

附表1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學

觀課班級：高205

教學單元：弧度與扇形面積

觀課人員：洪健哲老師

| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意 . . . . . 非常不同意 |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                     |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                      | A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                     |
|                                      | A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                     |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                      | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5 ④ 3 2 1                           |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。              | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。              | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。                  |                                     |
|                                      | B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                      | B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | ⑤ 4 3 2 1                           |

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能夠和學生產生良好互動。
2. 循循善誘各組成員透過思考參與活動討論，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。
3. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加以統整。
4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。
5. 使用投影機影片欣賞有助於學生學習。
6. 板書工整有條理。
7. 口語清晰，音量適中。