

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	114. 09. 20	第 2 大節	
1	劉玉嵐	A104	四丁	社會	家鄉的地形	114. 09. 17	第 1 大節	
2	郭宏照	A405	五丁	自然	力的作用	115. 03. 19	第 3 大節	
3								

一、 授課人員：劉玉嵐

預計觀課人員：郭宏照（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：郭宏照

預計觀課人員：劉玉嵐（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少 要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：四 任教科目：社會

單元名稱：家鄉的自然環境——家鄉的地形

觀課教師：郭宏照 公開課日期：114.09.17 觀察節次：第一大節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	一、能夠開啟 google 地圖，查詢家鄉位置。 二、具切換電子地圖的地圖模式、衛星模式能力。 三、具發表討論能力

教學活動(預定流程與策略)

【活動一】家鄉地形大不同(40')

(一)引起動機——不同的地形

- 1.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。
- 2.開啟 Google 地圖，並切換到衛星模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。
- 3.衛星模式中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。

(二)閱讀與討論——地形的種類

- 1.教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。
- 2.請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，邊緣以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平，高度不超過 1000 公尺、坡度較平緩；山地：地勢高聳，高度在 1000 公尺以上。)
- 3.請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在伸港鄉，屬於平原地形。)
- 4.請學生利用課本第 114 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：彰化縣有平原、台地等地形。)

(三)人體地形圖：依據課本第 21 頁：「來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形的名稱，最後拍照合影，觀摩各組排出的樣貌。

(四)統整

1.地形是指地表高低起伏的型態。

2.家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

教學評量方式	其他記錄事項
●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●用心觀摩	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：四 任教科目：社會

單元名稱：家鄉的自然環境——家鄉的地形

觀課教師：郭宏照 公開課日期：113.09.17 觀察節次：第一大節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教學流程順暢 善用多種教具，增進 學生理解、記憶
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：四 任教科目：社會

單元名稱：家鄉的自然環境——家鄉的地形

觀課教師：郭宏照 公開課日期：113.09.17 觀察節次：第一大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者對於教學內容熟悉，教學流程順暢、講述有條理。
2. 教學者在教學過程中，會經常走動，增進師生互動並提醒學生專注。
3. 善用鼓勵與讚美方式，營造良好學習氣氛，使學生樂於發表參與。
3. 教學者利用問答方式，隨時掌握學習成效，發現學生不熟悉的部分，可立即性的加強。
4. 引導學生討論重點，啟發學生的觀察力和思考力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 運用多種教具，加上補充資料較多，因此語速稍快，建議講話速度可以慢一些。
2. 抄寫重點較花時間，書寫速度慢的學生稍嫌吃力。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者備課準備充分，因此教學過程流暢，設定的教學目標己乎都能夠達到。
2. 教具準備充分，能引發學習興趣，激起學生參與的慾望，增加學生參與度。

四、其他：