

育民國小五年級國語領域教案(5-2)

領域/科目		國語	設計者	王榮得
實施年級		五上	教學時間	40分鐘
名稱		第二課〈做人做事做長久〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	總綱與領綱之核心素養	●A3 規畫執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉裡、國族及其他社群的關係。		
融入議題與其實質內涵				
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				

學習目標	
------	--

認知： 1. 能掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 能了解精確完善的工作態度的重要性。 技能： 1. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 2. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 情意： 1. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 2. 能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。

- 技能：

- 情意：

1. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
2. 能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第二節課生字新詞教學 【活動 2-1】新詞教學，課文朗讀 教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。） ◆語詞：師傅、延長線、豐富、平穩、熟練、準確、掃把、服務、讚美、口碑、業績、保障、效率、內涵、預見。 【活動 2-2】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合電子書中的筆順教學，書空練習。 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：傳、釘、延、遞、富、穩、按、熟、確、掃、務、讚、碑、績、障、率、涵、預。 三、延伸教學 ◆配合「字音字形重點整理」，引導學生注意生字的形音義。 ◆生字延伸成語教學：延年益壽、穩如泰山、熟能生巧、當務之急、口碑載道。 第二節結束	1 10 20 10	●口語發表 ●專心聆聽 ●專心聆聽 ●專心聆聽 ●專心聆聽

共備會議紀錄

學 校	彰化縣育民國小		
會議日期	114.10.8		
參與人員 (請簽名)	教學者：王榮得 觀察者：陳景濬		
教學時間	10 月 13 日	教學年級	5 年級
教學單元	第二課〈做人做事做長久〉	教材來源	南一版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1.教材內容：Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個 常 用 語 詞 的 使 用 。 2.教學目標: 1.能從人物做的事和說的話推論人物特質。 2.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 3. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 4. 能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。 4.教學活動:課堂互動問答，造句，造詞 5.教學評量方式:課堂抽問，課後作業			

觀課紀錄

學 校	彰化縣育民國小	教學日期	114.10.13
參與人員 (請簽名)	教學者：王榮得 觀察者：陳景濤		
教學時間	40 分鐘	教學年級	5 年級
教學單元	第二課〈做人做事做長久〉	教材來源	南一版
觀察對象	☐ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生在教室均能安心專注上課	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生與教師可以互動對答	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生會了解字義，造句	

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1.教師講解清楚 2.學生上課秩序良好 3.學生踴躍發表 4..師生互動和諧	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

議課會議紀錄

學 校	育民國小		
會議日期	114 年 10 月 13 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：王榮得 觀察者：陳景濬		
教學時間	10 月 13 日	教學年級	五年級
教學單元	第二課〈做人做事做長久〉	教材來源	南一版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			



事前討論教學教材，活動進行

