

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	詹孟菊	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		國語第二課-我們的約定	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 5 日 14:20 至 15:00		地點	三丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 9 日 8:40 至 9:20		地點	三丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，共同解決問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，以增進生活適應力。

學習表現：

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

學習內容：

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生能清楚並明確的朗誦課文。

2. 學生需專注於課堂，針對課文的內容，對老師提出的問題做出正確的回應。

3. 能夠了解故事的原因經過結果。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀看課本裡的圖，分別畫出課文裡的那一段。
2. 依據文章內容回答問題。
3. 有順序的把事情說得更清楚。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 教師在提問時，學生可以指出訊息位在課文何處。
2. 請學生發表，其他同學仔細聆聽想法和作答的理由。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 12 日 14：20 至 15：00

地點：三丙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語		
授課教師	詹孟菊	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語		
教學單元	國語第二課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 9 日 8:40 至 9:20		地點		三丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生預覽課文。 老師詢問小朋友：班上有沒有該遵守的規定。 A-2-2 1. 配合課本第 33 頁語文天地一「標點符號王國—破折號」，指導學生認識破折號，以便理解第 16 頁文意。 2. 用因為造句加入結果與感想。 A-2-3 老師讓學生舉手發表。 A-2-4 教師引導學生統整課文結構。(可參考習作內容)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師運用電子書影片觀賞的方式，讓小朋友更熟練課文。 A-3-2 教師透過問與答的方式，讓學生能更加理解內容及本課大意。 A-3-3 老師對於主動舉手發言的學生給予口頭與點數的獎勵。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師讓學生根據課文段落去找出問題的答案，來觀察評量學生對課文內容的了解程度。 A-4-2 老師在學生找出答案後，用 ppt 秀出正確解答，再帶領學生加強練習。 A-4-3 當學生無法完整回答時，教師會引導學生再思考，並試著從課文中找出答案。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	詹孟菊	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語第二課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 12 日 14:20 至 15:00		地點	三丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師善於循序漸進引導學生找出課文重點並主動做分享。 2. 教師適時給予學生回饋。 3. 老師能讚揚主動發表的學生，並鼓勵較少發言的學生，讓他們有機會發表意見。 4. 老師讓學生在學習活動中獲得樂趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師口頭提醒學習時易分心較無法跟上進度的學生要專心，但未持續注意時，他們會開始分心或玩弄桌上的物品。 3. 教師雖已提醒發言前須先舉手，但仍有少數學生無法等待，急於發表，教師須暫停課程並再次做提醒。 3. 對於班上特殊生的上課較無法掌控，必須提醒旁邊同學再加以協助。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ 1.優點及特色	教學時的常規要求，增進課堂專注能力。	校內老師	114 年 12 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	☒ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
2. 老師鼓勵學生回答，並提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生更踴躍回答。
3. 老師善用教學資源讓學生能更加理解課文內容。
4. 老師引導學生根據生活經驗，來共同完成任務，學生反應佳，學生學習愉快。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：三丙公開課——理解課文內容



活動：三丙公開課——理解課文內容