

授課日期：114.9.25

科目／版本	數學／翰林	年級	一年級
單元／課	第三單元 順序與多少	授課節數	第一節
設計者	黃柔蓁		
策略運用	從生活中的排隊經驗帶入課程		
教學資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 1、12。 4. 投影設備、電子書。		
教學活動		說明（教具、評量、教學提醒等）	
一、準備活動 （一）教師利用單元情境頁，藉由小朋友們比賽跑步的情境，將實際的序數經驗做連結。 1. 教師提問：「小朋友們有參加過跑步比賽的經驗嗎？說一說是怎麼進行比賽的呢？」 2. 教師請學生看過課本單元頁後，提問：「說一說，有哪些動物在比賽？」、「皮皮在哪裡？」、「誰是第一名？」、「小烏龜跑贏皮皮，就會是第二名嗎？」		口頭評量	
二、發展活動 （一）認識 1~10 的數詞序列，熟悉數詞序列的前後關係 1. 教師以 p. 34 例題 1 布題：「按照順序填填看，再圈圈看。」 2. 教師請學生拿出附件 1，並將數字卡依 1~10 的順序排好。 3. 教師依照 1~10 的順序唸出數字，請學生依順序舉高。 4. 教師請學生將數字卡 1~10 弄亂，比一比，看誰能最快將數字依照 1~10 的順序排好。 5. 教師提問：「生活中，什麼時候要排隊呢？為什麼要排隊呢？」可運用生活情境排隊付錢、排隊買票、排隊看醫生，講解序數在生活中的應用。 6. 教師引導學生觀察課本 p. 34 例題 1 圖片，請學生先		實際操作	

找一找，1 在哪裡？從 1 數到 10，並把缺的數字填在空白的船上。

7. 引導學生觀察圖片中船的位置排序，1 號船排在最前面，1 號船的後面是 2 號船。教師先說明 4 號船的後面是 5 號船，再提問 5 號船的後面是多少？讓學生先說出答案 6 號船，再將 6 號船圈起來。
8. 教師先說明 2 號船的前面是 1 號船，6 號船的前面是 5 號船，再提問：「5 號船的前面是幾號船？」讓學生先說出答案 4 號船，再將 4 號船圈起來。
9. 引導學生，找出 2 號船和 4 號船的中間數字，讓學生先說出答案 3 號船，再將 3 號船圈起來。
10. 教師請學生再拿出附件 1，依 1~10 的順序排好後，提問其他數字和前後數字的關係。
例如：「6 的前面是多少？」；「6 的後面是多少？」；
「8 和 10 的中間是多少？」

（二）熟悉 1~10 的數詞序列

1. 報數活動：教師任請一組（10 以內）的學生上臺抽撲克牌，並依抽到撲克牌的數字按照 1~10 排好。
2. 學生排好後，請之報數。教師再提問數字的前後關係。
例如：「3 的前面是多少？」；「3 的後面是多少？」
3. 教師任請二組（每組 10 以內）學生上臺抽撲克牌，比一比，哪一組能依數字 1~10 的順序排好且排的快。

三、綜合活動

（一）我會唸，也會填

1. 教師拿出撲克牌 1~10，並依序展示請學生念出數字。
2. 教師將撲克牌依序貼在黑板上，再從中拿出幾張牌後，請學生上臺填出缺牌的數字。

（二）我學會了

5. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
6. 教師說明作業內容：習作第 22 頁。

實際操作

習作評量