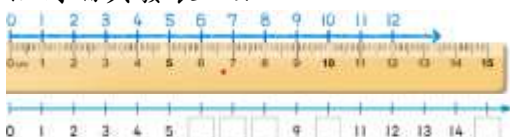
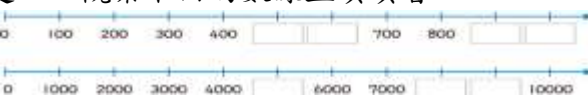


彰化縣芳苑鄉後寮國民小學公開授課教案設計格式

領域/科目	數學領域		設計者	陳詠嫻
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第一單元 活動 4 整數數線			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒三上數學課本與習作		

教學設備/資源	直尺與數學附件本
學習目標	
1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節： 一、課堂準備 (一) 學生：準備直尺與數學附件本。 (二) 教師：準備大直尺與教學海報。 二、引起動機： (一) 使用大直尺教具，讓學生找尋刻度。 - 找出直尺上的數字。 - 能把尺上的刻度指出來。 三、主要內容／活動： (一) 把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。 - 學生分組討論與發表。如：  ★說說看，每個刻度間的間隔都一樣長嗎？ ★學生分組討論並隨機發表。如：間隔是一樣長的。 ★找出 6、7、8、10、15 的位置，並填入。 - 學生分組討論 6、7、8、10、15 的位置，並填入正確位置。 ★找出 6 和 10 的位置，並畫●做記號。 ★比比看，6 在 10 的(左邊，右邊)。 ★比比看，10 在 6 的(左邊，右邊)。 (二) 教師歸納：在一條直線上，取一樣長的間隔畫上刻度並寫上數字，用來表示數位置的線，叫作「數線」，右邊的數比左邊的數大；左邊的數比右邊的數小。 (三) 實際演練 - 布題一：觀察下面的數線並填填看。  - 布題二：觀察下面的數線並填填看。  3. 從題一與題二的數線中，你發現了什麼？	5 分鐘 8 分鐘 10 分鐘 12 分鐘	●參與討論 ●實際操作 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●口頭發表 ●態度檢核

★一條數線上，每 1 個間隔的長度如何？ ★一條數線上，1 格表示的數值是？ ★在數線上，越往右邊和越往左邊時，代表數的大小是越大還是越小？ 四、總結活動： (一) 一條數線上，每 1 個間隔的長度都一樣長。 (二) 1 格不一定表示 1，也可以是 2、5、10…，其實就是在數線上進行累 1、累 2、累 5、累 10…的活動。 (三) 在數線上越往右邊的數越大，越往左邊的數越小。 (四) 指名學生發表解題結果，老師與學生共同訂正。	5 分鐘	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●態度檢核 ●專心聆聽
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		