

114 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>葉庭羽</u>	任教年級 (可複選)	■ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>賴志盈</u>	任教年級 (可複選)	■ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	體育	單元 名稱	匹克球-正手揮拍		
共備 時間	114 年 10 月 1 日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>			共備 地點	<u>學務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 健體 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.具備自拋自打基本控球能力 2.具備正手擊球動作要領			
三、教學預定流程與策略： 1. 老師講解及示範動作 2. 實際動作演練。 3. 分組練習。					
四、學生學習策略或方法： 1.一人進行控球練習遊戲。 2. 二人一組截擊短球傳球。 3. 二人一組分組隔網落地一次彈跳及球練習。					

五、教學評量方式：（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）

實作評量:傳接球成功率



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		114 年 10 月 1 日 10：15 至 11：00		觀課地點	操場
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實) 1. 學生能清楚學習目標及確實練習動作。 2. 實行練習時，程度差距稍大，應可以安排異質分組。 3. 講述動作清楚。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 不定時走動觀察，並親自下場示範及參與實際演練。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 課後檢討與回饋時，互評傳接動作。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	114 年 10 月 1 日 <u>11:15</u> 至 <u>11:55</u>	議課地點	<u>學務處</u>												
1、教與學之優點及特色：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1.學習目標清楚，加強學生動作觀念。 2.教學樂趣化，練習增進動作準確度。															
2、教與學待調整或精進之處：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 可利用程度較好之同學擔任引導角色。															
3、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>前導活動可再多些</u></td><td><u>課程多元化</u></td><td>參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。</td><td></td></tr> <tr> <td><u>可</u></td><td><u>可</u></td><td><u>可</u></td><td>113.12.02</td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	<u>前導活動可再多些</u>	<u>課程多元化</u>	參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。		<u>可</u>	<u>可</u>	<u>可</u>	113.12.02
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
<u>前導活動可再多些</u>	<u>課程多元化</u>	參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。													
<u>可</u>	<u>可</u>	<u>可</u>	113.12.02												
4、回饋人員的學習與收穫： 備課過程集思廣益，共同討論及互相觀摩，有效應用在實際教學情況。															