

114 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>余珮瑛</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>				
回饋人員： <u>蕭睿瑜</u> 年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健體</u> (選填)				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 地點： <u>校長室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為：能透過繪本、提問和活動引導學生認識自我特質，並以鼓勵語言營造安全、正向的學習氛圍。 2. 學生學習表現：大部分學生能說出自己喜歡的特質，並能接受同儕的讚美，展現自信與愉快的情緒。 3. 師生互動：教師善於傾聽並給予即時回饋，增強學生的自我肯定。 4. 學生同儕互動：學生之間能互相表達欣賞與鼓勵，增進班級凝聚力與正向人際關係。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為：部分統整與延伸活動時間不足，學生分享未能完整呈現。 2. 學生學習表現：少數學生仍表現害羞或自信不足，需要更多鼓勵與支持。 3. 師生互動：部分提問較為廣泛，學生回答方向不集中，可增加明確的引導問題。 4. 學生同儕互動：部分學生給予回饋語句過於簡短，可引導學生使用「我覺得你很棒，因為……」等具體句型。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

引導學生 正向表達	參加學習社群、觀摩課程	設計「讚美句型 卡」協助學生進行 完整表達	校內學習社 群	本學期結 束前

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 體會到教師善用鼓勵語言的重要性，能幫助學生建立自信。
2. 學習到如何透過同儕互評與互相欣賞，培養學生正向人際關係。
3. 觀察到課程若兼顧「學生參與」與「課堂統整」，能更有效達成「欣賞自己」的學習目標。