

114 學年度彰化縣頂番國小授課省思單

教師姓名：陳貴鳳

教學活動規劃概要			
授課班級	六乙	教學科目	數學
教學單元	質數和合數	使用教材	康軒版
單元節數	第一節(共 7 節)	教學日期	9 月 16 日
教師教學省思與學生評量回饋			
1.教學單元目標的達成	☒ 已達成 ☐ 未達成 請說明：學生能知道利用因數分解找出因數，再認識質數和合數的定義。		
2.分段能力指標的達成	☒ 已達成 ☐ 未達成 請說明：學生能了解質數和合數的意義，分辨質數與合數。		
3.教學方法的設計	本單元教學方法： ☒ 適當 ☐ 需要修改 請說明：配合生活化題目，能充分的引起學生的學習動機。		
4.教學資源的運用	本單元運用的教學資源： ☒ 適當 ☐ 需要修正， 請說明：每位學生一人一塊小白板，書寫數字，將腦中的答案清楚的呈現。		
5.多元評量的達成	本單元使用的學習評量方式： ☒ 適當 ☐ 需要修正， 請說明：教師出題目找找看，1~20 中，哪些數是質數？哪些數是合數？請學生分組討論。學生書寫數學算式怎麼表示，提醒學生隨時發問，計		

	算完成後舉起膠板檢查答案是否正確，錯誤答案給予指導，修正至答案正確。
6.學生學習成效與反應	☐很有興趣，積極參與 ☒願意配合進行活動 ☐反應平平，需要鼓勵 ☐興趣缺缺 ☐其他， 請說明：大部分學生能聽從老師的題目完成解題，少數學生容易分心，需要個別提醒。
7.課程計畫實踐的程度	☐符合 ☒部分符合 請說明：學生書寫因數分解，內容在黑板上清楚的呈現和說明，但需要針對學習落後學生加強行間巡視，隨時進行指導。 ☐不相符，請說明：
省思與回饋 條列式質性敘述	1. 在講解何謂「質數」與「合數」的階段，對於中間已上程度的同學可以很清楚的知道質數的定義與如何判斷一個質數，但是在學習程度後段的同學，是可以懂得質數是什麼，但是如何判斷一個數是不是質數時，常會因為運算能力影響到判斷。 2. 有的同學用兩數相乘的的形式列舉確認，但在比較大的數字時，所花費的時間太長，因此，我們會使用小的質數去檢查大的數字是否是質數，這個方式可以在讓同學認知到這個用法判斷時會更方便。