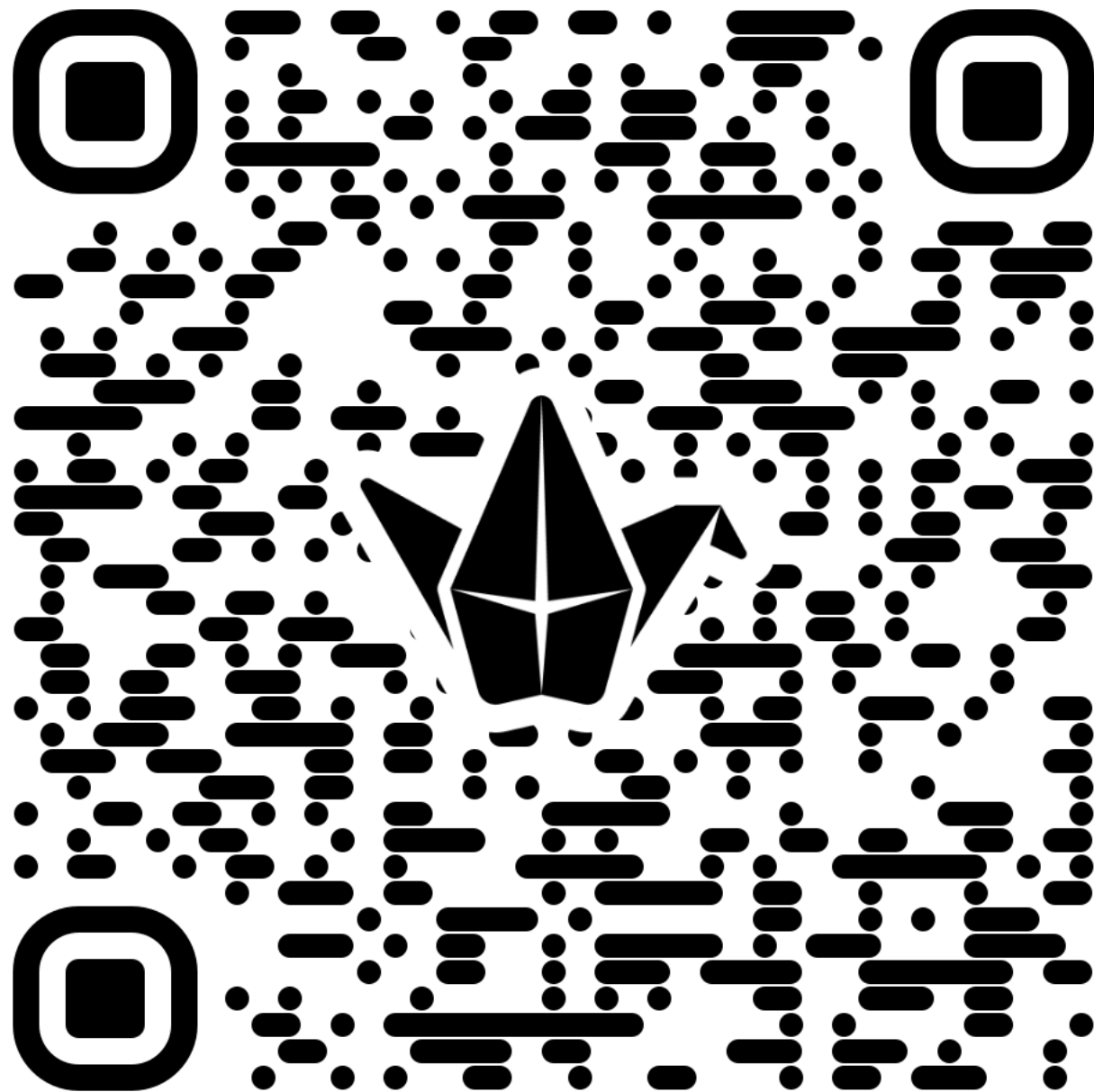


雙閱讀素養教學

(高年級案例與實作分享)



新北市海山國小 臧長玲老師



大綱

- 一、五年級教案示例（學習歷程）
【康軒 五下 L9 海洋殺手】
- 二、六年級教案示例（教學脈絡）
【康軒 六下 L2 把愛傳下去】
- 三、Why為什麼需要雙閱讀素養教學？
- 四、What什麼是雙閱讀素養教學？
- 五、How如何進行雙閱讀素養教學？
- 六、QA

教學架構

從教科書出發



五年級教案示例

112學年 康軒五下第九課

海洋的殺手



教學架構

節次	上課重點	上課內容	對應指標	教材資源
一	紙本閱讀 單文本閱讀	海洋的殺手	B2 — 從文本中找出與閱讀目的有關的明顯訊息	康軒五下第九課
一一	紙本閱讀 多文本閱讀	海洋生態與 人類生計	B2 — 從文本中找出與閱讀目的有關的明顯訊息 C2 — 多文本閱讀的比較與整合	改編自數位讀寫網
三	數位閱讀 資訊整合	1.學生自行搜尋 2.備案:深海採礦	C2 — 針對閱讀目標進行 跨網站間的圖文訊息比較及統整	網路文章
四	讀寫平衡	組織與審題	D1 — 清楚表達符合任務、目的及讀者的 文章或訊息	便利貼筆記、海報紙
五		統整新知 寫出觀點	D3 — 清楚適當引用或改寫他人的資料及結論	小白板、海報紙 或其他工具

第一節

—— 紙本閱讀 ——

從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息

評估

整合

組織

呈現

海洋的殺手，指的是.....



說一說

海洋的生態、環境

是怎麼被破壞的？

日本貨輪Wakashio號洩油事故



漂浮在海面形成油膜，降低光的通透性、影響海洋進行海空物質交換、降低海洋產氧量，間接造成海洋生物窒息死亡。

海洋生物、海鳥碰到這些物質，體表保暖呼吸等功能就會因此喪失



誰傷害了海洋

—— 海洋的殺手 ——

學習任務

從文章裡面找找看有哪些與「誰傷害了海洋及海洋受到的影響」有關的訊息

學習策略

詳讀(關聯訊息)跟略讀(無關訊息)

海洋的殺手



李弘善



亨德孫島位置示意圖

誰傷害了海洋？

老師示範

誰傷害了海洋？

找出與學習任務相關的訊息

『誰』傷害了海洋？

海受到的影響

6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

日 南太平洋的亨德孫島，雪白沙灘環繞，擁有豐富美麗的生
態，彷彿世外桃源，是世界少數僅存的珊瑚環礁。然而，這座
面積大約只有三十七平方公里的無人小島，竟累積了十八公噸
來自各國的塑膠垃圾！這些垃圾究竟是從哪裡來的呢？
日 西元一九九二年「黃色小鴨」的事件，解答了這個謎團。
那一年，一艘貨輪遇上風暴，導致船上將近三萬隻黃色塑膠鴨

誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

海受到的影響

標記

摘要

歸納

4 — 3 — 2 — 1

曰 南太平洋的亨德孫島，雪白沙灘環繞，擁有豐富美麗的生
態，彷彿世外桃源，是世界少數僅存的珊瑚環礁。然而，這座
面積^{ハク}大約只有三十七平方公里的無人小島，竟累積了十八公噸^{カブ}
來自各國的塑膠垃圾^{カク}！這些垃圾究竟是從哪裡來的呢？

誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

大量塑膠垃圾

一座無人小島累積了十八公噸的塑膠垃圾

海受到的影響

標記

摘要

歸納

曰 南太平洋的亨德孫島，雪白沙灘環繞，擁有豐富美麗的生

態，彷彿世外桃源，是世界少數僅存的珊瑚環礁。然而，這座

面積⁴大約只有三十七平方公里的無人小島，竟累積了十八公噸⁵

來自各國的塑膠垃圾！這些垃圾究竟是從哪裡來的呢？

誰傷害了海洋？

標記

摘要

歸納

大量塑膠垃圾

塑膠垃圾累積在海裡

一座無人小島累積了十八公噸的塑膠垃圾

曰 南太平洋的亨德孫島，雪白沙灘環繞，擁有豐富美麗的生
態，彷彿世外桃源，是世界少數僅存的珊瑚環礁。然而，這座
面積⁴大約只有三十七平方公里的無人小島，竟累積了十八公噸⁵
來自各國的塑膠垃圾⁶！這些垃圾究竟是從哪裡來的呢？



▲ 黃色小鴨海漂圖

- 1 1992 年事件發生地 (阿留申群島)
- 2 1992 年著陸 (印尼)
- 3 1992 年著陸 (澳洲)
- 4 1992 年著陸 (南美洲)
- 5 1996-97 年著陸 (夏威夷)
- 6 2001 年著陸 (冰島)
- 7 2003 年著陸 (美國 緬因州)
- 8 2007 年著陸 (英國)

6 — 5 —

那一年，一艘貨輪遇上風暴，導致船上將近三萬隻黃色塑膠鴨

西元一九九二年「黃色小鴨」的事件，解答了這個謎團。

全班共做

誰傷害了海洋？

標記與學習任務相關的訊息

『誰』傷害了海洋？

海受到的影響

在北太平洋落海。這些小鴨隨波逐流，有的北上，陸續漂流到北極海、美國東岸，甚至到達英國。有的南下，漂向夏威夷、印尼，還一路到澳洲和南美洲。原來海洋中有一條條如高速公路的洋流，不斷循環流動，這也讓這些塑膠旅客順著洋流漂游到各地。在洋流的環流系統中，不只是海面漂流著塑膠垃圾，連深海也被塑膠大軍占領。



▲ 黃色小鴨海漂圖

- 1 1992 年事件發生地 (阿留申群島)
- 2 1992 年著陸 (印尼)
- 3 1992 年著陸 (澳洲)
- 4 1992 年著陸 (南美洲)
- 5 1996-97 年著陸 (夏威夷)
- 6 2001 年著陸 (冰島)
- 7 2003 年著陸 (美國 緬因州)
- 8 2007 年著陸 (英國)

