

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：戴惠玲 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：社會/地理
回饋人員：蔡于蒨 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：社會/地理
備課社群： (選填) 教學單元：第 2 章 歐洲區域特色與俄羅斯 (翰林版)
觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 17 日 地點：輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 18 日 地點：3 年 2 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

• 核心素養：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

• 學習目標：

1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。

2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。

• 學習表現：

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

• 學習內容：

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。

地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已學習過第 1 章「歐洲概述」，了解歐洲自然環境特色與發展概況。

2.學生特性：活發樂於參與課堂、回應提問。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.異質性分為 5 組進行教學活動。
- 2.利用日常所見歐洲品牌與國家配對引起學生學習動機。
- 3.搭配自編簡報、學習單進行授課。
- 4.利用遊戲「word wall」檢核學生是否能正確判斷歐洲主要國家位置。

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用教師學習單進行自學。
- 2.回答教師課堂提問。
- 3.小組討論上台發表。
- 4.複習並進行遊戲式評量，檢視自己對歐洲主要國家位置的了解程度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量:學生回答教師之提問，以此評量學習成果。
- 2.發表評量：透過小組發表，檢視各組的理解程度。
- 3.學習單評量:根據學習單內容評量學生對課程內容的了解程度。
- 4.遊戲評量：利用遊戲「word wall」檢核學生是否能正確判斷歐洲歐洲主要國家位置。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 9 月 19 日

地點：輔導室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：戴惠玲 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：社會/地理					
回饋人員：蔡于蒨 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：社會/地理					
教學單元：第 2 章歐洲區域特色與俄羅斯(翰林版)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：114 年 9 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用歐洲品牌與國家配對引起學習動機。 2.清楚呈現教學脈絡。 3.學習單有教學指引，引導學生可以清楚知道該做什麼。 4.每一段落進行學習重點的歸納。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用ppt、遊戲、讀圖、學生發表、課堂學習單等多樣化教學方式。 2.常以提問方式讓學生思考回答，回答者皆給予正增強鼓勵，針對答題困難學生，教師問答時會給予較多提示。 3.學生自學時會巡視各組給予所需的協助。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.有口頭回答、遊戲、發表、書寫學習單等多元評量方式。 2.問答時，學生若無法立即回答，會給予提示，也會進行歸納並整合新舊知識。 3.教師會巡視個別學習單書寫狀況，針對寫不出來或答案錯誤的學生給予不同指導。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：戴惠玲 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：社會/地理
 回饋人員：蔡于蒨 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：社會/地理
 教學單元：第 2 章歐洲區域特色與俄羅斯(翰林版)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 9 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.運用加分機制，鼓勵學生發言。 2.能適時給予讚美，增強學生學習信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能因材施教，互動佳，上課氛圍良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：戴惠玲 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：社會/地理
 回饋人員：蔡于蒨 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：社會/地理
 教學單元：第 2 章歐洲區域特色與俄羅斯(翰林版)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：114 年 9 月 19 日地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 豐富的課程內容：除了用常見歐洲品牌引起學習動機，也利用學習單讓學生了解課程脈絡。
2. 多元的教學媒體：教師設計ppt、遊戲、發表等多樣化教學方式，讓學生的學習有更多的刺激與不同的挑戰。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂師生互動佳，學生樂於參與課堂活動，但若時間充足，可讓學生各自利用平板練習word wall歐洲主要國家位置連連看加深學生印象做為收束總結。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研究、致力專業成長	參加社會領域研習、觀課學習、研讀增進教學力及師生溝通相關書籍	能主動參與教育研習，並將所學融入專業實踐。	蔡于蒨	115.6.30
參與學校事務，展現協作與影響力	將研習心得與實踐於領域會議分享	能主動參與學校相關教學事務，建立同儕合作關係。參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	蔡于蒨	115.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀議課的機會，除了學習授課者的教學外，也激盪出不同火花，進而提升自我與促進學生學習。

