

社會領域四上第四單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	黃惠敏
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
單元名稱		家鄉的節慶		
課名名稱		家鄉的傳統節慶		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
融入議題與其實質內涵		原住民族教育 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版社會領域四上第四單元第1課		
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。		
學習目標				
1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義及慶祝活動。 2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。				

3. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。
4. 能以既有認知提出疑問，探究節慶的由來及意義。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、漢人的傳統節慶① (一)引起動機 ※教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 你們知道家鄉有哪些節慶嗎？ 答：我知道有農曆新年和中秋節；我知道有耶誕節、萬聖節。 2. 你們是如何知道這些節慶的？ 答：家裡都有在過節；看電視節目知道的；實際參與過等。 ※教師提問：從春節過後到放暑假前，還有哪些會放假的節日？ 答：有二二八和平紀念日、兒童節、清明節、端午節等。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文。 教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 第 60 頁情境圖裡的一家人在做什麼？ 答：吃年夜飯。 2. 年夜飯通常在什麼時候吃？ 答：除夕。 3. 年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了情境圖裡的以外，大家還知道哪些有特殊意義的年菜？ 答：蘿蔔代表好彩頭、餃子象徵招財進寶、火鍋象徵團圓等。 4. 圖中的「恭喜發財，新年快樂」和「守歲」，分別代表什麼意義？ 答：「恭喜發財，新年快樂」是過年時候會說的吉祥話、祝福語； 「守歲」也稱為「除夕守年」、「熬年」，要熬夜、不能睡，象徵一切不好的都會離開，期待新的一年平安順利。 教師提問：（以下答案僅供參考） (1)除夕過後接著就是「春節」，也叫作過年，大家家裡通常會安排哪些活動？ 答：出去旅遊；回爺爺、奶奶家、到親友家拜年……。 (2)從大家的回答，可以發現春節期間大部分家庭會安排外出的活動，為什麼春節要外出？ 答：出門踏青是春節的習俗之一。 分組討論：（以下答案僅供參考） (1)各位同學分享的家中春節活動，與課本第 61 頁所提的春節傳統習俗，似乎不大相同為什麼會有這樣的差異？ 答：可能是因為宗教信仰、族群不同、喜好不同、生活方式不同、	5 15	●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

時代變遷等。 (2)認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？ 答：與親朋好友團聚、歡慶。 ※引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1.教師提問：說到清明節，你們會想到什麼？ 答：拜拜、掃墓、吃春捲。（答案僅供參考） 2.分組討論：（以下答案僅供參考） (1)各位同學家裡在清明節時會掃墓嗎？小組成員互相分享自己家中掃墓的時間、會準備的物品、流程等。 答：我們家習慣在清明節當天掃墓；我們家會在清明節之前就掃墓。我們家會準備豬肉、魚等供品。 (2)為什麼每個人分享的家中掃墓時間、流程及準備的東西會不大相同？ 答：可能是因為族群不同，閩南人習慣在清明節前後掃墓、客家人則不一定。也可能是每個家庭的習慣不同，清明節當天去掃墓可能遇到塞車，所以提早掃墓。 3.教師提問：（以下答案僅供參考） (1).你們有聽過端午節的傳說故事嗎？是什麼？ 答：有，屈原的故事。 (2).除了大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟外，你還知道哪些端午節的習俗？ 答：立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等。 (3).端午節立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等習俗，有什麼特殊意義？ 答：是為了在容易引發傳染病的炎熱時節，驅蟲避邪、祈求整年的好運。	15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(三)教師統整： 課本介紹的年夜飯、守歲、拜年等，都是春節的傳統習俗。習俗代表人們長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以從節慶的習俗開始。雖然現代傳統節慶因為各種因素，過節方式已與過去有所不同，但透過認識節慶習俗，可以幫助我們了解節慶意義，如此才能真正認識節慶。 同一個節慶可能因為各種因素而衍生出不同的習俗，但仍具有相似的意義。比如清明節掃墓的時間點可能因為族群有所不同，但同樣有慎終追遠、追思祭祖的意義；端午節每戶人家的習俗不盡相同，但同樣有驅蟲避邪、祈求好運的意義。當我們想認識一個節慶的由來、習俗及意	5	●專心聆聽 ●態度檢核

義時，可以仿照這節課的做法，先由自身經驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。		
～第一節結束～		
參考 資料	●南一版社會四上教師手冊	