6 — 5

那一年，一艘貨輪遇上風暴，導致船上將近三萬隻黃色塑膠鴨在北太平洋落海。這些小鴨隨波逐流，有的北上，陸續漂流到北極海、美國東岸，甚至到達英國。有的南下，漂向夏威夷、印尼，還一路到澳洲和南美洲。原來海洋中有一條條如高速公路的洋流，不斷循環流動，這也讓這些塑膠旅客順著洋流漂游到各地。在洋流的環流系統中，不只是海面漂流著塑膠垃圾，連深海也被塑膠大軍占領。

標記

摘要

歸納

誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

目

西元一九九二年「黃色小鴨」的事件，解答了這個謎團。

謎團



▲ 黃色小鴨海漂圖

- 1 1992 年事件發生地 (阿留申群島)
- 2 1992 年著陸 (印尼)
- 3 1992 年著陸 (澳洲)
- 4 1992 年著陸 (南美洲)
- 5 1996-97 年著陸 (夏威夷)
- 6 2001 年著陸 (冰島)
- 7 2003 年著陸 (美國緬因州)
- 8 2007 年著陸 (英國)

6 ——— 5

那一年，一艘貨輪遇上風暴，導致船上將近三萬隻黃色塑膠鴨在北太平洋落海。這些小鴨隨波逐流，有的北上，陸續漂流到北極海、美國東岸，甚至到達英國。有的南下，漂向夏威夷、印尼，還一路到澳洲和南美洲。原來海洋中有一條條如高速公路的洋流，不斷循環流動，這也讓這些塑膠旅客順著洋流漂游到各地。在洋流的環流系統中，不只是海面漂流著塑膠垃圾，連深海也被塑膠大軍占領。

標記

摘要

歸納

誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

海受到的影響



▲ 黃色小鴨海漂圖

- 1 1992 年事件發生地 (阿留申群島)
- 2 1992 年著陸 (印尼)
- 3 1992 年著陸 (澳洲)
- 4 1992 年著陸 (南美洲)
- 5 1996-97 年著陸 (夏威夷)
- 6 2001 年著陸 (冰島)
- 7 2003 年著陸 (美國 緬因州)
- 8 2007 年著陸 (英國)

那一年，一艘貨輪遇上風暴，導致船上將近三萬隻黃色塑膠鴨在北太平洋落海。這些小鴨隨波逐流，有的北上，陸續漂流到北極海、美國東岸，甚至到達英國。有的南下，漂向夏威夷、印尼，還一路到澳洲和南美洲。原來海洋中有一條條如高速公路的洋流，不斷循環流動，這也讓這些塑膠旅客順著洋流漂游到各地。在洋流的環流系統中，不只是海面漂流著塑膠垃圾，連深海也被塑膠大軍占領。

目

西元一九九二年「黃色小鴨」的事件，解答了這個謎團。

標記

摘要

歸納

誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

三萬隻塑膠鴨

三萬隻黃色塑膠鴨，隨洋到飄到世界各地。連深海也有。

海受到的影響



▲ 黃色小鴨海漂圖

- 1 1992 年事件發生地 (阿留申群島)
- 2 1992 年著陸 (印尼)
- 3 1992 年著陸 (澳洲)
- 4 1992 年著陸 (南美洲)
- 5 1996-97 年著陸 (夏威夷)
- 6 2001 年著陸 (冰島)
- 7 2003 年著陸 (美國 緬因州)
- 8 2007 年著陸 (英國)

6 ——— 5

那一年，一艘貨輪遇上風暴，導致船上將近三萬隻黃色塑膠鴨。在北太平洋落海。這些小鴨隨波逐流，有的北上，陸續漂流到北極海、美國東岸，甚至到達英國。有的南下，漂向夏威夷、印尼，還一路到澳洲和南美洲。原來海洋中有一條條如高速公路的洋流，不斷循環流動，這也讓這些塑膠旅客順著洋流漂游到各地。在洋流的環流系統中，不只是海面漂流著塑膠垃圾，連深海也被塑膠大軍占領。

標記

摘要

歸納

誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

三萬隻塑膠鴨

落海的塑膠鴨

因洋流漂流到海洋各處

三萬隻黃色塑膠鴨，隨洋到飄到世界各地。連深海也有。

海受到的影響



▲ 海洋塑膠生物圈示意圖

12 — 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

目 塑膠在海中受到日照與風浪拍打，分解成極小的塊狀、細絲或球體狀的塑膠微粒。科學家發現，這些幾乎看不見的塑膠，不僅會釋放有毒物質，影響海洋生物的生長，還會吸附海洋汙染物與細菌，成為更毒的懸浮物。由於微粒體積小，常被浮游生物吸收食入，連生存在地球最深的馬里亞納海溝中的浮游生物，體內也藏著塑膠微粒，科學家還將牠們命名為「塑膠鉤蝦」。而在「大魚吃小魚，小魚吃蝦米」的食物鏈下，海洋正形成一種駭人的生態系統——海洋塑膠生物圈。你可曾想過，大口吃著美味海鮮時，到底吃進了什麼？

鏈 鉤 菌

小組共做

找出誰傷害了海洋？

標記與學習任務相關的訊息

『誰』傷害了海洋？

海受到的影響



▲ 海洋塑膠生物圈示意圖

12 — 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

目 塑膠在海中受到日照與風浪拍打，分解成極小的塊狀、細絲或球體狀的塑膠微粒。科學家發現，這些幾乎看不見的塑膠，不僅會釋放有毒物質，影響海洋生物的生長，還會吸附海洋汙染物與細菌，成為更毒的懸浮物。由於微粒體積小，常被浮游生物吸收食入，連生存在地球最深的馬里亞納海溝中的浮游生物，體內也藏著塑膠微粒，科學家還將牠們命名為「塑膠鈎蝦」。而在「大魚吃小魚，小魚吃蝦米」的食物鏈下，海洋正形成一種駭人的生態系統——海洋塑膠生物圈。你可曾想過，大口吃著美味海鮮時，到底吃進了什麼？

鏈 鈎 菌

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

海受到的影響

標記

摘要

歸納



▲ 海洋塑膠生物圈示意圖

12 — 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

目 塑膠在海中受到日照與風浪拍打，分解成極小的塊狀、細絲或球體狀的塑膠微粒。科學家發現，這些幾乎看不見的塑膠，不僅會釋放有毒物質，影響海洋生物的生長，還會吸附海洋汙染物與細菌，成為更毒的懸浮物。由於微粒體積小，常被浮游生物吸收食入，連生存在地球最深的馬里亞納海溝中的浮游生物，體內也藏著塑膠微粒，科學家還將牠們命名為「塑膠鉤蝦」。而在「大魚吃小魚，小魚吃蝦米」的食物鏈下，海洋正形成一種駭人的生態系統——海洋塑膠生物圈。你可曾想過，大口吃著美味海鮮時，到底吃進了什麼？

鏈 鉤 菌

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

塑膠分解成塑膠微粒

1. 釋放有毒物質，影響海洋生物生長，
2. 吸附毒素細菌成為有毒懸浮物
3. 形成海洋塑膠生物圈

海受到的影響



▲ 海洋塑膠生物圈示意圖

12 — 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

目 塑膠在海中受到日照與風浪拍打，分解成極小的塊狀、細絲或球體狀的塑膠微粒。科學家發現，這些幾乎看不見的塑膠，不僅會釋放有毒物質，影響海洋生物的生長，還會吸附海洋汙染物與細菌，成為更毒的懸浮物。由於微粒體積小，常被浮游生物吸收食入，連生存在地球最深的馬里亞納海溝中的浮游生物，體內也藏著塑膠微粒，科學家還將牠們命名為「塑膠鉤蝦」。而在「大魚吃小魚，小魚吃蝦米」的食物鏈下，海洋正形成一種駭人的生態系統——海洋塑膠生物圈。你可曾想過，大口吃著美味海鮮時，到底吃進了什麼？

鏈 鉤 菌

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

塑膠分解成塑膠微粒

塑膠微粒傷害生物圈

1. 釋放有毒物質，影響海洋生物生長，
2. 吸附毒素細菌成為有毒懸浮物
3. 形成海洋塑膠生物圈

海受到的影響

生物，已高達八百種。

膠垃圾影響，而且面臨生存威脅的

一六年聯合國報告，全球受海洋塑

滿塑膠垃圾的鯨魚……。根據二〇

龜、遭垃圾覆蓋的珊瑚礁、體內滿

吞食塑膠的海鳥、被魚網困住的海

經常上演著種種觸目驚心的畫面：

岸、海面到深海都無一倖免。海洋

對海洋生態造成巨大傷害，從海

手，除了帶來環境改變的威脅，更

四 無孔不入的塑膠就像海洋的殺

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

海受到的影響



據倖孔

生物，已高達八百種。

膠垃圾影響，而且面臨生存威脅的

一六年聯合國報告，全球受海洋塑

滿塑膠垃圾的鯨魚……。根據二〇

龜、遭垃圾覆蓋的珊瑚礁、體內滿

吞食塑膠的海鳥、被魚網困住的海

經常上演著種種觸目驚心的畫面：

岸、海面到深海都無一倖免。海洋

對海洋生態造成巨大傷害，從海

手，除了帶來環境改變的威脅，更

四 無孔不入的塑膠就像海洋的殺

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

塑膠像海洋殺手

海鳥、海龜、珊瑚礁、
鯨魚…等八百多種生物
面臨生存威脅

海受到的影響



據 倖 孔

四 無孔不入的塑膠就像海洋的殺手，除了帶來環境改變的威脅，更對海洋生態造成巨大傷害，從海岸、海面到深海都無一倖免。海洋經常上演著種種觸目驚心的畫面：吞食塑膠的海鳥、被魚網困住的海龜、遭垃圾覆蓋的珊瑚礁、體內滿滿塑膠垃圾的鯨魚……。根據二〇一六年聯合國報告，全球受海洋塑膠垃圾影響，而且面臨生存威脅的生物，已高達八百種。

