

彰化縣線西國民中學 114 學年度公開授課

李宜仲老師公開觀課自我省思與改進(綜整)

一、教學優點與特色

本次教學在課程設計與執行上展現了穩固的專業能力，特別是在概念傳遞與學習評估方面，獲得觀課教師的肯定。透過自我省思，持續深化：

課程設計邏輯清晰，有效連結學生先備知識：教學活動從學生小學已學過的「10 的次方」概念延伸，引導至新的指數與科學記號內容，成功地連結了新舊知識，有助於引發學生的學習動機。教學流程從教師講解、課本例題到隨堂練習，環環相扣，結構完整。

教學方法穩健，善於歸納與強調學習重點：教師講解清晰，舉例適宜且符合學生程度。特別擅長透過比較同類型但有細微差異的題目，引導學生思考，並在活動結束後適時歸納學習重點與觀念。特別提醒學生容易犯錯之處以及四則運算的規則，幫助學生建立解題習慣。

善用多元評量與即時回饋，掌握學生學習狀況：教學過程中，透過讓學生上台作答、隨堂提問以及在巡視時觀察學生練習等方式，進行多元評量。當教師走動觀察發現學生練習有誤時，立即給予指導；對於普遍性的錯誤，會向全班再次說明，即時調整，確保學生理解。

二、教學觀察與發現

在穩健的教學基礎上，透過觀課可以從不同角度審視教學可精進之處，特別是在提升學生的主動參與及互動氛圍方面。

學生課堂回應的熱絡度有提升空間：觀課紀錄表指出，在進行開放式問答時，學生的回應較為靦腆。這可能是影響課堂活力的潛在因素。深入探究學生行為背後的原因，是後續教學調整的關鍵。

教學流程以教師講解為主，可增加學生主動建構知識的機會：從教學活動設計來看，流程多為「老師講解」後搭配「隨堂練習」。雖然此方式能有效傳遞知識，但未來可思考如何增加學生之間互動或合作的環節，讓學生透過討論與分享，共同建構對科學記號的理解。

評量方式雖已多元，但可融入更多合作學習元素：目前評量方式側重於個人練習與發表，如上台作答與紙筆練習。雖然能有效評估個人學習成效，但若適度加入分組討論或同儕互評等方式，不僅能提升學生回應的熱絡度，也能培養團隊合作的能力。

三、未來教學改進計畫

基於上述觀察與發現，並結合專業發展的理念，未來將致力於營造更具互動性與支持性的學習環境，以最大化教學效益。

引入多元互動教學策略，激發學生學習熱情：為了改善學生回應靦腆的情況，未來將嘗試在教學活動中融入更多元的互動策略，例如「分組討論」或「同儕互教」。透過建立教師間的夥伴關係來促進專業成長，同樣的道理也可應用於學生，藉由合作學習激發集體智慧。

增加合作學習的機會，營造安全的發言氛圍：規劃將部分「隨堂練習」調整為小組合作任務，讓學生在小組內先進行討論，再由小組派代表發表。此舉不僅能降低個別學生直接面對老師提問的壓力，也能讓較靦腆的學生有更多練習表達的機會，從而提升整體回應熱絡度。

豐富教學媒材與提問技巧，深化概念連結：除了課本與習作外，未來可嘗試運用更多樣化的教學媒材與活動，確保學生能將科學記號的知識與生活實例（如天文數字、微觀世界）做更深刻的連結。設計不同層次的提問，引導學生從記憶、理解到應用，促進更深度的思考。