

114 學年度彰化縣頂番國民小學

【教師觀課後紀錄表】

日期	114 年 9 月 16 日	科目	數學	公開授課者	陳貴鳳	
班級	六乙	節次	第一節	填表者	林親民	
教學單元/內容		質數和合數				
觀察面向	項目		值得推薦	達成	未呈現	備註
A 整體學習氣氛	A1 是否有安心學習的環境		√			 配合教學內容布置環境。  學生積極表現，勇於舉手回答。  教室整潔乾淨。
	A2 老師說明時是否專注傾聽			√		
	A3 自學時是否有認真參與			√		
	A4 練習活動時是否盡力參與			√		
	A5 全班活動時或者分組活動時，是否有不恰當行為？			否		
B 學生學習歷程	互助學習	B1 學生相互關注和聆聽		√		 老師檢視學生作答狀況，若有困難或答錯，口頭指導並給予修正時間。  部分同學回答問題時太過踴躍，會不小心直接說答案。
		B2 學生相互討論和對話	√			
	個人學習	B3 學生能主動學習投入參與活動	√			
		B4 學生能主動尋求協助	√			
	課堂狀況	B5 老師是否關照每個學生學習	√			
		B6 是否發現有特殊表現的學生？(例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		√		
C 課程與教材	C1 能掌握教材內容			√		 每人使用一塊小黑板，增加練習機會。
	C2 能運用多元的教學方法		√			
	C3 能評量學生表現並提供回饋		√			

	C4 能達成預期效果		√		 學生解答問題成功，加分方式，累積點數蓋章獎勵。
D 學生學習結果	D1 學生學習行為是否有產生	√			學生互動熱絡，樂於學習。 書寫數學練習題目，答對率高達九成五以上，部分同學出現錯誤，教師立即給予個別指導。
	D2 學生能樂於學習		√		
	D3 學生學習有成效		√		
	D4 伸展跳躍的學習是否產生		√		
	D5 學生思考後能應用				
觀課後會談紀錄	 使用電子白板配合和小黑板書寫，有助於學生學習。  教師與學生互動良好。  利用加分制度的效果，鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢說出自己的答案。  能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。  解題快學生寫的又快又對，部分學生未能進入狀況，偶有分神，建議老師勤加走動，即時掌握狀況。				

公開觀課活動照片：