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

塑膠像海洋殺手

塑膠傷害了海洋，使八百多種生物的生存受到威脅

海鳥、海龜、珊瑚礁、鯨魚... 等八百多種生物面臨生存威脅

海受到的影響



據倖孔

兩人共做

找出誰傷害了海洋？

標記與學習任務相關的訊息

誰傷害了海洋？

海受到的影響

9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

國 塑膠便宜耐用、取得便利，因此被人們大量使用，但因難以在環境中自然分解，已成為僅次於氣候變遷的全球災難。學者估計，目前每年約有一千一百萬公噸的塑膠垃圾流進海洋，若不採取行動，到二〇四〇年甚至會增加到兩千九百萬公噸。這些垃圾主要來自人口密集的河川、海岸以及船隻漁具的廢棄物，且大多是一次性的塑膠製品。「從源頭減少塑膠」，才是最根本的解決之道。

廢 估 宜



⑨ 塑膠便宜耐用、取得便利，因此被人們大量使用，但因難以在環境中自然分解，已成為僅次於氣候變遷的全球災難。學者估計，目前每年約有一千一百萬公噸的塑膠垃圾流進海洋，若不採取行動，到二〇四〇年甚至會增加到兩千九百萬公噸。這些垃圾主要來自人口密集的河川、海岸以及船隻漁具的廢棄物，且大多是一次性的塑膠製品。「從源頭減少塑膠」，才是最根本的解決之道。

廢

估

宜

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？



9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

源頭減少塑膠」，才是最根本的解決之道。

的廢棄物，且大多是一次性的塑膠製品。「從

要來自人口密集的河川、海岸以及船隻漁具

甚至會增加到兩千九百萬公噸。這些垃圾主

圾流進海洋，若不採取行動，到二〇四〇年

計，目前每年約有一千一百萬公噸的塑膠垃

成為僅次於氣候變遷的全球災難。學者估

大量使用，但因難以在環境中自然分解，已

塑膠便宜耐用、取得便利，因此被人們

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

廢 估 宜



源頭減少塑膠」，才是最根本的解決之道。

的廢棄物，且大多是一次性的塑膠製品。「從

要來自人口密集的河川、海岸以及船隻漁具

甚至會增加到兩千九百萬公噸。這些垃圾主

圾流進海洋，若不採取行動，到二〇四〇年

計，目前每年約有一千一百萬公噸的塑膠垃

成為僅次於氣候變遷的全球災難。學者估

大量使用，但因難以在環境中自然分解，已

國 塑膠便宜耐用、取得便利，因此被人們

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

流進海洋的塑膠垃圾
來自河川、海岸和捕魚
業的廢棄物

.....

廢 估 宜



9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

源頭減少塑膠」，才是最根本的解決之道。

的廢棄物，且大多是一次性的塑膠製品。「從

要來自人口密集的河川、海岸以及船隻漁具

甚至會增加到兩千九百萬公噸。這些垃圾主

圾流進海洋，若不採取行動，到二〇四〇年

計，目前每年約有一千一百萬公噸的塑膠垃

成為僅次於氣候變遷的全球災難。學者估

大量使用，但因難以在環境中自然分解，已

塑膠便宜耐用、取得便利，因此被人們

標記

摘要

歸納

找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

流進海洋的塑膠垃圾
來自河川、海岸和捕魚
業的廢棄物

人類製造的垃圾
流入海中

廢

估

宜



找出誰傷害了海洋？

『誰』傷害了海洋？

標記

摘要

歸納

11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

因 聯合國在二〇一八年提出「塑戰塑決」以維護海洋生態與環境，越來越多國家也發現問題的嚴重性，紛紛制定了「減塑、限塑」相關辦法。除此以外，民間團體自發性舉辦淨灘活動，喚起更多人的關注。人們更配合減塑、回收再利用和自備環保用品等，以行動實踐地球的永續發展。

因 大海面對日益嚴重的塑膠污染，已不斷發出警訊。我們需要每個人付出行動，否則未來在海邊隨手撿起的可能不是貝殼，而是寶特瓶的瓶蓋……。



殼 益 踐



找出誰傷害了海洋？

海受到的影響

標記

摘要

歸納

11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

因 聯合國在二〇一八年提出「塑戰塑決」

以維護海洋生態與環境，越來越多國家也發現問題的嚴重性，紛紛制定了「減塑、限塑」相關辦法。除此以外，民間團體自發性舉辦淨灘活動，喚起更多人的關注。人們更配合減塑、回收再利用和自備環保用品等，以行動實踐地球的永續發展。

