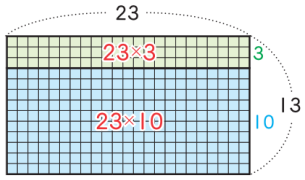
僑愛國小 **114** 學年 教師公開授課 課程資料

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="2">數學</td><td>設計者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">四上</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共 5 節，本次教學為第 3 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="5">二位數乘以二位數</td></tr>
<tr><td colspan="7">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題
●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="5">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="5">●南一版數學四上第 2 單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="5">●課本、習作
●電子書</td></tr>
<tr><td colspan="7">學習目標</td></tr>
</table>

1. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。
2. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
【活動 4】二位數乘以二位數 ○在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的乘法問題 ●布題四：1 枝鋼珠筆賣 23 元，1 臺削鉛臺削鉛筆機多少元？  • 這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。 • 兒童討論、發表。如： 23x13＝（299） ① 23 × 13 69 ……23×3 230 ……23×10 299 答：299 元 • 教師提問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①乘數 13 可看成 10 和 3，23x3＝69，23x10＝230，69＋230＝299。 • 教師演示歸納二位數乘以二位數直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以二位數直式計算的意義。 百十個 2 3 × 1 3 6 9 先用乘數個位的 3 去乘 23，是 69 個一。 百十個 2 3 × 1 3 6 9 2 3 再用乘數十位的 1 去乘 23，是 23 個十。 百十個 2 3 × 1 3 6 9 2 3 2 9 9 合起來是 299。 • 教師說明：做二位數乘以二位數的直式計算時，會運用先前二位數乘以一位數、二位數乘以幾十的概念，先將乘數	12	●實作表現 ●參與態度 ●專心聆聽

分成幾十和幾，再分別乘以被乘數。 ●試試看： 用直式算算看。 ❶34x12＝（　） ❷22x43＝（　） ❸11x26＝（　） • 兒童各自解題、發表。如： ❶34x12＝（408） 34 × 12 68 34 408 ❷22x43＝（946） 22 × 43 66 88 946 ❸11x26＝（286） 11 × 26 66 22 286	6	●實作表現 ●參與態度
●布題五：：1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚，艾瑪布置牆面用了 48 片馬賽克拼貼，共有幾塊小磁磚？ • 兒童討論、發表。如： ①1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚。 ②48 片馬賽克拼貼，共有幾塊小磁磚？ • 這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。 • 兒童討論、發表。如： ① 36 × 48 = 288……36×8 + 1440……36×40 = 1728 ② 36 × 48 = 288 + 144 = 1728 答：1728 塊 • 教師演示歸納二位數乘以二位數直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以二位數直式計算的意義。 36 × 48 = 288 + 144 = 1728	8	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●專心聆聽
●布題六：1 個積木長 35 毫米，弟弟把 42 個相同長度的積木接在一起，弟弟共接了幾毫米的積木？	8	●實作表現 ●參與態度

• 兒童討論、發表。如： ①1 個積木長 35 毫米。 ②排列 42 個積木是幾毫米？ • 這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。 • 兒童討論、發表。如： 35×42＝1470 ① 35 × 42 = 70……35×2 ＋ 140……35×40 = 1470 ② 35 × 42 = 70 + 140 = 1470 答：1470 毫米 ●試試看： • 景雲每天存 45 元，75 天共可存幾元？ • 兒童各自解題、發表。如： 45×75＝3375 45 × 75 = 225 + 315 = 3375 答：3375 元 **～第三節結束/共 5 節～**	6	●實作表現 ●口頭發表
參考資料：（若有請列出） ●南一版數學四上教師手冊		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。