

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：張育仁

任教年級：六年級

任教領域/科目：數學

教學單元：整數除以小數

回饋人員：王俊傑

觀察前會談時間：9/17 08:00

地點：六甲教室

預定入班教學觀察時間：114 年 9 月 18 日 08:40 至 09:20 地點：六甲教室

一、教學目標：

1. 列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。
2. 理解整數除以小數的意義及計算方法。
3. 在具體情境中，解決整數除一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。

二、教材內容：

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

三、學生經驗：

五下整數、小數除以整數

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 透過對整數除法意義的了解，教師先提出整數除法的問題：「4 公升的果汁分別倒入不同容器中，每瓶 2 公升可以倒滿幾瓶？」讓兒童分組討論解題方法。
2. 透過單位換算及說明，了解整數除一位純小數的意義和算法。
3. 進行整數除一位帶小數。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

參與討論、口頭發表、題目練習、網站練習

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表

- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點

時間：9/19(五)上午 8：00

地點：六甲教室

**彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察紀錄表**

受評教師:張育仁

任教年級:六年級

任教領域:數學

教學單元:整數除以小數

教學節次:共 4 節, 本次教學為第 1 節

評鑑人員:王俊傑

觀察日期:114 年 9 月 18 日 08:40~09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有先進行教學前知識複習。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。	對之前五年級小數除法有進行確認。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	進行黑板練習。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	會適時提問，確定基本觀念。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	進行黑板練習，以及使用均一網站。		✓	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	有進行重點整理與想法統整。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	巡視教室，觀看學生書寫情形並進行指導。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用口說、黑板練習、均一網使用。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	會再重複提醒解題重點。		✓	

教師同儕學習活動照片

授課者：張育仁

備課者：張育仁

觀課者：王俊傑



彰化縣後寮國小 114 學年度觀察後會談紀錄表

教學者代號： 張育仁 任教年級： 六年級 任教科目： 數學領域

課程主題： 整數除以小數

觀察者： 王俊傑 觀察後會談時間： 9/19 上午 08：00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1、會統整與確定之前學習經驗。
- 2、會於課堂間巡視並立即指導。
- 3、會利用線上網站進行教學。
- 4、會統整學習重點，並且讓學生解題時重複提醒。

二、教學者教學待調整或改變之處：

絕大部分時間都是由教師主導，可以思考進行分組討論，讓小朋友更能理解。

三、對教學者之具體成長建議：

教師教學時切合主體，先複習之前五年級小數除法題型講解，並請學生上台練習，確認有無問題。之後以電子書搭配課本例題說明，並利用黑板練習，確定是否了解；最後請學生使用平板進入均一網練習，部分已了解學生會直接跳過影片練習，但對學習落後學生很有幫助。