因 大海面對日益嚴重的塑膠污染，已不斷發出警訊。我們需要每個人付出行動，否則未來在海邊隨手撿起的可能不是貝殼，而是寶特瓶的瓶蓋……。

殼 益 踐



學生學習歷程：評估

- 依據學習任務來進行略讀與詳讀
- 辨別訊息中有哪些與「誰傷害了海洋及海洋受到的影響」有關的內容並標記
- 摘要訊息



組織訊息

按照『誰』傷害了海洋？以及海受到的影響，
將便利貼進行分類

大量塑膠垃圾

塑膠垃圾累積在
海裡

無人小島累積
了十八公噸的
塑膠垃圾

三萬隻塑膠鴨

落海的塑膠鴨因洋流漂
流到海洋各處

三萬隻黃色塑膠鴨，
隨洋到飄到世界各地。
連深海也有。

塑膠分解成塑膠
微粒

塑膠微粒傷害生物圈

1. 釋放有毒物質，
影響海洋生物生長，
2. 吸附毒素細菌成
為有毒懸浮物
3. 形成海洋塑膠生
物圈

塑膠像海洋殺手

塑膠傷害了海洋，使
八百多種生物的生存
受到威脅

海鳥、海龜、珊瑚
礁、鯨魚... 等八百
多種生物面臨生存
威脅

流進海洋的塑
膠垃圾
來自河川、海
岸和捕魚業的
廢棄物

人類製造的垃
圾流入海中

組織訊息

按照『誰』傷害了海洋？以及 海受到的影響

／ 看看有沒有相同、可以放在一起的訊息 ／

大量塑膠垃圾

塑膠垃圾累積在
海裡

無人小島累積
了十八公噸的
塑膠垃圾

三萬隻塑膠鴨

落海的塑膠鴨因洋流漂
流到海洋各處

三萬隻黃色塑膠鴨，
隨洋到飄到世界各地。
連深海也有。

塑膠分解成塑膠
微粒

塑膠微粒傷害生物圈

1. 釋放有毒物質，
影響海洋生物生長，
2. 吸附毒素細菌成
為有毒懸浮物
3. 形成海洋塑膠生
物圈

塑膠像海洋殺手

塑膠傷害了海洋，使
八百多種生物的生存
受到威脅

海鳥、海龜、珊瑚
礁、鯨魚... 等八百
多種生物面臨生存
威脅

流進海洋的塑
膠垃圾
來自河川、海
岸和捕魚業的
廢棄物

人類製造的垃
圾流入海中

組織訊息

按照『誰』傷害了海洋？以及海受到的影響

／看看有沒有相同、可以放在一起的訊息／

大量塑膠垃圾

塑膠垃圾累積在海裡

無人小島累積了十八公噸的塑膠垃圾

三萬隻塑膠鴨

落海的塑膠鴨因洋流漂流到海洋各處

三萬隻黃色塑膠鴨，隨洋到飄到世界各地。連深海也有。

塑膠分解成塑膠微粒

塑膠微粒傷害生物圈

1. 釋放有毒物質，影響海洋生物生長，
2. 吸附毒素細菌成為有毒懸浮物
3. 形成海洋塑膠生物圈

塑膠像海洋殺手

塑膠傷害了海洋，使八百多種生物的生存受到威脅

海鳥、海龜、珊瑚礁、鯨魚... 等八百多種生物面臨生存威脅

流進海洋的塑膠垃圾
來自河川、海岸和捕魚業的廢棄物

人類製造的垃圾流入海中

組織訊息

按照『誰』傷害了海洋？以及海受到的影響

／看看有沒有相同、可以放在一起的訊息／

大量塑膠垃圾

塑膠垃圾累積在海裡

無人小島累積了十八公噸的塑膠垃圾

三萬隻塑膠鴨

落海的塑膠鴨因洋流漂流到海洋各處

三萬隻黃色塑膠鴨，隨洋到飄到世界各地。連深海也有。

塑膠分解成塑膠微粒

塑膠微粒傷害生物圈

1. 釋放有毒物質，影響海洋生物生長，
2. 吸附毒素細菌成為有毒懸浮物
3. 形成海洋塑膠生物圈

塑膠像海洋殺手

塑膠傷害了海洋，使八百多種生物的生存受到威脅

海鳥、海龜、珊瑚礁、鯨魚... 等八百多種生物面臨生存威脅

流進海洋的塑膠垃圾
來自河川、海岸和捕魚業的廢棄物

人類製造的垃圾流入海中

組織訊息

按照『誰』傷害了海洋？以及海受到的影響

／ 看看有沒有相同、可以放在一起的訊息 ／

②

③

①

大量塑膠垃圾

塑膠垃圾累積在海裡

無人小島累積了十八公噸的塑膠垃圾

三萬隻塑膠鴨

落海的塑膠鴨因洋流漂流到海洋各處

三萬隻黃色塑膠鴨，隨洋到飄到世界各地。連深海也有。

塑膠分解成塑膠微粒

塑膠微粒傷害生物圈

1. 釋放有毒物質，影響海洋生物生長，
2. 吸附毒素細菌成為有毒懸浮物
3. 形成海洋塑膠生物圈

塑膠像海洋殺手

塑膠傷害了海洋，使八百多種生物的生存受到威脅

海鳥、海龜、珊瑚礁、鯨魚... 等八百多種生物面臨生存威脅

流進海洋的塑膠垃圾來自河川、海岸和捕魚業的廢棄物

人類製造的垃圾流入海中

組織訊息

按照『誰』傷害了海洋？以及海受到的影響，

②

③

