

114 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	王思涵	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合/輔導
備課社群(選填)	綜合活動領域	教學單元		我想更懂你	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 9 月 15 日	地點		諮商室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114 年 9 月 16 日	地點		810 教室	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

（一）學習目標

1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。
2. 站在不同立場，體察他人感受及需求。

（二）核心素養

1. 總綱：B. 溝通互動：B1 符號運用與溝通表達
2. 領域：2. 生活經營與創新：a. 人際互動與經營

（三）學習表現

2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

（四）學習內容

輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

（一）學生先備知識、起點行為：

1. 於一年級時已先有人際的先備知識，包括受歡迎及不受欢迎的人際互動
2. 心智成熟度尚可

（二）學生特性：

舞蹈班，班上皆為女生，能發表自己的想法，及認真參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

透過影片引入主題:什麼樣類型的人會成為我們一輩子的朋友

(二)主要活動

1. 事務所教戰守則

(1)請學生選擇 3 個自己重視的價值觀

(2)找班上兩位同學詢問對方選擇的價值觀

(3)找到班上和自己選擇完全相同的同學

(4)省思:好友的選擇是否和自己相同? 當每個人重視的事情不同,可能會發生甚麼事?

2. 針對學生常見的人際衝突情境進行釐清說明

(1)直爽跟白目的差別

(2)如何避免自己的祕密被洩漏出去

(三)教師總結

每個人對朋友的定義是不同的,而不同的定義,影響了我們對朋友的期待。更清楚自己的期待,並且澄清不合理的期待,可以讓我們面對朋友更自在。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過精緻化詢問,讓學生能更理解內容

(二)圖像輔助策略,透過影片讓學生更能了解抽象概念

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 學習單:透過活動協助學生檢視自己的交友價值觀

(二) 提問:於活動中提問進行釐清

六、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):

A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。

七、觀察工具(例如:觀察紀錄表、教師語言流動表……):

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: _114_ 年 _9_ 月 _17_ 日

地點: _輔導室_

114 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
授課教師	<u>王思涵</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
教學單元	我想更懂你	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 9 月 16 日	地點	210 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師用《人的一生中會遇見八萬人》廣告，引導出什麼樣的朋友會走到最後？ A-2-2 教師羅列十項常見維持人際關係的價值觀，並實例說明，讓學生可清楚了解。 A-2-3 教師請學生選出三個認為最重要的好友條件，並請學生了解好友的價值觀可能會不同，並思考如何提升交友品質。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師提問白日與直率的差別會如何回話，並舉「同學換了新髮型」、「朋友考試沒考好」等方式，引導學生思考。 A-3-3 當學生進行拿著學習單了解好友所選擇的價值觀時，老師走動巡視。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(三項具體事實摘要) A-4-1 老師請同學舉手是否聽過「沒辦法啊!我就講話直接。」的回應，並提醒學生「直率」與「白目」是不同的，教師並舉例情境，				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	請學生們回答各自常見的回應方式。 A-4-2 老師請同學找到班上與自己三個價值觀相符的同學，並到台前找老師簽名，核對學生完成的結果；並請全班核對這兩組同學平時是否為好友，全班表示兩組平時沒有交集，老師帶出結論：可能彼此不熟的兩人但在意的事情相同，也可能我們彼此很熟，但在乎的點不同，就可能會吵架。 A-4-4 老師提問學生當朋友考試沒考好時，怎麼樣回話叫做直率。學生回應「笑死已是班上最溫和的說法」，老師補充回應每個班都有約定成俗的默契，但你得留意是不是你自以為的默契，但可能對方只是不敢說而在內心默默受傷。並提醒同學留意說話用詞。
--	---------------------------------------	---

114 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>王思涵</u>	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	我想更懂你	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>_114 年_9 月_17 日</u>	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 《人的一生中，會遇到八萬人》影片貼合實際，且引出有些人即便曾經要好，也不見得能一起走到最後等帶出今日主題。
2. 常見的人際糾紛，如「白目 vs 直率」的回應方式、以及慎選朋友分享祕密等，能有具體指引方式，貼近生活但又有有趣的方式談論。

(二)學生學習表現

1. 學生積極參與且能認真找尋相近人際價值觀的活動。

(三)師生互動

1. 氣氛融洽，教師能適度回應學生提問，學生能舉手表達想法並參與活動。
2. 當學生回答可能會傷害到同儕的話語時，老師能適切提醒學生留意分際(笑死一詞)。

(四)學生同儕互動

1. 同儕關係良好，且能彼此分享與回饋。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師可在教學研究會上分享使用不同教學方式上課的技巧與心得。	綜合領域教學研究會成員	115.1.23
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

思涵老師把常見的人際困境用簡單明瞭的方式呈現，先羅列 10 項常見的正向人際特質，讓學生知道可以如何努力及有哪些不容易的地方（如常見抱怨為何不當面告訴自己，但當面說真話，好友可能會有什麼反應？），讓學生檢視自己在乎與好友在乎的價值觀有落差，讓學生清楚了解：在包容彼此之前，須先了解對方在乎什麼帶出人際之間維持關係的重要性。

思涵老師能將「直率 vs 白目」的差別，以及如何避免自己的祕密被洩漏出去等方式，以幽默、生活化又簡明有趣的方式讓學生了解，並適度提醒學生如何具體提升交友品質，此方式可避免直接落入班上同學只歸咎某位同學的方式，未來可以練習應用導教學。