

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>臧家馨</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 5 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 9 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 16 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:00</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 C2人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生先備知識：(1)已具備 1-10 的數數能力 (2)能聽說讀寫做 1-10 的數數 (3)認識基數和序數的關係 (4)能做 10 以內兩數量的比較。 2.學生特性：(1)一乙小朋友活潑，上課有反應，且常規可要求。 (2)對新事物充滿好奇，對學新單元數學態度積極認真。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聆聽老師口令，拿出相對應的積木數量，以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。。
- 2.正確讀出 11-20 的數詞並書寫出 11-20 的數字。
- 3.讓學生在遊戲中穩固數學知識。
- 4.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

- 1.透過.實際演練具體積木操作評量之。
- 2.能正確回答老師的問題，並透過觀察評量之。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☒表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 17 日 14：00 至 15：30

地點：一乙教室