將便利貼進行分類

①

十八公噸的
塑膠垃圾

塑膠垃圾會被
海浪沖到海裡

在一座無人小島
累積了十八公噸
的塑膠垃圾

一艘貨輪上的三萬隻黃
色小鴨因為風暴而落海

貨船上的塑膠商品因風
暴而變成海洋中的垃圾

這些小鴨隨著洋流漂到
北極海、太平洋、大西
洋，甚至到南極洲。連
深海也有。

塑膠分解成塑膠微
粒，釋放有毒物質

塑膠微粒對海洋生物
有害

會吸附有毒物質，影
響海洋生物生長，形
成海洋塑膠生物圈

塑膠像海洋殺手

塑膠傷害了海洋，使八
百多種生物的生存受到
威脅

海鳥、海龜、珊瑚礁、
鯨魚…等八百多種生物
面臨生存威脅

流進海洋的塑
膠垃圾來自河
川、海岸和捕
魚業的廢棄物

人類製造的垃圾流
入海中

看看有沒有相同、可以放在一起的訊息

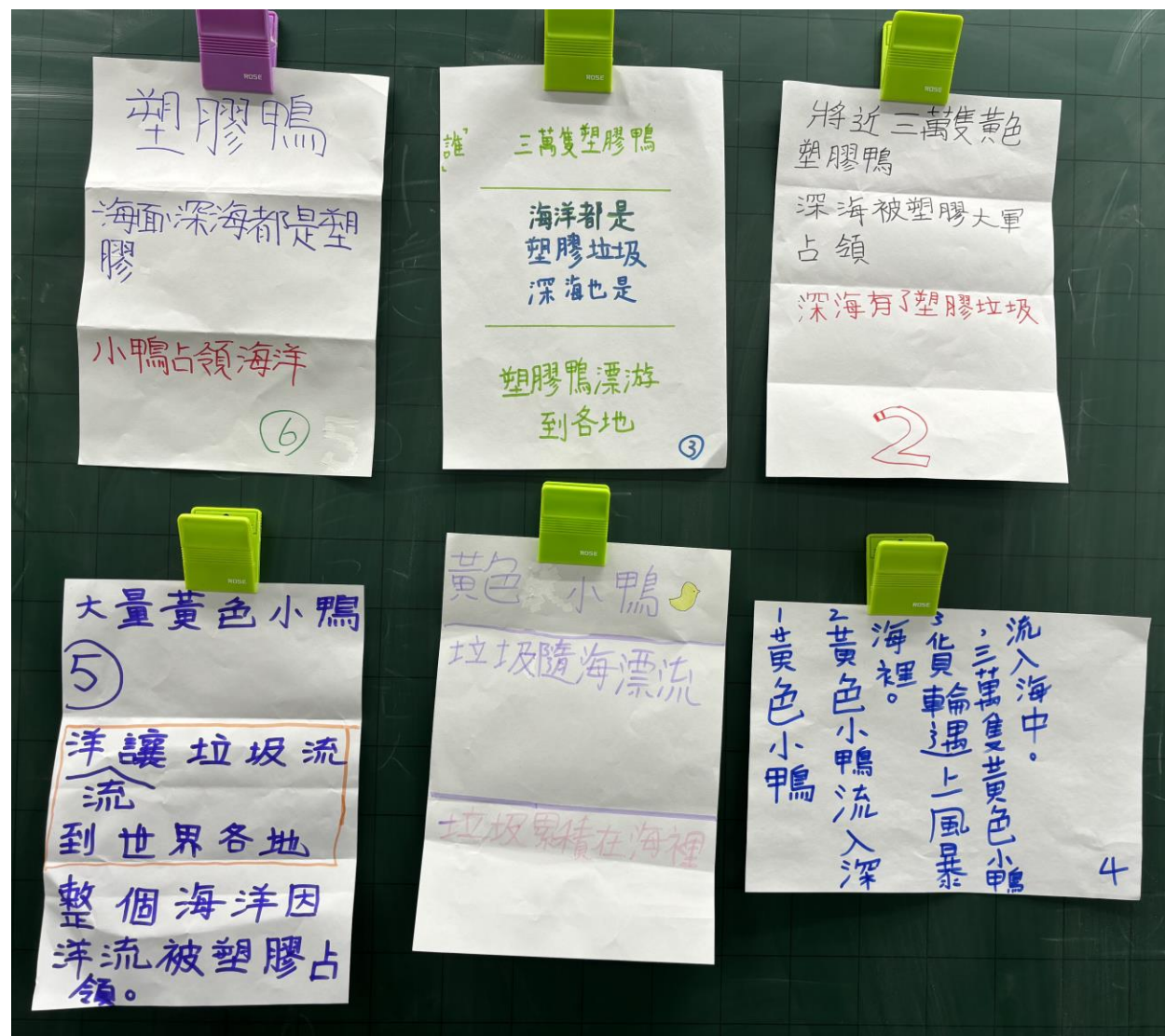
組織訊息

人類製造的塑膠
垃圾流入海中

塑膠遍布海面，
甚至深海也有

分解成塑膠微粒還
會吸附毒素，對海
洋生物造成危害

學生作品



學生作品

塑膠鴨

海面深海都是塑膠

小鴨占領海洋

⑥

三萬隻塑膠鴨

海洋都是
塑膠垃圾
深海也是

塑膠鴨漂游
到各地

③

大量黃色小鴨

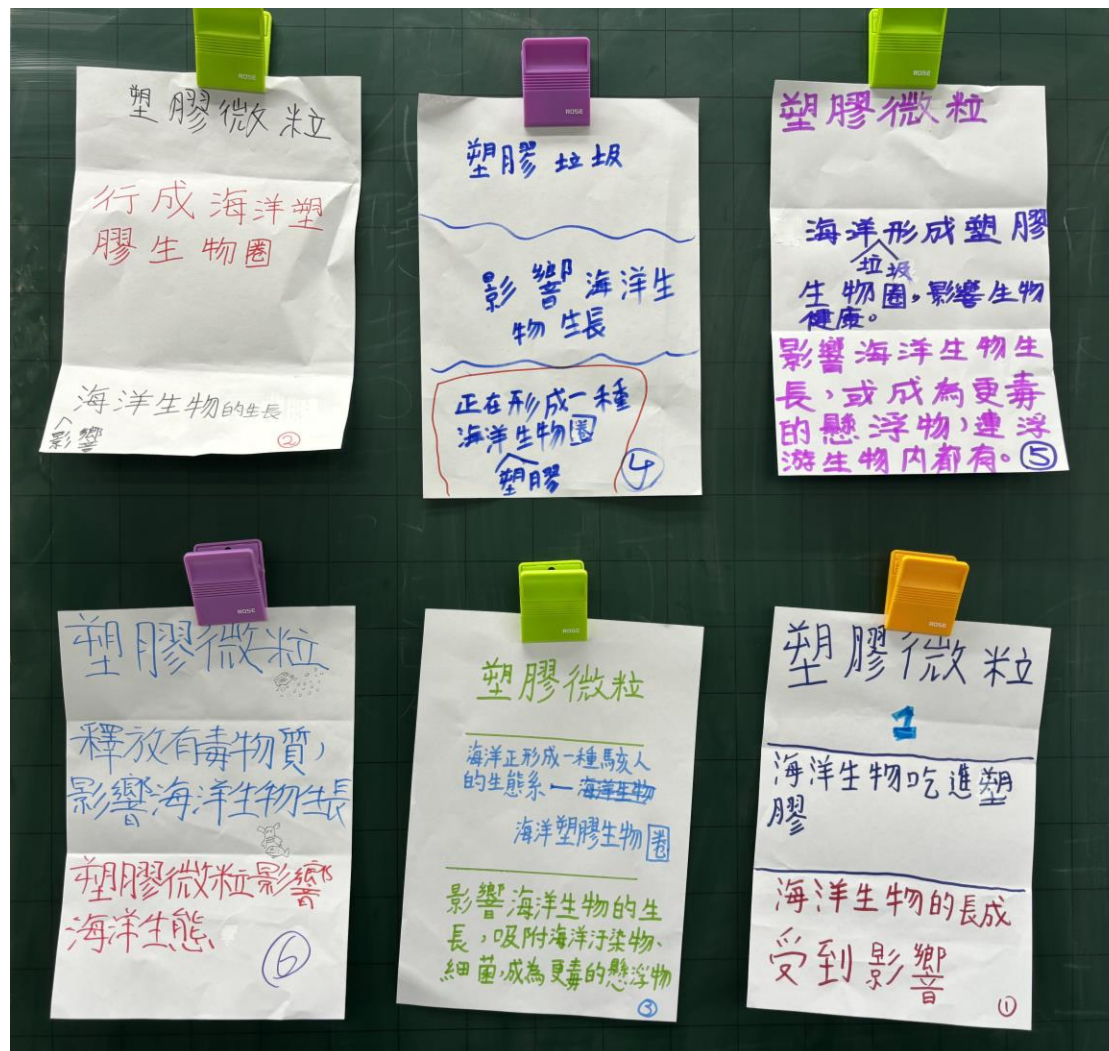
⑤

洋讓垃圾流
流

到世界各地

整個海洋因
洋流被塑膠占
領。

學生作品



學生作品

塑膠微粒

釋放有毒物質，
影響海洋生物生長

塑膠微粒影響
海洋生態

⑥

塑膠微粒

海洋正形成一種馬友人的
生態系——海洋生物

海洋塑膠生物圈

影響海洋生物的生
長，吸附海洋污染物、
細菌，成為更毒的懸浮物

③

塑膠微粒

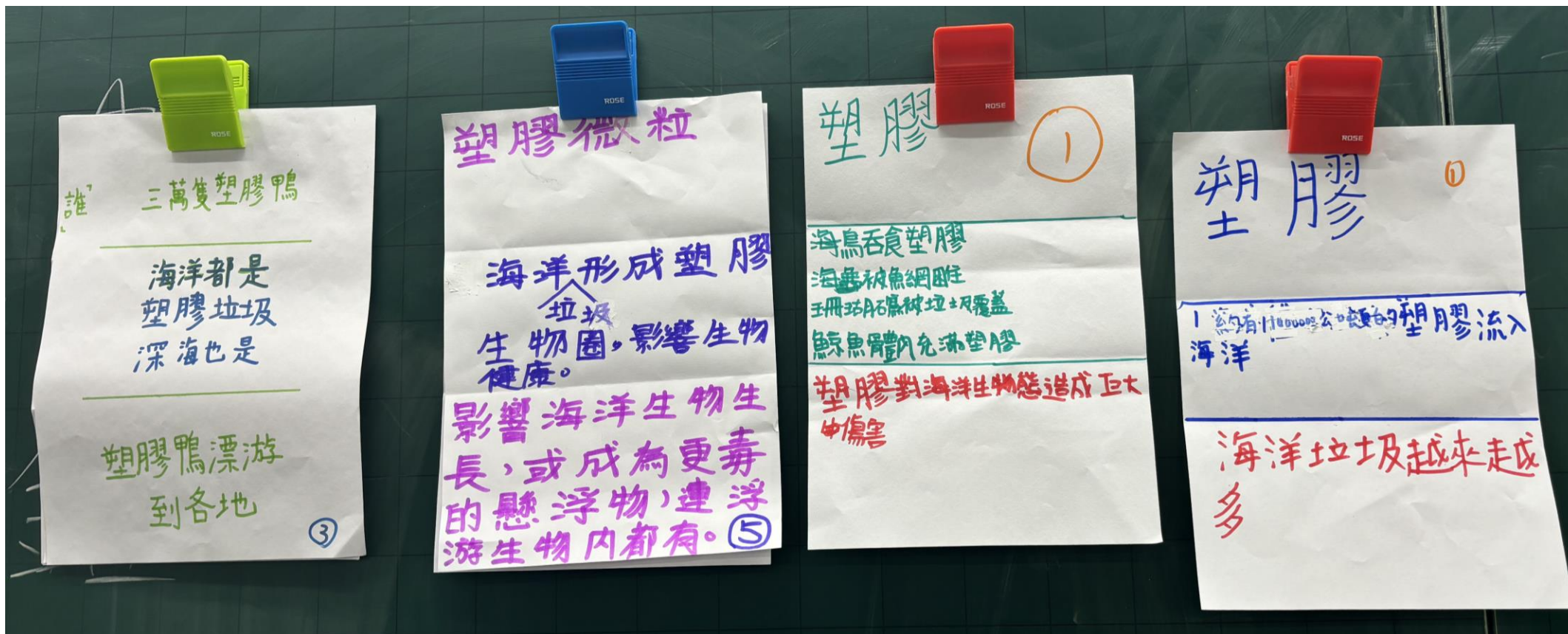
1

海洋生物吃進塑
膠

海洋生物的生長
受到影響

①

學生作品



學生作品

大量塑膠
垃圾

塑膠垃圾累
積在海裡

無人小島累積了
十八公噸的垃圾

誰 三萬隻塑膠鴨

海洋都是
塑膠垃圾
深海也是

塑膠鴨漂游
到各地 ③

塑膠

每年約有一千一百萬
公噸的塑膠垃圾
流進海底，到二〇四〇
年甚至會增加到二十九
萬公噸

越來越多的塑膠
流入海洋。 6

塑膠 ①

海鳥吞食塑膠
海龜被魚網困住
王鰐被塑膠袋卡住
魚類體內充滿塑膠

塑膠對海洋生態造成巨大
傷害

塑膠微粒

海洋形成塑膠
垃圾
生物圈，影響生物
健康。

影響海洋生物生
長，或成為更毒
的懸浮物，連浮
游生物內都有。 ⑤

學生作品

大量塑膠
垃圾

塑膠垃圾累
積在海裡

無人小島累積了
十八公噸的垃圾

誰

三萬隻塑膠鴨

海洋都是
塑膠垃圾
深海也是

塑膠鴨漂游
到各地

③

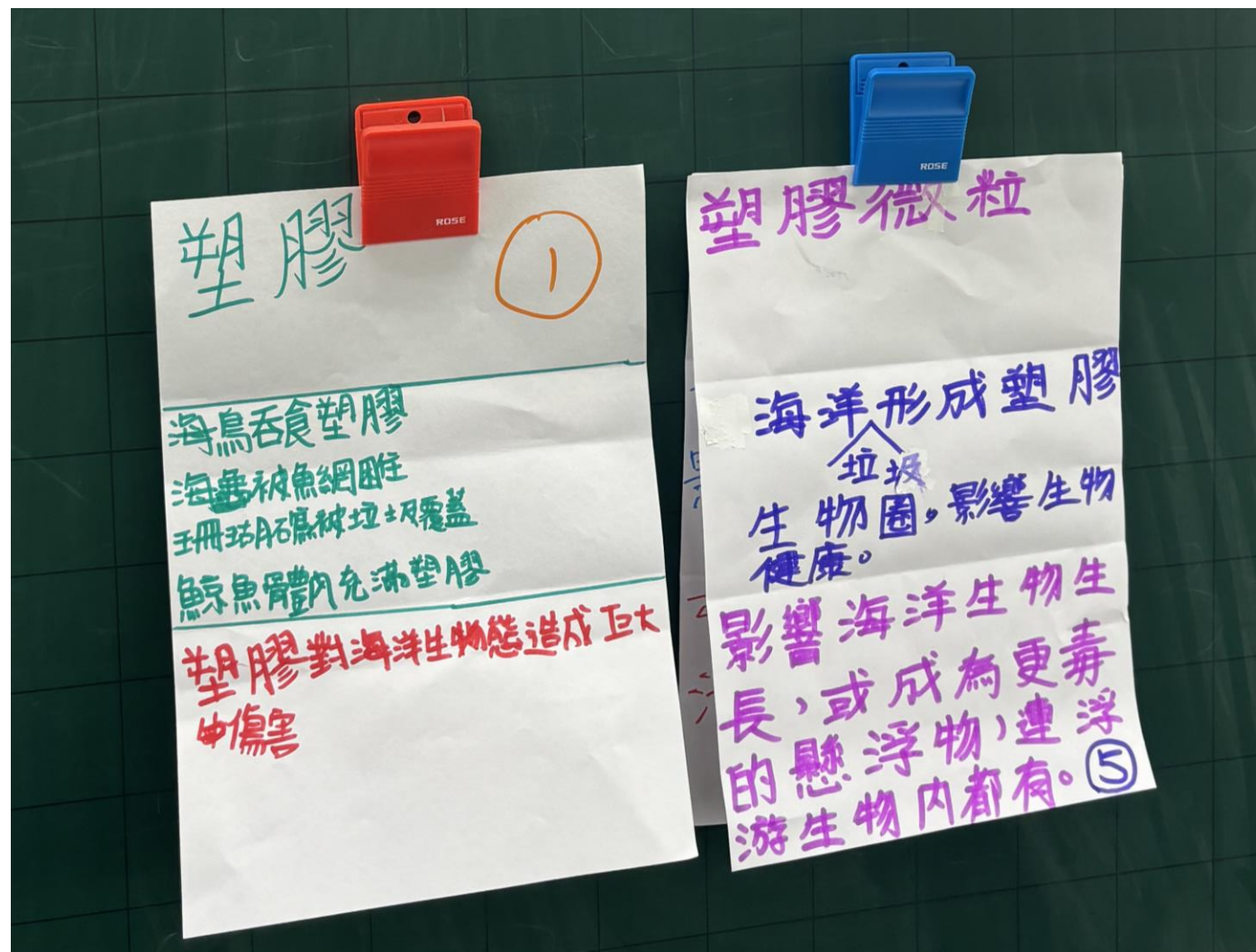
塑膠

每年約有一千一百萬
公噸的塑膠垃圾
流進海底，到二〇四〇
年甚至會增加到二千九百
萬公噸

越來越多塑膠
流入海洋。

6

學生作品



學生學習歷程：整合

- 分類訊息
- 整理便利貼訊息並發現擴散式的概念
(塑膠從哪來到海洋受到的影響，由小到大)



第二節

—— 紙本閱讀 ——

從文本中找出與閱讀目的有關的明顯訊息

評估

整合

組織

呈現

海洋的殺手除了塑膠

還有什麼對海洋也帶來傷害？

—— 海洋生態與人類生計： ——
海牛與海女的挑戰

個人練習

誰傷害了海洋？

標記與學習任務相關的訊息

誰傷害了海洋

海受到的影響

海洋生態與人類生計：海牛與海女的挑戰[↑]

現代人大多居住在城市，擁有豐足的食物，享受各式各樣便利進步的生活。但是你可知道，在這些便利生活的另一端，有些生物卻受到嚴重的影響？美國佛羅里達州的海牛（Trichechus）和南韓的海女，都因為人類社會的高度發展，導致海洋環境受到汙染，進而影響牠、她們的生活。為什麼會這樣呢？讓我們來一探究竟。[↑]

海牛是一種依賴海草為食的哺乳動物，然而，由於人類、農業與工業汙水沒有經過處理便流入河川湖泊，最後湧入海洋，造成海草無法生存，間接威脅以海草為主食的海牛。根據2021年的紀錄，有上千頭海牛因飢餓而死亡，還有一些虛弱的海牛正在動保機構接受治療。[↑]

