

〈師說〉議題融入活動教案

領域/科目	國語		設計者	張俊傑
實施年級	4（高一）		教學節次	共 1 節
單元名稱	〈師說〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。 2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。	核心素養	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。
	學習內容	◎Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。		
議題	實質內	生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同		

融入	涵	上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。 生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 U7 培養在日常生活中提升靈性的各種途徑，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。
	所融入之學習重點	1. 認識作者生平並嘗試換位思考，對作者思想進行更深入的探究。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。
與其他領域/科目的連結		專輔 / 生命教育
教材來源		翰林國文第一冊
教學設備/資源		簡報、小白板、麥克風
學習目標		
國 S-U-A1 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。 國 S-U-B1 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。 國 S-U-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前預習 複習韓愈生平事蹟，並以其遭遇兩次貶謫卻仍能堅持自身志業——即恢復儒家道統一事，結合在時代背景下還公開收召後學，倡導師道尊嚴的不懈，引導學生思考：在韓愈這些舉措背後，那推行他的驅動力到底是什麼？ 二、假如我是韓愈 小組藉由列出韓愈做某些決定前所要經歷的困難（可能被大部分士大夫嘲笑、容易得罪權貴進而被貶官），進行換位思考，思索：若自己是韓愈，你也會做出跟他一樣的決定嗎？同上，支撐你做出這項選擇背後的驅動力是？接著將會做出相同決定、與不會做出相同決定的學生分成兩組，各自備註那些會影響自身判斷的關鍵因素。 三、跨越時空的心理諮商 教師協助同學進行兩兩的討論，以組為單位分成「韓愈本人」與「學生自己」兩個角色，學生需針對剛剛發現的「影	5min 10min 30min	呼應本課第一堂所教導的作者生平，達到複習與加深加廣之效。 發現自己與他人的思想差異，而能價值思辨，尋求解決之道。

響決策關鍵」進行分析，向跨越時空而來的韓愈進行簡易的心理諮商。透過能堅持自己志業、不懼險阻的韓愈與容易被自身影響決策的學生對談，幫助雙方理解他人想法與立場，並達成簡易的終極探尋，覺察自我與他人在自我認同上存在的可能差異，進而尊重每一個人的獨特性。 四、總結活動 教師總結課堂上發現的有趣觀點，並引導學生探尋自己內心容易搖擺之處，透過簡易的心理諮商，不僅使其思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。更能增進同儕之間的緊密程度，使班級氛圍達到提升。	5min	教師協助學生真正進行同理與給予建議，達成有效溝通。 幫助學生了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性。
---	--------------------	---