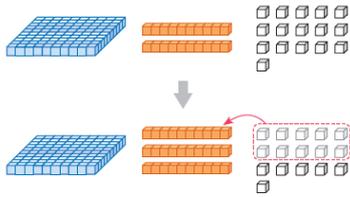


# 數學領域二上第 1 單元 (1-4) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	王慧婷
<b>實施年級</b>	二上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	300以內的位值單位換算		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>總綱與綱領之核心素養</b>
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>	



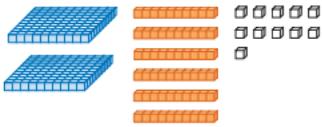


- 兒童分組討論、發表。如：10 個一可以換成 1 個十，16 個一可以換成 1 個十和 6 個一，1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。
- 在定位板上記記看。
- 用定位板記錄。如：

百位	十位	個位
1	3	6

● 試試看：

2 個百、6 個十和 11 個一合起來是多少？在定位板上記記看。



- 兒童各自解題、發表。如：

百位	十位	個位
2	7	1

～第四節結束/共 6 節～

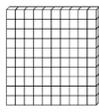
10

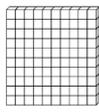
- 實作表現
- 口頭發表

參考資料

● 南一版數學二上教師手冊

## 二、教學技巧：



1. 利用教具百格板  和橘色長條圖 ，建立 10 個十合起來是 100，可換成 1 個百，進 1 到百位的概念。
2. 變換教學模式，以口述、提問、實作、黑板呈現答案(視覺呈現)。
3. 學生練習後，老師立即檢視正確與否。針對不對的學生個別指導，並讓學生操作圖片反覆練習，使學生更加精熟。

## 三、教學效果最好的部分：

1. 利用教具建立 10 個十合起來是 100，建立數進位的概念。
2. 利用教具引起學生學習興趣，提高學習動機，
3. 課堂上以競賽的方式進行，老師請學生將數字記錄在定位板後舉手，學生有不服輸的精神，專注度提高，使教學成效提高。
4. 利用班上加分榮譽制度，對口頭發表或實作正確的學生給予加分，老師立即的肯定，強化了學生的學習意願。

## 四、需要加強的部分：

1. 低年級學生的思考尚未成熟，需要給予較長的思考時間。
2. 十個一數，10 個十合起來是 100，可反覆進行，強化其概念。

## 彰化縣伸港鄉新港國小114學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級：二年戊班

授課日期：114年9月9日第1節

授課人員：王慧婷

觀課人員：吳家逸

授課科目：數學

教學單元：300以內的數

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在引起動機方面，老師以教具提高學生學習興趣，專注在學習上。</li><li>2. 低年級學生處於具體運思期，老師在課堂上利用教具，讓學生實際操作，容易建立學生的數概念，獲得的效果也很好。</li><li>3. 學生練習後，將其答案書寫在定位板上，老師能立即檢視學生的答案正確與否。對於還學不會的學生，馬上予以個別指導。並且瞭解學生學習學習狀況，評斷學生精熟度，再予以反覆的練習。</li><li>4. 請學生上台發表，給予學生表現的機會，建立其自信心。答對的加分或鼓勵，給予正向回饋，加強學習意願。</li><li>5. 於課堂最後能歸納統整重點，強化學生的認知。</li></ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注看黑板，並跟著老師一起大聲數數。</li><li>2. 低年級學生的思考尚未成熟，需要給予較長的思考時間。</li></ol>