

華龍國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：阮元良 任教年級：六 任教領域/科目：社會

回饋人員：李婉真 任教年級：四 任教領域/科目：國數

備課社群： 教學單元：一、臺灣的民主之路

觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 8 日 地點：情境教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 16 日 地點：自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.能了解臺灣政權轉換的原委。

2.能了解臺灣戰後民主發展的過程。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生先備知識：五下課程提及移民與自然環境的交會、漢人移墾社會的形成、清帝國時期的臺灣社會、各方勢力競逐下的臺灣及臺灣地位的改變。

2.學生起點行為：對於臺灣現今社會的自由民主現況及對於國內外生活經驗。

二、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1.講述課本圖文內容。

2.觀察生活中的相關經驗。

3.閱讀圖文提問並討論。

4.歸納每個章節之重點。

三、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

探索、體驗、發表、應用、反思

四、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

態度檢核、實作評量、口頭發表、參與討論

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 9 月 16 日

地點：自然教室

華龍國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：阮元良 任教年級：六 任教領域/科目：社會回饋人員：李婉真 任教年級：四 任教領域/科目：國數教學單元：一、臺灣的民主之路；教學節次：共三節，本次教學為第一節回饋會談日期：114 年 9 月 16 日 地點：自然教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生融入課程並展現高度興趣。
2. 教學時使用小組發表吸引學生的專注力。
3. 課堂間穿插發表教學提高了同學對課程的興趣。
4. 上課結束時透過學習單來明白同學學習狀況。
5. 教師利用豐富的肢體語言加強學生概念上的理解與認知。
6. 學生在學習上有熱絡表現，如大聲將答案說出，與人分享自己的想法與看法。
7. 師生互動與學生同儕互動良好，學生對於教師的解說皆能理解並能作出回應。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些同學對於西元年不了解，建議多做舉例；有些同學對於課程不明瞭之處，下節課宜再複習。
2. 教師在教學時間上的掌控必須再做加強，對於學生討論及發表的時間可能還要再做調整。
3. 班上學生學習情形呈現二極化，對於活潑外向的學生積極踴躍發表，但對於較為內向的學生可能還要再多加引導，鼓勵發言。
4. 學生間的討論，有意見領袖踴躍分享，但也有文靜同學不敢表達自己意見，需再作適當的引導，鼓勵其發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1	觀摩	觀摩其他老師課堂，並共同討論。	阮元良主任、陳蘭心老師	
2	參加研習	進行相關研習。		

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)教材教法：教師透過影片及掛圖，讓學生能理解課文重點，再利用提問引導學生思考。這部分讓我學習到社會課文內容抽象部分，可以透過影片及掛圖等學習資源，學生能更容易理解接受。

(二)言語親切：教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，學生樂在學習。讓我學習到與學生相處融洽，溫馨的師生互動，有助於學生的學習表現。

(三)課堂規範：教師要求學生在教室內的常規，對發表的同學也會適時的鼓勵與表揚，營造了很棒的學習氛圍，讓我學習到對於班級經營應該要有正確的規範，有助於營造學生在課堂中的學習氛圍。

(四)師生互動：師生互動良好，學生能在教師提問時，踴躍舉手發表，老師也能及時獎勵，良好的師生互動，有助於學生的學習表現。

(五)教學行為：教師能夠適時引導學生思考，並能在學生討論分享後進行觀念統整與分析。

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：阮元良

任教年級：六

任教領域/科目：社會

教學單元：一、臺灣的民主之路

教學節次：共三節 本次教學為第二節

觀課者：李婉真

觀課時間：114 年 9 月 16 日

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以學生上一節課的故事，銜接這節課圖文的內容。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	播放影片介紹台灣民主，協助學生習得重要概念。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師用抽點/舉手方式，讓學生回答問題。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師先讓學生說出為何政府要實施戒嚴？再總結重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教學流暢、安排流程妥當，學生沒有聽不懂的問題。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教學活動中融入人權教育的議題指導。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	於活動中,巡視/肢體提示，給予學生個別指導。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	運用態度檢核及口頭發表及參與討論等評量方式
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師有建立教室常規，坐椅勿出聲及發言需舉手。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生回答時(含特生)，老師會適時回應。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師讓愛彼此講話的學生分開來坐，適時調整座位。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	師生有好的課堂默契，能有效流暢地進行學習。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	複習上一堂課的課程內容並提問為引起動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	