

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊勝斌 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：李雯馨 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：1-2 比例線段
觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 16 日 地點：教具室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 17 日 地點：905 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。溝通表達

● 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

● S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

● 熟悉三角形面積公式，並請能適當的劃出高的線段。

● 對於平行線的定義影基本認知。

● 能熟悉比例式的計算。

三、教師教學預定流程與策略：

● 先複習先備知識

● 已兩個同高的三角形並列，導引出高相等的三角形，其面積比等於底邊長度比。

● 以例題解說，增進學生對於知識點的了解與運用。

● 舉例題讓學生於課堂練習及彼此討論。

四、學生學習策略或方法：

- 以口頭問答引導
- 以隨堂練習發現問題，並加以解決

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 口頭問答
- 隨堂練習

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年9月17日

地點：教具室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊勝斌</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>李雯馨</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	● 利用實際範例複習三角形面積與對應高的畫法。 ● 以兩個三角形並列，導引面積與底邊長度之間的關係。 ● 以範例引導學生了解”兩個高相等的三角形，其面積比等於底邊長度比”			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	● 利用學生練習，發現學生學習盲點 ● 利用教室走動，指引學習盲點 ● 參與分組討論，適時指引討論方向			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	● 利用口頭問答，確認學習成果 ● 利用隨堂練習，發現學生認知盲點 ● 利用小組討論，上台發表，做出綜合結論			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊勝斌</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>李雯馨</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>				
教學單元： ；教學節 <u>1</u> 次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日地點： <u>教具室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
● 能先複習先備知識 ● 課間演練，學生能主動發問或與同組學生討論解決問題 ● 能以不同的演練題型，增加學生對學習內容的認知 ● 利用隨堂演練，發現學生易錯的知識點，並加以解釋補救。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
● 無				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參與數學奠基研習	以有趣的數學活動帶領學生認識室學知識	無	115.05
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
● 教學節奏適宜，教學過程流暢，並於課程結束前做出統整結論。				