

114 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳怡靜</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蘇佩菁</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
教學單元	二上第壹單元第二課 爬梯子〈南一版〉		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年_9_月_3_日 15 : 30 至 16 : 30	地點	<u>二孝教室</u>
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	__114 年_9__月__12_日 10 : 30 至 11 : 10	地點	<u>二孝教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養:</u> 國-E-A1:認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 E2:理解人的身體與心理面向。 <u>學習表現:</u> 1-I-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解課文，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <u>學習內容:</u> 1.了解長大是生命必經的歷程，從中能觀察並接受自己長大的改變。。			

2.能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並體會成長的喜悅，說出對自己成長的期許

3.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。

二、學生經驗：

- 1、已經開始經歷換牙階段，知道這是成長的重要過程。
- 2、從出生到進入小學，皆有量身高的經驗，也知道自己身高的變化過程。
- 3、透過上述經驗，了解到每個人成長的過程，並且分享成長的感覺，如換牙有哪些感覺、長高會不會有成長痛的感覺。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

- 看一看自己跟同學的「身高線」有沒有不一樣
學生分享自己的身高及認識同學跟自己身高有沒有不一樣。

【分享看圖的內容】

- 1.帶著學生一起來看課文的圖片，請學生分享看到什麼。
- 2.看看圖片裡中的房門貼的白紙上，有沒有跟我們教室牆壁上的身高表長得好像一樣。
- 3.分享裡面畫著同的顏色，和不同高度的短線代表什麼呢？

【課文朗讀與大意】

- 1.一指神功，用手指著課文，全班一起共同朗讀。
- 2.說明每個段落內容，讓學生更清楚知道課文。
- 3.運用學習單，讓學生更清楚了解這一課的重要資訊是哪些？並且讓學生慢慢得可以運用完整句子進行回答

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過互相協助、合作，進行量測身高，讓學生認識身體的變化及不同，認識每個人的身體變化是不太一樣的。
- 2.透過對自己成長的認識，更能體會課文裡的大意。

3、運用學習單寫作，讓學生更清楚課文內容，並回答寫出完整句子。

五、教學評量方式

實驗:

- 1.將學生分組，5個人一組，從最矮排到最高。
- 2.說明牆壁上的身高表，並且提醒需要抬頭挺胸，避免量出來不準確。
3. 各組到牆壁上的身高表，每組的學生透過合作，用不同顏色的筆，將同學的身高線畫在身高表上。

提問:

透過朗讀課文後，進行段落的說明，並提問學生每段的大意在說什麼呢。

學習單內容如下:

- 作者覺得全家人的身高線像什麼呢？
- 作者生日當天，爸爸要和作者做什麼事呢？
- 為什麼作者覺得身高線好像梯子呢？
- 當作者知道自己又長高的時候，心情如何呢？

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 17 日 15：30 至 16：30

地點：二年忠班 教室

114 學年度彰化縣西勢學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		陳怡靜	主要任教科目	國語
授課教師		蘇佩菁	主要任教科目	國語
教學單元		第二課 爬梯子 〈二上南一版〉	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		114 年 9 月 12 日 10 : 30 至 11 : 10	地點	二年孝班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		● 透過生活經驗，讓學生以目測彼此身高，進行身高由矮到高排隊的知識與技能。 ● 運用量測身高的現實情境引導，認識如何正確的量測身高的方式，避免數值有誤。 ● 觀察身高表上，不同顏色的畫記，了解到課文裡爬梯子的意義。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		● 透過量測身高後的結果，清楚的知道自己身體上的成長變化。 ● 透過每一組學生在教室牆壁身高表上畫線的紀錄，再觀察課文裡的圖片，從中習得何謂身高線	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	● 師生問答,讓學生口頭分享每個段落所看到的內容。 ● 透過學習單寫作,透過寫出的句子,更清楚的了解課文的意義,從中了解學生的學習狀況。
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 學年度彰化縣西勢學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳怡靜</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蘇佩菁</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
教學單元	第二課 爬梯子 〈二上南一版〉	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	114_年_9_月_17_日 <u>15 : 30</u> 至 <u>16 : 30</u>	地點	<u>二年孝班教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

- 老師清楚的講解身高量測如何操作，學生很快的就可以學到如何量測身高線，量測後分享的過程中，學生對於成長的重點在身高的變化，此時老師有觀察到此一現象，也適時引導學生「身高」不是唯一的成長指標，健康有活力更重要，讓學生知道成長的指標不是只有一種。
- 教師透過做中學、學中做的引導，學生課文朗讀後，經過老師的說明與提問，學生很快的能理解課文的內容，如:白紙上一條又一條的線代表的是什麼?爬梯子的意思是什麼?
- 透過師生的問與答，老師從中也透過引導訓練一些較木納的學生學習如何表達，盡可能讓學生人人有機會都有機會表達。

2、教與學待調整或精進之處：

- 平常在學校學生量身高皆在保健室由護理師阿姨量測，這一次透過孩子彼此協助量測，老師事前的說明及注意事項，從中看到學生合作完成，在秩序上也不會玩鬧，在畫身高線時，也會注意要怎麼畫，才會比較準確又方便，完成的組別，會彼此了解關心身高的差異性。
- 老師在教學設計上，由於有量測身高的操作與分享結果，用了滿多的時間。再透過朗讀提問學生課文大意，接著進行學習單的寫作，在時間上有發現較不足。導致學習單無法在課堂上完成，建議可以注意時間上的管控，或也可以讓學生在課前預習課文，進行學習單寫作，再透過此堂課上，老師進一步的帶領與說明，這樣學生透過做中學、學中做，也可以知道預習前後，知道自己理解的對不對，從中可以更印象深刻習得本課。

3、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
嘗試課前預習方式	考量時間因素，原本在課堂進行寫作學習單，改為課前預習及寫作學習單。		114. 09. 21

4、 回饋人員的學習與收穫：

教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，同學間會互相協助學習，教師能適切引導學生的行為表現。