

114學年度校長公開課教案設計

教學單元活動設計			
單元名稱	做自己情緒的主人	時間	共__1__節，__40__分鐘
主要設計者	劉淑甄		
學習目標	透過繪本小刺蝟愛生氣導讀與討論，提升學童行緒管理知能		
學習表現	1. 能夠站在他人立場，理解他人感受。 2. 能將自己的情緒命名，並做合適的表達。 3. 能面對自己的情緒狀況，加以管理，進而與他人產生友好互動。		
學習內容	1. 透過「小刺蝟愛生氣」繪本，認識主人翁的情緒表現。 2. 透過「小刺蝟愛生氣」繪本，理解情緒管理的重要性。 3. 透過「小刺蝟愛生氣」繪本，學習正向溝通技巧。		
領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
核心素養呼應說明	透過認識故事主角的情緒表現，學習理解他人感受，藉此覺察自己的情緒表現，進而提升自身情緒管理，在與他人的互動技巧上，將近一步提升。		
議題融入說明	社會情緒商數學習 Social Emotional Learning		
教學活動內容及實施方式			備註
一、引起動機： 1. 請學生分享自己生氣的經驗，為什麼生氣？怎麼生氣？ 2. 帶入繪本主角，愛生氣的小刺蝟。 二、教材呈現 1. 播放投影片，一頁一頁導讀，讓學生認識故事脈絡，與角色互動關係。 2. 利用提問，強化學生對故事重點的理解。 三、延伸活動 1. 學生反饋，如何好好生氣。 2. 練習好好生氣：情緒紅綠燈。			
試教成果或教學提醒	<u>提問</u> 1.小刺蝟愛生氣，一生氣，就會發生什麼事？ 2.玩遊戲輸了，小刺蝟就會生氣，為什麼輸了，就要生氣？(挫折、傷心、羞愧...) 3.小刺蝟變成一顆圓滾滾的小刺球，刺傷了小豬，小豬覺得怎樣？小豬說了什麼？ 4.小刺蝟喜歡聊天，但只想講，卻不想聽別人的。你覺得小刺蝟這樣，會有什麼問題？ 5.小刺蝟不喜歡排隊，這樣好嗎，為什麼？為什麼他會這樣呢？(沒有耐心，自我中心，不知尊重) 6.小刺蝟心想，「只要我生氣，大家就會怕我、讓我」真的是這樣嗎？要讓別人讓我，有沒有別種方法？(禮讓、尊重、表達力、理解他人感受) 7.小刺蝟被荊棘纏住，他很生氣，請問他為什麼生氣，他心裡的感受是什麼？(挫折、失望、無助、孤單) 8.動物們在幫忙小刺蝟的過程中，聽到動物們的抱怨，他又生氣了？為什麼		

	<p>呢?(羞愧)生氣之後，產生了什麼結果？</p> <p>9.小兔子告訴小刺蝟，你可以生氣，這是什麼意思?(好好生氣的方法) (感覺那個氣，慢慢把氣送走)(你可以生氣，但不要傷害自己，也不要傷害別人)</p>
參考資料	繪本：「小刺蝟愛生氣」/文：張輝誠 圖：WaHa Muang
附錄	