換你試試看

從文章裡面找找看有哪些與「誰傷害了海洋及海洋受到的影響」有關的訊息



海洋生態與人類生計：海牛與海女的挑戰[↑]

現代人大多居住在城市，擁有豐足的食物，享受各式各樣便利進步的生活。但是你可知道，在這些便利生活的另一端，有些生物卻受到嚴重的影響？美國佛羅里達州的海牛（Trichechus）和南韓的海女，都因為人類社會的高度發展，導致海洋環境受到汙染，進而影響牠、她們的生活。為什麼會這樣呢？讓我們來一探究竟。[↑]

海牛是一種依賴海草為食的哺乳動物，然而，由於人類、農業與工業汙水沒有經過處理便流入河川湖泊，最後湧入海洋，造成

海草無法生存，間接威脅以海草為主食的海牛。根據2021年的

紀錄，有上千頭海牛因飢餓而死亡，還有一些虛弱的海牛正在動保

機構接受治療。[↑]

為了拯救海牛，佛州當局開始設置餵食點，每天提供上噸的蔺苳，讓飢餓的海牛可以獲得食物。但野生動物專家並不贊成人類餵食野生動物，他們認為這並非根本解決之道，而應該從源頭解決海草不足的問題。[↑]

同時，在南韓，海女這個傳統職業也面臨著危機。海女，是南韓當地一種古老而傳統的職業，海女運用無氧自由潛水的方式，即不配戴氧氣筒和任何水下供氧設備，依靠單一口氣來回海底和水面，採摘漁獲維持生計，她們的漁獲包含鮑魚、章魚、海膽、海參、海螺、鹿尾菜以及甲殼類動物。1950年代海女人口大約達3萬人，直到1960年代濟州島仍有21%的女性島民為職業海女，她們捕獲的海產量佔濟州的六成，因此也被稱為「濟州的母親」。然而，因為海洋溫度上升和外來物種的入侵，導致海底生態產生變化，許多原生的海洋生物面臨生存環境被排擠的窘境，因此現今的海女漁獲量已經只剩數十年前的一小部分。¹

南韓政府意識到了這個「海洋荒漠化」的危機，開始制定各項計畫來減緩海洋生態的危機，例如種植更多的海草，試圖減少海中的二氧化碳，以還原海洋生態環境。²

不只如此，現在在海中撿到高爾夫球多過海參的海女，開始對未來感到憂心。因為，海洋資源減少，意味著她們必須潛到更深的大海底，未來所要面臨的挑戰和危機也更多更複雜。³

不論是依靠人類餵食海草的海牛，還是潛水採摘漁獲的難度越來越高的海女，我們應該思考：如何在人類享受便利且舒適生活的同時，也能保護海洋生態，同時兼顧人類的生計。這是我們必須共同努力解決的問題。⁴

學生學習歷程：評估

- 依據學習任務來進行略讀與詳讀
- 找出訊息中有哪些與「誰傷害了海洋及海洋受到的影響」有關的內容並標記
- 摘要訊息



組織訊息

用便利貼整理關於人類生計對海洋傷害的訊息

人類農業與工業汙水
未經處理即排入海洋

.....
人類社會進步，但威脅到海洋生物生存
.....

海草無法生存，海牛
沒有海草可吃

海洋溫度上升
外來物種入侵

.....
人類商業貿易行為影響海洋生物生存
.....

原生物動生存環境被
排擠

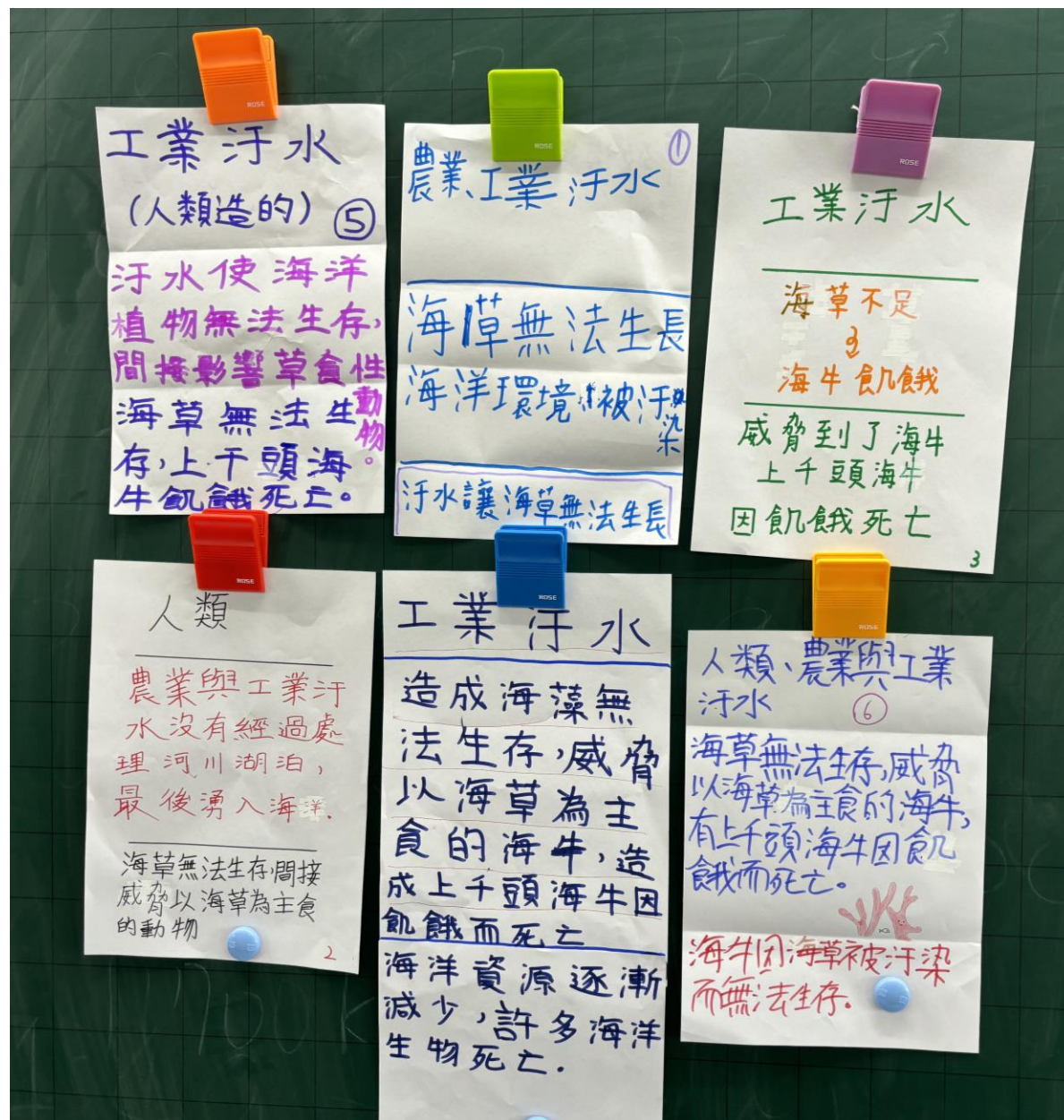
海女漁獲量減少

人類的休閒娛樂

.....
人類的休閒娛樂帶給海洋垃圾汙染
.....

海女撿到的高爾夫球
比海參還多

學生作品



學生作品

工業汙水
(人類造的) ⑤

汙水使海洋
植物無法生存，
間接影響草食性
海草無法生動物
存，上千頭海
牛飢餓死亡。

農業、工業汙水 ①

海藻無法生長
海洋環境被汙染

汙水讓海草無法生長

工業汙水

海草不足

↓
海牛飢餓

威脅到了海牛
上千頭海牛
因飢餓死亡

學生作品

The image displays several student-created posters and notes on a green grid background, all related to marine environmental issues. The notes are written in various colors of ink and are held together by colorful clips.

