

114 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑華</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性
授課教師	<u>李英如</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114.09.21 11:20-12:00	地點	<u>達文西教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能再一次說明此單元前面上的內容,引發學習經驗,延續此傑克的表現內容. 2. 配合資訊相關技能(palet)作為自然領域成果 討論發表之數位科技能力. 3. 運用數位科技軟體分享紀錄.	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 事先設計上課討論之題目,也讓學生學習軟體運用操作,在當節讓各組分工合作,完成任務.並指導. 2. 能於課鐘至各組學生學習狀況,並適時給予指導. 3.	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1. 能運用資訊軟體(palet)配合教學,紀錄並督導期上課紀錄過程. 2. 除 palete 共享發表成果,也運用各組口頭發表 分享發表,並總結指導說明.
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑華</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
授課教師	<u>李英如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期及時間	114.09.30 中午		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 運用資訊軟體協助教學,掌握學生學習軌跡並讓分享的紀錄內容每個人都能看到, 2.運用數位策略(學生皆能操作) 讓學生皆能表達與發表.—人人能參與.					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. <u>1.焦點：未能達到之處-技巧或內容</u> <u>即已呈現之內容(已習得)</u>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能於校內分享運用資訊(palet)教學策略		
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與社群研習		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.結合軟體運用使教學更省力.
- 2.學習適合教學之軟體.