

114學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

「自我介紹」教學活動設計

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	盧秀金	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合、 健康與體育
授課教師	張正正	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合、 健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		單元一 食在有營養 第1課 營養要均衡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>4</u> 日 <u>15</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>50</u>		地點	四年丙班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日 <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>15</u> : <u>50</u>		地點	四年丙班教室	
2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 具有健康餐盤概念 2. 具有營養成分概念					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 運用引導教學，透過課本情境討論，藉此讓學了解如何解決營養不均衡問題 2. 完成「解決營養不均衡問題」學習單。					

四、學生學習策略或方法：

1. 討論
2. 寫學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 發表
2. 學習單

六、觀察工具(可複選):

- ☒表2-1、觀察紀錄表
 ☐表2-2、軼事紀錄表
☐表2-3、語言流動量化分析表
 ☐表2-4、在工作中量化分析表
☐表2-5、教師移動量化分析表
☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 9 月 11 日 15 : 30 至 15 : 50

地點：四年丙班教室

114學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

「自我介紹」教學活動設計

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	盧秀金	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、社會、 彈性、綜合、 健康與體育	
授課教師	張正正	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、社會、 彈性、綜合、 健康與體育	
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		單元一 食在有營養 第1課 營養要均衡		
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 9 月 9 日 15 : 10 至 15 : 50		地點	四年丙班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 運用附件進行練習。 A-2-3 運用自行設計題目加深練習。 A-2-4 運用自行設計數字創意畫學習，歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1使用附件進行實作。 A-3-3小組討論時會行間巡視並適時給予提示。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1藉由提問、實作成品、小組討論等方式確認學習成效。 A-4-2學生的答案有出現比較不一樣的方法時，教師會在電子白板寫出來並說明。 A-4-3當發現有孩子看起來有疑惑時，會點該生回答確認是否有理解。如果不太懂，將概念再講解一次後，在電子白板寫出一兩個例題做再確認。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1學生會舉手進行提問，有小組積分機制。 B-1-2當孩子的回答想不出適當語詞時，教師適當接過話解釋完整，並詢問是否是想表達這個意思			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1每位學生都有可以操作的附件，有觀				

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	看示範的需要時，也有電子書放大的螢幕示範可以觀看。 B-2-2只要學生能說出答案的原因，只要有其道理，都予以口頭鼓勵。
--	-------------------------------------	---

113學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

「自我介紹」教學活動設計

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	盧秀金	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合、 健康與體育
授課教師	張正正	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合、 健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		單元一 食在有營養 第1課 營養要均衡	
回饋會談日期與地點	_114_年_9_月_11_日 15 : 30 至 15 : 50		地點	四年丙班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ●教師行為： 1. 教師能在學生有疑惑時適時提出澄清。 2. 教師即時回饋學生的提問，並提供足夠的思考機會。 3. 利用小組競賽，提升孩子的參與度與學習動機。 ●學生學習表現： 1. 能根據課程，回答教師問題。 2. 在課堂中熱烈參與問答。 ●師生互動與學生同儕互動： 1. 教師能適切回答學生問題，師生互動熱絡。 2. 課堂氣氛輕鬆，學生上課參與度高，有助於學生學習。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：教材熟悉、教學順暢。
- 學生學習表現：勇於發表
- 師生互動與學生同儕互動：佳。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.無。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課堂氣氛輕鬆，學生上課參與度高，有助於學生學習。
- 2.能結合學生生活經驗，幫助學習新課程。