- Top Left Note (Purple Ink):**

海洋溫度上升
外來種入侵

海女漁獲量已經
只剩數十年前的
一小部分

海裡的動物
越來越少

③
- Top Middle Note (Orange Ink):**

海洋荒漠化

海洋生物的生存環境被排擠

漁獲量 $\times \frac{1}{10}$

3
- Top Right Note (Green Ink):**

溫度上升、外來物種入侵

海底生態環境變化, 原生種面臨生存環境排擠的窘境

溫度上升, 外來種入侵, 環境變化導致原生種數量下降, 進而導致海女的收穫
- Bottom Left Note (Blue Ink):**

海洋溫度上升
外來物種入侵

海洋溫度上升
外來物種入侵
讓原生物種難以生存

原生海洋生物
面臨生存環境被排擠的窘境
- Bottom Middle Note (Red Ink):**

人類

海洋溫度上升, 和外來種的入侵, 導致海底生態產生變化。

① 許多原生海洋生物面臨生存環境被排擠的窘境。
② 海洋資源減少。

②
- Bottom Right Note (Yellow Ink):**

海洋溫度上升, 外來物種入侵

⑥

現今的海女漁獲量已經只剩數十年前的一小部分

😊

現今海女這個職業因海洋生物減少, 所以職業人數逐漸下降
- Far Right Note (Blue Ink):**

高溫外來動物入侵

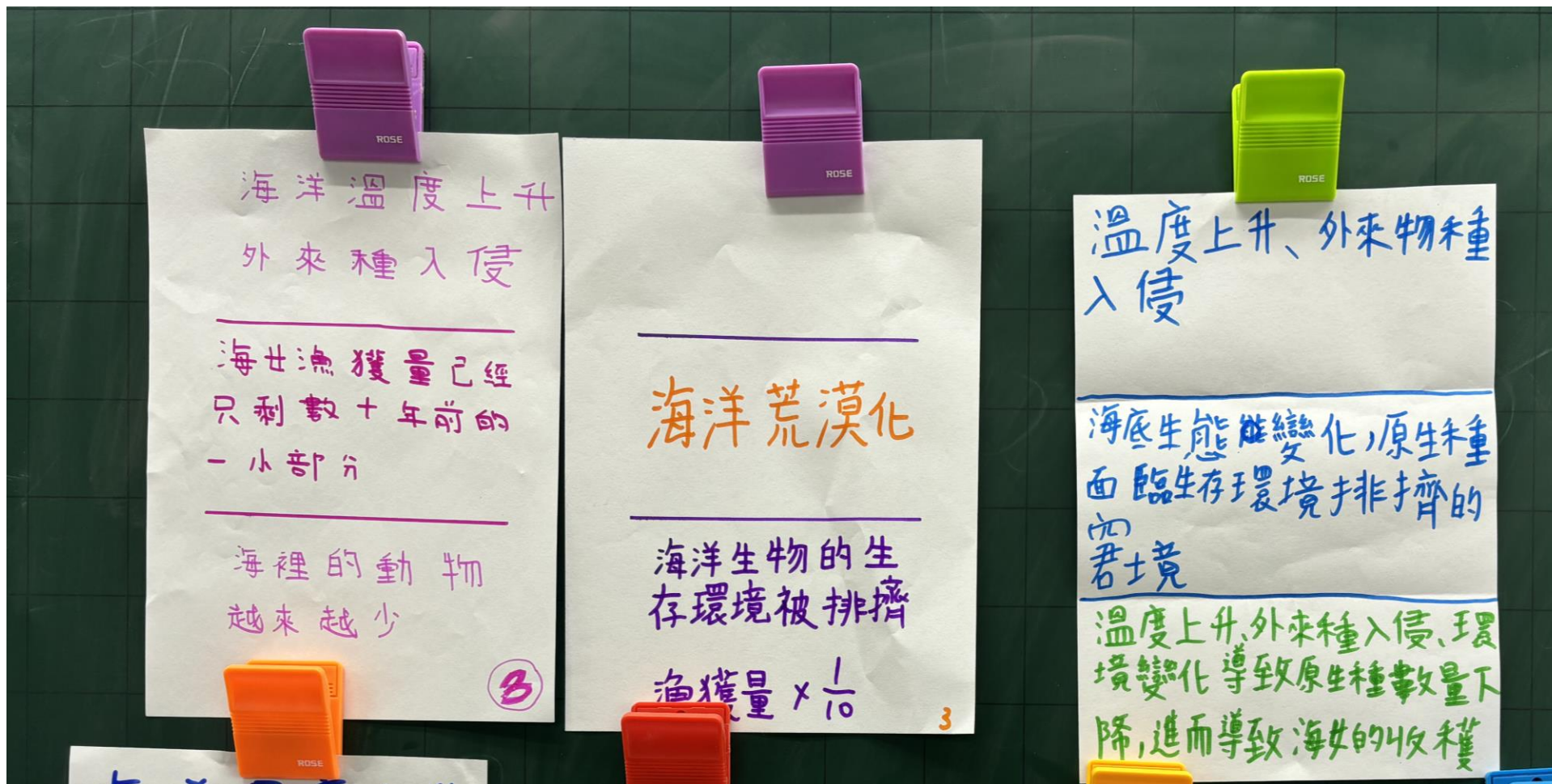
海底的生態產生變化, 許多原生的海洋生物面臨生存環境被排擠的窘境

海女的漁獲量逐漸減少

④

On the far right, the large Chinese characters "海女" (Sea Woman) are written vertically in white chalk.

學生作品



學生作品

海洋溫度上升
外來物種入侵

海洋溫度上升⑤
外來物種入侵。
讓原生物種難以生存

原生海洋生物
面臨生存環境被
排擠的窘境

人類

海洋溫度上升，和
外來種的入侵，導致海
底生態產生變化。

①許多原生海洋生物面臨生存
環境被排擠的窘境。
②海洋資源減少。

海洋溫度上升，外來
種入侵 ⑥

現今的海女漁獲
量已經只剩數十
年前的一小部分



現今海女這個職業
因海洋生物減少，所
以職業人數逐漸下降

高溫外來動
物入侵 ⑦

海底的生態產
生變化，又許多原
生的海洋生物面
臨生存環境被排擠
的窘境

海女的漁獲量逐
漸減少 ④

組織訊息

將傷害海洋的原因和影響進一步分類

人類農業與工業汙水
未經處理即排入海洋

人類社會進步，但威脅到海洋生物生存

海草無法生存，海牛
沒有海草可吃

海洋溫度上升
外來物種入侵

人類商業貿易行為影響海洋生物生存

原生物動生存環境被
排擠

海女漁獲量減少

人類的休閒娛樂

人類的休閒娛樂帶給海洋垃圾汙染

海女撿到的高爾夫球
比海參還多

組織訊息

將傷害海洋的原因和影響進一步分類

人類農業與工業汙水
未經處理即排入海洋

人類社會進步，但威脅到海洋生物生存

海草無法生存，海牛
沒有海草可吃

海洋溫度上升
外來物種入侵

人類商業貿易行為影響海洋生物生存

原生物動生存環境被
排擠
海女漁獲量減少

人類的休閒娛樂

人類的休閒娛樂帶給海洋垃圾汙染

海女撿到的高爾夫球
比海參還多

組織訊息

人類農業、工業廢水、商業產品、休閒娛樂用品等未經處理流入海洋

使海洋環境產生變化：溫度上升、垃圾變多、外來物種入侵

海洋生物生存不易

誰傷害了海洋

從兩篇文章，
可以找出共同的概念，
與相異之處

九

海洋的殺手

南太平洋的亨德孫島，

態，彷彿世外桃源，是世界

面積大約只有三十七平方

來自各國的塑膠垃圾！

西元一九九二年

生態與人類生計：海牛與海女的

現代人大多居住在城市，擁有豐足的食物，享受各
進步的生活。但是你可知道，在這些便利生活的另一端，

卻受到嚴重的影響？美國佛羅里達州的海牛（Trichechus）

的海女，都因為人類社會的高度發展，導致海洋環境受到汙染
而影響牠、她們的生活。為什麼會這樣呢？讓我們來一探究竟

海牛是一種依賴海藻為食的哺乳動物，然而，由於人類

與工業汙水沒有經過處理便流入河川湖泊，最後湧入海
藻無法生存，間接威脅以海藻為主食的海牛。根據

錄，有上千頭海牛因飢餓而死亡，還有一些虛弱

治療。↑

海洋的殺手

人類製造的塑膠垃圾流入海中

塑膠遍布海面，甚至深海也有

分解成塑膠微粒還會吸附毒素，對海洋生物造成危害

海洋生態與人類生計

人類農業、工業廢水、商業產品、休閒娛樂用品等未經處理流入海洋

使海洋環境產生變化：溫度上升、垃圾變多、外來物種入侵

海洋生物生存不易

4. 請問你覺得玲玲從課文到第二篇文章，多了哪些新的學習？

- ① 海洋溫度上升和外來種入侵，讓海女漁獲量減少。
 - ② 人類的休閒娛樂帶給海洋垃圾污染。
 - ③ 人類的農業和工業污水威脅海洋生物生存。
- 
- 
- 

4. 請問你覺得玲玲從課文到第二篇文章，多了哪些新的學習？

人類造成海草無法生存，以海草為食的海牛因沒食物吃而死亡；因海洋溫度上升、外來種入侵，導致海女漁獲量減少且海女撿到的高爾夫球比海參還多。



學生學習歷程：整合

- 分類並排序
- 整理便利貼訊息並發現擴散式的概念
(人類的行為到海洋受到的影響，由小到大)
- 整理兩篇文章訊息，發現人類的不同行動都對於海洋帶來劇烈的影響



探究引發好奇

還有其他海洋殺手嗎



關鍵提問：文本整合後誘發新學習



第三節

數位閱讀（評估＋整合）

C2-針對閱讀目標進行塊網站間的圖文訊息比較及統整

評估

整合

組織

呈現

步驟1

確定主題

除了塑膠垃圾會傷害海洋生物，
農工業廢水、外來物種也會傷害海洋裡的『原住民』。

海洋生態還受到哪些傷害呢？

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

確定主題

步驟2

輸入關鍵字

Google



傷害 + 海洋生物



對象

主題

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

確定主題

步驟2

輸入關鍵字



環境資訊中心

<https://e-info.org.tw> › node

網址

海洋日談海洋的九大危機| 環境資訊中心

標題

2010年6月7日 — 遺失或丟棄的漁具在海中繼續纏捕魚類或其他海洋生物稱之為「幽靈撈捕」
(或譯「幽靈漁撈」)，是對海洋生態極大的傷害。這種情形往往造成連鎖問題，例如 ...

說明

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

確定主題

步驟3

判斷關聯性



台灣急診醫學會

<https://www.sem.org.tw> › EJournal › Detail

常見的海洋生物傷口處置莫心怡翁健瑞馬漢平

2020年8月24日 — 本篇主要整理一些台灣海域常見海洋生物之傷害、可能之毒性及其處置方式。
... 為最常見之海洋動物傷害，水母是為刺絲細胞動物，於觸手和表皮層皆有刺 ...



環境資訊中心

<https://e-info.org.tw> › node

被低估的無形污染化學物質對海洋與人類造成怎樣的危害？

2023年5月16日 — 研究人員現在擔心，疏浚或風暴可能會導致洛杉磯海岸附近這片被污染的海底釋放有毒羽流，威脅海洋生物及其食物鏈上游物種。當談到海洋污染時，塑膠往往更 ...

