

# 三民國小備觀議課教案

| 領域          |      | 社會領域                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學者 | 楊沛清 | 實施年級   | 三上                                                                                                                                          |
|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱        |      | 第一單元 我的家庭<br>第2課 親人的往來                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     | 教學節次   | 共4節，本次教學為第4節                                                                                                                                |
| 學習重點        | 學習表現 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                                                                                                                                                        |     |     | 領域核心素養 | 社-E-A1<br>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A3<br>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C3<br>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
|             | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。                                                                                                              |     |     |        |                                                                                                                                             |
| 融入議題及實質內涵   |      | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |     |     |        |                                                                                                                                             |
| 與其他領域/科目的連結 |      | 國語、綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |        |                                                                                                                                             |
| 學習目標        |      | 1.透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。<br>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解聯繫親人感情的方式。<br>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。<br>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。<br>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                     |     |     |        |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 康軒版社會領域第一冊(三上)第一單元第 2 課 |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 康軒版電子書                  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| <p><b>【活動一】親人對對碰(80' )</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本第 10~11 頁，觀察五個家庭的圖片。</li> <li>2. 請學生說一說，圖片內的人是什麼關係。</li> <li>3. 藉由說一說的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 18~19 頁，並討論下列的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？(例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。)</li> <li>2. 不同的稱呼有什麼意義？(例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。)</li> </ol> <p>(三)發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、伯伯、叔叔、姑姑等。)</li> <li>2. 在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</li> <li>3. 在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姐妹。)</li> <li>4. 適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</li> </ol> <p>(四)親人稱呼對對碰遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。</li> <li>2. 教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。</li> <li>3. 教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</li> </ol> <p>(五)稱呼大不同：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。</li> <li>2. 配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(請學生依自己的族群母語作答。)</li> <li>3. 班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</li> </ol> <p>(六)習作配合：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</li> <li>2. 教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。</li> </ol> <p>(七)統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p> |                         |
| <p><b>【活動二】親人的往來(40' )</b></p> <p>(一)引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。(例：假日陪媽媽回鄉下探親，我們見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆也很開心，摸摸我和弟弟的頭，還準備了好吃的水果讓我們帶回家。可藉由情境式的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |

**(二)觀察與討論：**教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答下列問題。

1. 平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：親人結婚、親人過世、親人生小孩、親人生病等。)
2. 當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？(例：親人結婚時，我們會參加婚禮，祝賀他們；親人生病時，我們去探視他們，或者打電話關心他們。)

**(三)發表：**教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」(例：隔壁的王阿姨，她經常做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。)

**(四)情境演練：**

1. 教師設計不同的情境，請學生分組抽題。(例：忘記帶鑰匙、表姐結婚了、叔叔嬸嬸有了小寶寶等。)
2. 學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。
3. 學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。

**(五)習作配合：**教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。

**(六)統整：**親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持。而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。

### 【社會充電站】親人的關懷與協助

**(一)引起動機：**教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？(請學生自由發表。)

**(二)閱讀與討論：**教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答下列問題。

1. 可喬一家人原本要去遊樂園玩，但是發生了什麼事情而必須取消？(例：因為爺爺跌倒了，爸爸和媽媽必須去照顧爺爺。)
2. 爸爸、媽媽照顧爺爺的時候，可喬由誰照顧？(例：媽媽拜託阿姨來照顧可喬，阿姨會接送可喬，照顧可喬的起居。)
3. 可喬住在阿姨家的時候，她和表妹相處的如何？(例：可喬教表妹寫作業，表妹和可喬一起去騎腳踏車，還一起準備晚餐。)
4. 為了感謝阿姨對可喬的照顧，爸媽如何表達心意？(例：爸媽準備了手工蛋捲送給阿姨，也邀請阿姨一家人一起到遊樂園玩。)
5. 說一說，當我們得到親人的照顧後，可以如何表達自己的心意？(請學生自由發表)
6. 當親人需要幫忙時，你會如何協助？(例：當弟弟課業有問題，我會教導他；當奶奶生病時，我會端食物到房間請她用餐。)

**(三)行動小短劇：**

1. 教師請同學依據課本第 22 頁的角色，演出親人間互相幫忙的過程、接受幫助的人對幫助的人表達感恩。
2. 教師引導學生了解劇中的各種互助的過程，就是一種關懷的表現，對親人表達善意與關心，能讓彼此的感情更融洽。

**(四)品德教育自我檢核：**

1. 教師說明「關懷」就是對他人表達善意與關心。
2. 針對「關懷」的行為表現，你能做到哪些呢？請在課本第 23 頁空格中打勾。

**(五)統整：**

1. 親人間彼此的關懷與協助，能讓彼此的感情更親近。
2. 「關懷」就是對他人表達善意與關心。

3. 當親人需要協助時，我能幫助他；當親人幫助我的時候，我會表達感恩。

### 【小小探究家】如何自我介紹(40’)

(一)發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何很快的時間內讓全班都認識自己？」  
(例：自我介紹。)

#### (二)蒐集資料：

1. 教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。
2. 教師請學生詢問家長自己姓名的由來。
3. 教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。

(三)整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 26 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。

|                        |                              |                      |
|------------------------|------------------------------|----------------------|
| 4. 興趣<br>騎腳踏車          | 5. 個性<br>熱情                  | 6. 最喜歡的食物<br>麵包      |
| 3. 家庭成員<br>爺爺、爸爸、媽媽和我。 | 主題<br>自我介紹——張和謙              | 7. 最喜歡的顏色<br>橘色      |
| 2. 名字由來<br>爸媽希望我溫和、謙虛。 | 1. 問好、介紹姓名<br>大家好！我姓張，名字叫和謙。 | 8. 期許<br>和大家一起快樂的學習。 |

#### (四)行動省思：

1. 上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。

##### 表達小技巧

服裝儀容整理好，  
開頭問好請微笑，  
條理分明講清楚，  
勇敢表達有自信。

##### 聆聽小技巧

專心聆聽有禮貌，  
聽到重點做筆記，  
最後提問不打擾，  
掌聲鼓勵風度好。

2. 請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。

(五)統整：透過自我介紹的活動，增進彼此的了解，學習介紹前需把分享內容準備好，並能自信的向大家介紹自己。

#### 參考資料

康軒版三上社會教師手冊