

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目		社會	設計者	余雅惠
實施年級		五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘 (觀議課為第 3 節)
單元名稱		原住民族如何與環境共存？		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 2a-III-1 3d-III-1	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-III-1 Cd-III-2		
議題融入	實質內涵	原住民族教育 多元文化教育 資訊教育		
	所融入之學習重點	原 E5 認識台灣原住民族整體概況 多 E2 建立自己的文化認同與意識 資 E9 利用資訊科技分享學習資源		
教材來源		康軒版五上社會		
教學設備/資源		教師:灑花遊戲字卡、數位電視 學生:平板		
學習目標				
1. 知道台灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 能表達對原住民族文化的尊重與欣賞,歸納原住民族如何與自然共存的智慧。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
(一)教師導學-引導學生發現問題 教師引導學生閱讀課文 78-79 頁，透過傳說與生活實例了解原住民族祖先遺留下來的生活智慧，除了課本的例子外，你是否還聽說過或看過那些原住民族為了因應自然與尊重萬物而有的習俗，讓我們一起去發現吧！			5”	
(二)學生自學 透過灑花遊戲，抽到同色的字卡的為同一組，請依照字卡上的線索，上網搜尋這可能是哪一族原住民的習俗或文化並。			5”	<u>實作評量</u>
(三)組內共學 1. 將自己字卡的原住民文化跟同組的同學作介紹，並將查到的資訊與圖片分享到自己組別的 Padlet 沙盒版面上。並歸納出我們這一組抽到的是哪一個原住民族。			16”	<u>檔案評量</u>
(四)組間互學 1. 透過分組報告，藉由組內同學統整，再報告；讓各組之間相互學習，查出彼此的異同。 2 行動省思：不同族群在不同時間帶來了不同的文化，			12”	<u>口語評量</u>

這些文化或習俗現今仍存在嗎?若否，可能是甚麼原因呢? (五) 統整 原住民族的傳說與生活方式，可以看出他們尊重萬物學習與自然共存的精神。這樣的生活方式對現在生態永續的思考和作法有甚麼啟發。是否有符合聯合國永續發展目標?	2”	<u>口頭評量</u>
參考資料： 1 維基百科 2 行政院全球資訊網 3 看見太陽-原住民產業平台		