會分心。
2. 適度增加互動或讓學生發表，可提高學生學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	增加更多師生互動，減少學生分心機會。	洪暉翔	114.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

今日課程受益頗多，利用故事山之閱讀技巧，融入閩南語教學，帶領學生閱讀課文，討論課文，進行發表。