

領域／科目	國語	設計者	謝文堯	
實施年級	六年級	總節數	共一節，40 分鐘	
單元名稱	統整活動一			
設計依據				
教材來源	翰林版國語課本第十一冊			
教學設備／資源	電子教科書			
學習目標				
一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、名言佳句大公開 (一)教師帶領學生閱讀六上統整一「語文知識」，並進行提問。 1.先觀察課本第22頁的頁面，說一說，你看到什麼？ (我看見<u>湯瑪斯·傑佛遜</u>、<u>孔子</u>、<u>笛卡爾</u>說的三句話，其中我對笛卡爾說的話最有印象。) (我覺得他們說的話都很有道理，也很有說服力。) (二)教師說明閱讀文章時，可以將印象深刻的語句應用在生活中。 (三)教師引領學生討論如何活用這些名言佳句。 1.想一想第三課的課文形式與其他課有什麼不同？ (第三課是<u>孔子說的話</u>，所以從論語中挑選了兩則與學習有關的句子。) 2.上完第三課後是否了解這兩句的意思呢？ (透過注釋、語譯和賞析後，可以知道句子的意思。) (課本上的插畫和習作的漫畫題型，讓我知道原來這些句子是可以和生活經驗結合。) 3.如果在口語表達或寫作上運用這些句子，你覺得會有什麼不一樣的效果呢？ (會讓表達的內容更豐富也更明確，同時具有更多說服力。) (四)教師搭配課本第 23 頁的對話進行教學，讓學生進一步了解在生活上應用的方法。 ◎先讀一讀這些句子，說說看，什麼語境下會使用這些名言佳句呢？ (如果是要稱讚他人很厲害，可以透過他們的言詞或是行為表現上可以學到東西，就可以說：「三人行，必有我師焉。」)		20	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法

(如果是要鼓勵他人多閱讀來增廣見聞，就可以引用<u>笛卡爾</u>說的話：「讀一切好書，就是和許多高尚的人談話。」) (五)教師帶領學生翻閱各單元頁的名言佳句，讓學生說明在什麼情境下可以運用這些名言佳句。 (六)教師統整學生的回答，鼓勵學生多留意看到或聽到的名言佳句，並運用在口語表達或是寫作上。 二、學習便利貼 ◎教師請學生默讀學習便利貼，接著進行以下提問。 1.說一說什麼是「名言佳句」呢？ (名人說過的話、古書典故或是古典詩文等值得學習或記錄的句子。) 2.說一說「名言佳句」有什麼特色呢？ (蘊含人生哲理或是激勵人心的話語，都值得我們深思學習。) 3.說一說於生活中使用「名言佳句」會有什麼效果呢？ (在寫作或交談時，若能適度引用名言佳句，以強調自己的觀點，不但有畫龍點睛之效，更可以增加說服力，引發共鳴。)	20	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能說出名言佳句的應用方式
--	----	--------------	-----------------------

～本課結束～