

教師省思

本次公開課的教學主題是**整數除以小數**。在課程設計上，我先安排學生複習五年級時學過的「小數除以整數」與「除法商的判斷」等舊經驗，並透過上台板演的方式，讓學生在黑板上實際操作，藉由同儕的思考過程與討論，逐步引導他們銜接到新知「整數除以小數」的算法。這樣的安排，能讓學生感受到新舊知識之間的連貫，也提升學習的安全感與自信心。

在課堂後段，我運用**平板與均一線上平台**，讓學生進行即時練習與自我檢核。這不僅增加了學習的互動性與趣味性，也讓學生能依照自己的進度進行練習，教師也能即時掌握學生的學習狀況，作為後續補救教學或延伸挑戰的依據。

然而，在教學過程中我也發現幾個需要改進的地方：

1. **時間掌握**：由於花較多時間在學生的板演與討論，導致平板練習的時間略顯不足，部分學生未能完整完成練習。
2. **差異化引導**：雖然透過舊經驗連結能幫助大部分學生進入狀況，但對於基礎較弱的學生，仍需要更多具體的操作示範與分步練習。
3. **提問策略**：在引導學生思考「為何要把除數化為整數」時，我的提問還可以更具層次，幫助學生更深刻理解「乘以 10 的倍

數」背後的數學意義，而不只是記憶步驟。

整體而言，本次公開課的教學流程能讓學生透過舊經驗—新知建構—科技練習的方式，逐步理解並練習整數除以小數的運算。但未來在課程設計上，我希望能更精準掌握時間，兼顧到不同程度學生的需求，同時在提問設計上更加聚焦數學本質，讓學生不僅會算，更能理解「為什麼這樣算」。