

彰化縣立永靖國民中學 114 學年度第一學期 八年級 公民 教學活動設計

單元名稱			第三章 法治與權力分立	授課日期	114.10.28
教材來源			翰林版二上社會	教師	蕭太偉
月	日	節	教學重點		
10	28	一	1.說明人治社會和法治社會的涵義。 2.說明權利與權力的差異性。		
11	4	二	1.說明三權分立		
11	15	三	1.說明我國五權分立		
教學準備			一、老師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體內涵 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 議題融入 【法治教育議題】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？
學習目標					
1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。 3.我能知悉政府為何要權力分立。 4.我能分辨三權分立與五權分立的特色。					
教學指導要點（活動流程）				教學時間	評量方式
第一節課 ◆法治與人治 一、短片【大憲章介紹】 教師可掃描右邊短片，使學生運用影片了解大憲章中說明的精神為法治精神。				10 分鐘	A：能說明小組討論的答案 B：參與團隊討論及進行活動 C：未達 B 等級



二、人治與法治的意思

- 1.人治：法律是統治者用來限制人民的工具，統治者不需遵守法律，法律規定也隨著統治者而改變。
- 2.法治：法律最主要的功能是保障人民的權利，同時也約束政府及人民的行為。政府是法律的執行者，必須依法行政，不能任意以法律侵害人民的權利。

三、活動【法治人治傻傻分不清】

- 1.教師先將學生分為若干組。
- 2.將下列九種事件先行列印，每一個小組一份。

NO.	簡要說明	分類
1	法律由統治者制定	人治
2	民眾需依法配合酒駕臨檢	法治
3	政府需有搜索票才能入內進行搜索	法治
4	約翰王在需要徵稅即可向人民徵稅	人治
5	法律是由人民代表制訂	法治
6	保障人民權利	法治
7	統治者不受法律約束	人治
8	執行法律時只有人民需要遵守	人治
9	維持社會秩序	法治

- 3.請學生將此九種事件進將之分為人治或法治，並說明其原因。
- 4.邀請想進行排列分享的小組進行發表。

四、權利與權力的差異性

- 1.權利（right）：法律保障之下，人民可免受任意侵害且享有追求某種利益的權益。

◎螢火蟲之墓：可帶領學生加深基本人權保障的重要性。

- 2.權力（power）：個人或團體具有某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為，並有能力執行某些事務。例如：警方執行酒駕臨檢，即為執行公權力。



第一節結束

【第二節課】

【引起動機】以【人權小故事】延續上節的權利與權力之差異

- 1.教師說明：美國民權運動之母《羅莎·帕克斯》
故事說明：1955 年美國一位黑人女性，在工作了一整天後，搭上一輛公車。當時美國許多城市都還實施黑白種族隔離政策，因此公車前面是白人座位區，後面是黑人座位區；若無座時，司機會將黑人的座位調配給白人坐。當天羅莎即被要求讓位給白人，但羅莎不願意，最終羅莎被逮捕並被判刑拘役 5 天、罰款 14 美元。該事件後來導致 381 天黑人拒搭公車運動，最終使美國廢除種族隔離、禁止種族歧視的政策。
- 2.教師邀請學生透過該故事，說明為什麼後來黑人發起拒搭公車運動？複習權利及權力的差異性。



25 分鐘

10 分鐘

10 分鐘

A：能主動回答教師提問
B：能專心聆聽
C：未達 B 等級

◆權力分立 1.教師提問：請同學思考「權力集中」會有什麼樣的情形發生？ 2.引用英國歷史學家阿克頓的名言是：「權力使人腐化，絕對的權力，絕對的腐化。」引導政府有權力使人民遵守規範，所以更加需要被約束，是有限的權力。 3.權力分立： (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。國家將各種功能的權力分散，交由不同的政府機關執行，除了追求政府效率外，能避免專權政治。 (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 4.教師將同學分為數組，請同學以一則交通事故的新聞（參考新聞如右），討論及分析該則交通事故中出現的國家權力有哪些？預期學生答案為：警察執法、斑馬線、車輛違法、受害者權益等。 (1)教師請各小組分享後將答案寫於黑板上，可以黑板分為三類，將學生提出之權力或權利寫於黑板上，以利整理學生答案。 (2)引導出法國思想家孟德斯鳩也跟大家相同，覺得權力可以分為三類：行政權、立法權及司法權。 5.觀看影片：翰林國中公民——三分鐘看公民－權力分立原則。 6.其內容主張將政府的權力分為行政、立法、司法三種。 (1)行政機關掌握行政權，負責執行政策。 (2)國會掌握立法權，負責制定法律、審查政府預算、監督行政機關。 (3)行政權與立法權相互制衡。 (4)司法依據法律獨立行使職權，並超出黨派之外。 第二節結束	15 分鐘 20 分鐘	A：能主動回答教師提問 B：能參與小組討論 C：未達 B 等級
第三節課 一、【一起分分看】三權分立 1.事前準備：教師先準備全班一人一張紙條，紙條以全班能看到為主，紙條內容如下： (1)行政權：公布法律、辦理國家義務教育、規畫高速公路路線、提出辦理國家義務教育所需之經費、警察執行酒駕臨檢、辦理國中學生健康檢查。 (2)立法權：制訂法律、監督政府施政、審理行政單位辦理活動所需經費、政府重要官員的提名權。 (3)司法權：法官進行審判、組成大法官審理總統違憲案件。 (4)監察權：糾舉違法的公職人員。 (5)考試權：辦理國家考試徵選人才、給予於執行公務時死亡的公務員幫助。 2.教師於黑板上先畫好三格，為行政權、立法權、司法權。	30 分鐘	A：能主動說明紙條所屬權利 B：能完成教師指派之任務 C：未達 B 等級

3.教師引導說明：根據上節課提到的三權分立，同學可以思考一下手上領取到的權利內容屬於哪個權的內涵，請同學將自己的名字寫於紙條上方後，請將紙條貼於黑板上的格子中。 4.教師於學生將紙條張貼於黑板後，可與學生進行分類。再引導出我國分權是五權分立。 二、我國的五權分立 1.教師綜合學生答案後，與三權做對比，請學生思考為什麼我國會多出兩個院？讓學生進行分享，教師再引導出教學重點。 2.教師說明我國採用孫中山先生提出之五權分立的理論，是結合三權分立的制度，提出獨具特色的政治制度。 3.考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 4.監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權力受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 第三節結束	15 分鐘	A：能主動回答教師提問 B：能專心聆聽教師上課 C：未達 B 等級
--	--------------	--