

公開課觀課紀錄表

日期：__114__年__9__月__16__日

學校：__清水__

班 級：__五忠__

教學者姓名：__楊慧君__

觀察者：__Febrine__

學習領域/科目：__英語__

單 元：__Unit 1__

教學節次：共__6__節 本次為第__2__節

使用數位學習平臺：
☒ 因材網
☒ 酷英
☐ 均一
☐ 學習吧
☐ PaGamO
☒ 其他：__Wordwall__

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容		✓			
		學生紀錄並整理學習的內容		✓			
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果		✓			
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		
		各組相互提出問題及不同意見		✓			
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標			✓		
		教師根據學生難點給予回饋			✓		
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	透過 Wordwall，讓學生熟悉重點單字
2. 教學連結學生先備知識				✓	運用因材網
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		運用因材網前測，掌握學生學習難點
4. 教師引導學生自主學習				✓	運用因材網，引導學生自主學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	運用酷英網，指派課後任務
6. 學生善用數位學習平臺			✓		運用 Wordwall，學生反覆練習
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同儕練習，拼讀氣氛良好

(三) 綜合意見

藉由英資中心引進外師融入教學，教師非再單方面授課，學生藉由科技輔助、外師引入，學生先是透過因材網自學，組內共學、外師引入拼讀練習及活動，學生透過雙語組間互學，熟悉單元一的重點單字；因此，透過科技融入、外師引進，教師自省學生聽說能力有所提升，然，可再調高高年級學生作業量，讓學生有更多機會「我手寫我口」，增進拼讀書寫速度，進一步激勵高年級學生讀字、拼字、書寫能力。

彰化縣 114 年度清水國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114/09/16



運用因材網前測，掌握學生學習難點



組員彼此核對及補充答案



外師根據學生難點給予回饋



教師進行學習總結