

114 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：	余珮瑛	任教年級：	二	任教領域/科目：	健體
回饋人員：	蕭睿瑜	任教年級：	二 (選填)	任教領域/科目：	健體 (選填)
備課社群：	健體	(選填)	教學單元：	第一單元第二課	
觀察前會談(備課)日期：	114 年 9 月 08 日		地點：	校長室	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	114 年 9 月 12 日		地點：	自然教室	

一、學習目標：

1.核心素養：

- (1) 認識自我特質，培養自信與正向態度。
- (2) 發展表達與欣賞他人的能力，建立健康人際關係。

2.學習表現：

- (1) 學生能說出自己喜歡或欣賞的優點與特質。
- (2) 學生能傾聽並接納同儕對自己的正向回饋。能

3.學習內容：

- (1) 認識個人身體、能力與性格的特色。
- (2) 練習表達「欣賞自己」與「欣賞他人」的方式。

二、學生經驗：

1.先備知識：

- (1) 學生已能辨認自己的外在特徵（如身高、髮型）。
- (2) 具備簡單描述自我喜好與能力的經驗。

2.起點行為：

- (1) 部分學生習慣自我比較，較少主動表達欣賞自己。
- (2) 學生已能在活動中給予或接受讚美，但程度差異大。

3.學生特性：

- (1) 二年級學生表達直接，容易受同儕影響。
- (2) 部分學生自信不足，需要教師引導與肯定。

三、教師教學預定流程與策略：

1.導入：透過繪本故事或影片，呈現角色學會欣賞自己的經驗，引發共鳴。

2.發展：

- (1) 活動一：每位學生分享自己最喜歡的特質（外表或性格）。
- (2) 活動二：同儕互相給予正向回饋（「我覺得你很棒，因為……」）。
- (3) 教師總結，補充「欣賞自己」的重要性。

3.統整：製作「欣賞自己小卡」或「優點便利貼牆」。

4.延伸：回家與家人分享自己的優點，請家人說出一件欣賞的地方。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用自我描述練習，強化自我認同。
2. 透過同儕正向回饋，建立自信與歸屬感。
3. 透過作品製作（小卡或便利貼），將抽象概念具體化。

五、教學評量方式：

1.形成性評量：

- (1) 口頭提問：學生是否能說出一個欣賞自己的特點。
- (2) 小組觀察：學生是否能接納同儕的讚美與分享。
- (3) 活動檢核：是否完成「欣賞自己小卡」。

2.總結性評量：

- (1) 學習單：記錄「我最欣賞自己的地方」及「我從同學身上學到的優點」。
- (2) 自評：寫下今天最開心被肯定的一件事。
- (3) 互評：同儕給予彼此一則鼓勵語。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期： 114 年 9 月 17 日 地點： 校長室