

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	談遇見更好的自己	教學設計者	黃惠敏
學習領域	國語	教學對象	六年級
教學節數	第三節課	教材來源	康軒版國語 六上課本
教學目標	1. 預測內容，找出遇見更好的自己的方法。 2. 運用策略理解生難字詞，並造句。 3. 透過提問引導，理解文本內容。 4. 依提問引導，整理成心智圖。 5. 透過學習單引導，可以舉出正例和反例。		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		
學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
教學活動		時間	評量方式
壹、準備活動 班級經營： 1、上課三寶（課本準備好、文具準備好、態度準備好）。 2、小組加分制度：各組有 4-5 位組員，依學習狀況做異質分組，分別是智者(負責統籌規劃)、高手(負責記錄加分)、軍師(負責管理秩序)、主人翁(小組內較需要受到協助者)。其中若是主人翁有好表現可以加 2 分喔！（因為他自己的努力+加上小組成員的協助），然後，最先環島台灣一周的小組就是最後的贏家。		2	認真聆聽

引起動機：揭示今天課文題目「談遇見更好的自己」，從標題來看，請孩子思考怎麼做才可以遇見更好的自己？	3	口語發表 經驗分享
貳、發展活動 一、教師引導學生了解議論文三要素。 (一)請學生說一說本課的表述方式？(議論) 揭示本課是議論文文體，本節要進行形式深究的探討。 (二)回憶以往學習說明文的形式架構寫作方式(總說、分說、總結)，引導學生本課議論文的形式架構為類似的(論點、論據、結論)，並將說明文與議論文的差異再稍做說明比較。 (三)教師說明議論文三要素。 1. 論點：作者對問題的主張或立場。(證明什麼) 2. 論據：作者用來證明論點的依據，提出事實或例子以支持他的論點。(用什麼證明) 3. 結論：最後再重申一次論點。	5	專心聆聽
二、教師引導學生分析本課結構。 (一) 本課的表述方式有哪些？(全文以議論形式提出論點和論證。) (二) 本課結構上可分成幾個意義段？ Q1-1 這一課可以分成幾個意義段？(四個意義段。) Q1-2 每一個意義段的關鍵詞分別是什麼？(提出論點、舉出論據、提出方法、重申論點。) Q1-3 作者提出什麼論點？(每一個人都有無限的潛能，只要願意多方嘗試，多做增加經驗，多學培養能力，日積月累，就能遇見更好的自己。) (三) 寫作特色 作者依照議論文的結構：先提出論點，在第一段就確認觀點，接著舉出論據，最後重申論點，再一次強調自己的觀點。 三、教師指導學生完成習作第三大題(P. 22)的根據課文內容，回答問題。	15	參與討論 主動發表 專心聆聽
參、綜合活動 一、教師歸納：閱讀議論文時，先要了解作者的論點為何，再找出作者提出的論據，想一想作者如何證明他的主張。好的議論文，應是言之有理、言之有序，在透過證據的說明之後能證明自己	5	認真習寫

提出的論點。 二、習作第四大題：讀一讀，再回答問題(P.24) (一)延伸閱讀，理解文章內容 (二)教師引導學生先默讀文章，再從中推論或思考答案。 最後，請各組高手在下課前將未加分的積分統計一下，其他同學也請檢視下課的三寶：理解好、歸納好、提問好！	10	參與討論 並發表
---	----	-------------