

教學省思_教與學待調整或精進之處

(一)教師教學行為:

1. 教師規劃課程及授課時，能連結學生的舊經驗，掌握學習重點及目標。
2. 教師自省協同教學時，可於該時段指導進度落後學生背單字策略，讓少數學生利用鷹架習得單字。

(二)學生自學:

1. 少數學生無法完整寫出單字，教師自省可多鼓勵特定學生多背誦重點單字。
2. 學生在聽寫單字能力薄弱，教師自省可在聽寫過程中加入音韻、口型、手勢，引導學生以正確的拼寫方式，聽寫本課應用字彙。

(三)組間互學:

學生藉由英資中心引進外師及數位科技融入教學，學生先是透過因材網自學，藉由課程前測知道學習難處，課中學生透過雙語組間互學、練習拼讀，習得單元一的重點單字、句型。

因此，透過科技融入、外師引進，教師自省學生聽說能力有所提升，然，教師覺得可再調高高年級然學生作業量，讓學生有更多機會「我手寫我口」，增進拼讀書寫速度，進一步激勵高年級學生讀字、拼字、書寫能力。