

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三、 四	任教領域 /科目	藝術
授課教師	劉秀玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	觀課社群	教學單元		第三冊第一課打招呼	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114/9/3 14:30-15:30		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114/9/4 10:30-11:10		地點	二忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 學習表現：4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 學習內容：Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 二年級學生已經上小學一年，和老師有默契，大部分學生具備拼讀能力。 學生天真開朗，對事物充滿好奇。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動:

複習之前上過較易寫錯的生字，老師再次提醒孩子，注意容易寫錯的地方。

(二) 發展活動

讓孩子觀察，在本課中，有哪些生字是口部，並指導孩子口部的字和嘴巴有關。然後，複習以前學過的有那些口部的字。最後，老師唸出本課較易寫錯的生字，例如「柔」，讓孩子寫在小白板上。請學生討論和票選，哪個學生寫得最正確、最漂亮。

(三) 綜合活動

以九宮格賓果遊戲，加強練習本課生字，加深記憶。最後，複習如何用台語和英語和人打招呼。

四、學生學習策略或方法：

學生利用記憶策略，將學過的本課生字在九宮格紙上正確唸出和寫出。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、遊戲評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114/9/5 13:30 至 14:30

地點：二忠教室

114 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		施欣蘋	任教 年級	三、四	任教領域 /科目	藝術
授課教師		劉秀玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元		國語第三冊第一課打招呼	教學節次		第四節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		114/9/4 10:30-11:10		地點		二忠教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.教學活動符合教材內容。教師讓孩子觀察本課出現最多的部首(口部)，並要孩子思考，這個口部是什麼器官做的動作(嘴巴)，讓學生認識口部的家族。 2 提醒孩子在小白板寫字時，要注意十字虛線裡，字的位置，字的大小，並提醒孩子容易寫錯的地方。 3.活動後，教師透過聽和說的九宮格賓果遊戲，統整復習生字。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.教師複習易錯字時，會特別提醒學生容易寫錯的地方。如「柔」要記得ㄌ。 3.教師至每位學生座位前聽孩子的回答，並		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	給予直接、立即、適當的回饋。例如，為什麼吃的部首是口部?因為吃和嘴巴的動作有關。老師用動作、表情，來加強學生對「吃」的印象。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師以問答方式進行口頭評量，了解學生是否熟悉本課之生字。 2.教師透過活動與遊戲，達到熟悉生字的目標。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三、 四	任教領域/ 科目	藝術
授課教師	劉秀玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三冊第一課打招呼	教學節次		第三節	
回饋會談日期及時間	114/9/5 13:30 至 14:30		地點	二忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師口部的教學和統整，讓學生對口部的意義更加清楚明瞭，加廣對口部家族的認識。而溫故知新，讓新舊的生字教學，更學生有系統的學習和歸納統整。
- 2.教師能立即給學生回饋與肯定（例如：很棒），並用眼神觀察孩子專心與否，在行間巡視中，檢驗孩子的學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在進行第三個活動時，雖然一開始上課時，老師已經提醒過容易寫錯的地方，但有些孩子還是沒有記住，需要再提醒注意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	社群研習分享	施欣蘋	115.6
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式		
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生認真學習，遵守教室規則，很棒!劉老師能特別注意學習落後的學生，且讓班上每個同學都發言，注意並掌握每個孩子在教室裡的學習狀況，值得學習。

114 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	二年忠班	教學時間	114 年 9 月 4 日，第 3 節
教學科目	國語	教學單元	打招呼
教學者	劉秀玲		