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

確定主題

步驟3

判斷關聯性



台灣急診醫學會

<https://www.sem.org.tw> › EJournal › Detail

常見的海洋生物傷口處置莫心怡翁健瑞馬漢平

2020年8月24日 — 本篇主要整理一些台灣海域常見海洋生物之傷害、可能之毒性及其處置方式。
... 為最常見之海洋動物傷害，水母是為刺絲細胞動物，於觸手和表皮層皆有刺 ...



環境資訊中心

<https://e-info.org.tw> › node

被低估的無形污染化學物質對海洋與人類造成怎樣的危害？

2023年5月16日 — 研究人員現在擔心，疏浚或風暴可能會導致洛杉磯海岸附近這片被污染的海底釋放有毒羽流，威脅海洋生物及其食物鏈上游物種。當談到海洋污染時，塑膠往往更 ...

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

確定主題

步驟4

搜尋、閱讀與筆記

你尋找到哪些網站(影片也可以喔！)

請摘要網路資源的重點，並判斷

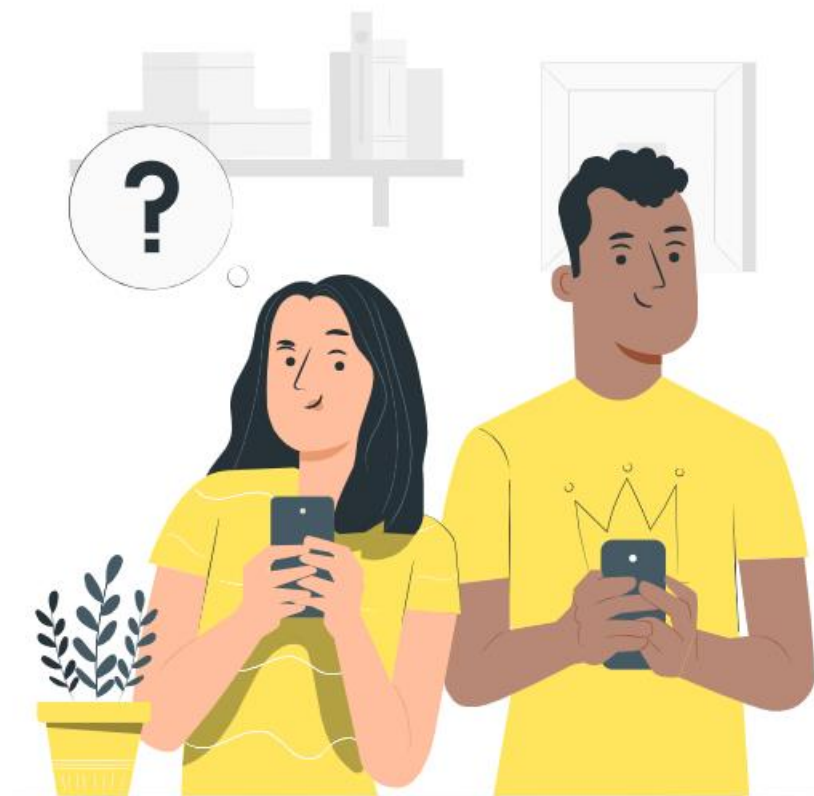
☐與任務相關

☐與任務無關

換你試試看

輸入關鍵字

(判斷關聯性，再點選關聯最高的文章進行閱讀)



步驟4

閱讀與筆記

閱讀時，關注學習任務

誰傷害了海洋？

步驟4

閱讀與筆記

筆記時

誰傷害了海洋？

歸納

海受到的影響

教學操作歷程：漸進釋責

方法一(初階)

- 1.教師示範
- 2.師生共做（輸入關鍵字、判斷關聯性跟可信度）
- 3.學生練習

方法二(進階)

- 1.設定關鍵字（小組討論）→教師檢核
- 2.小組搜尋→全班檢核（判別關聯性、可信度）
- 3.閱讀文章（評估、摘要）→選擇與學習任務有關的訊息

教學操作歷程：漸進釋責

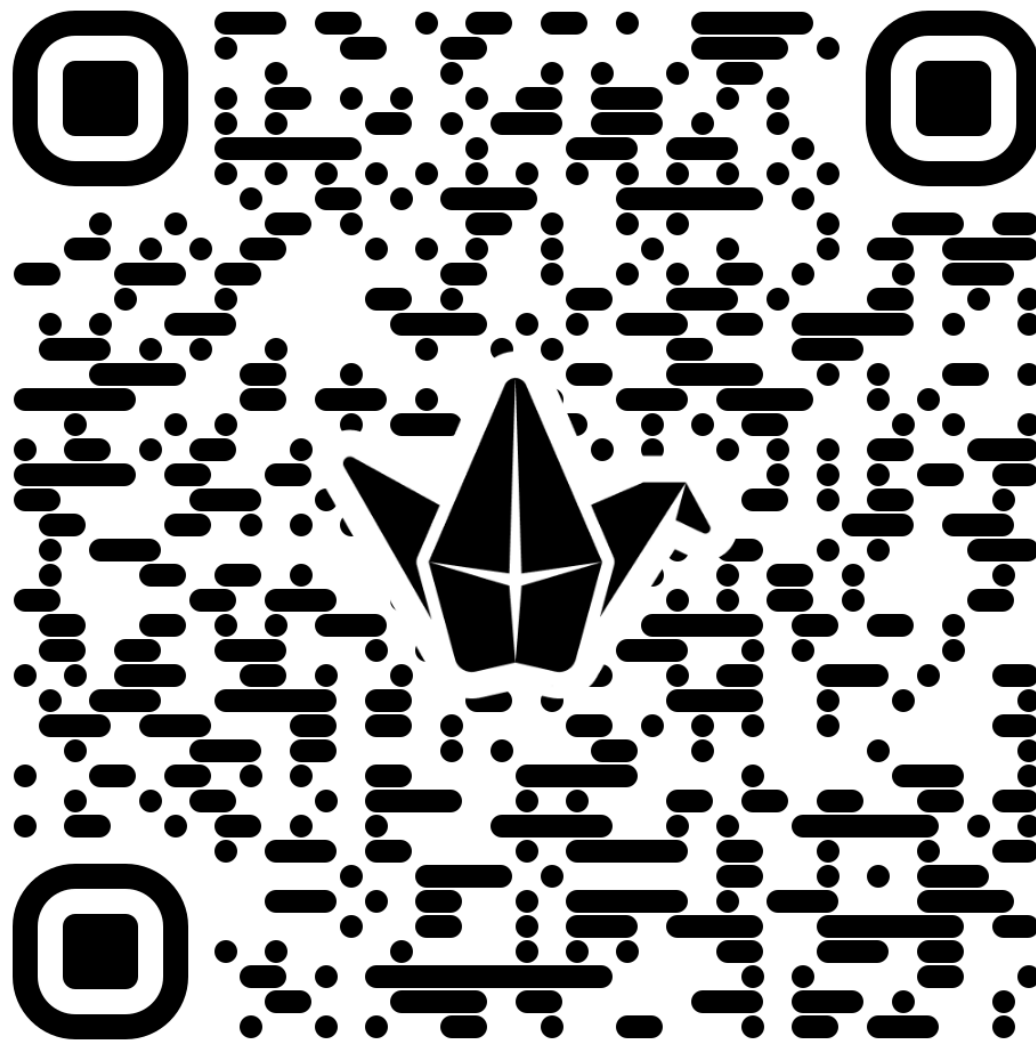
方法一(初階)

- 1.教師示範
- 2.師生共做（輸入關鍵字、判斷關聯性跟可信度）
- 3.學生練習

方法二(進階)

- 1.設定關鍵字（小組討論）→教師檢核
- 2.小組搜尋→全班檢核（判別關聯性、可信度）
- 3.閱讀文章（評估、摘要）→選擇與學習任務有關的訊息

學生作品



學生學習歷程：評估

- 評估哪一個網站與學習任務相關
- 評估網站可信度
- 依據學習任務來進行略讀與詳讀
- 找出與學習任務有關的內容並標記
- 辨別訊息中有哪些與「誰傷害了海洋及海洋受到的影響」有關的內容
- 摘要訊息



第四節

讀寫平衡（組織和呈現）

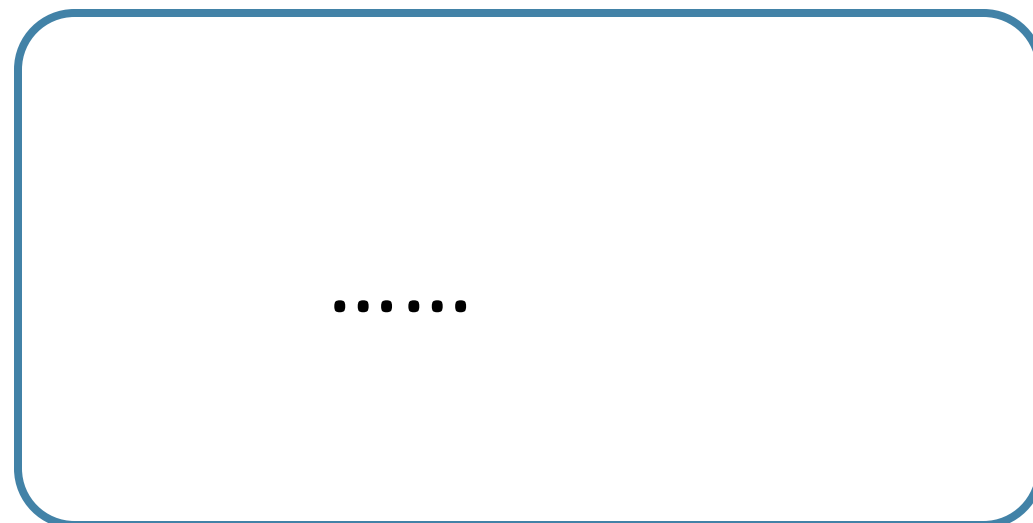
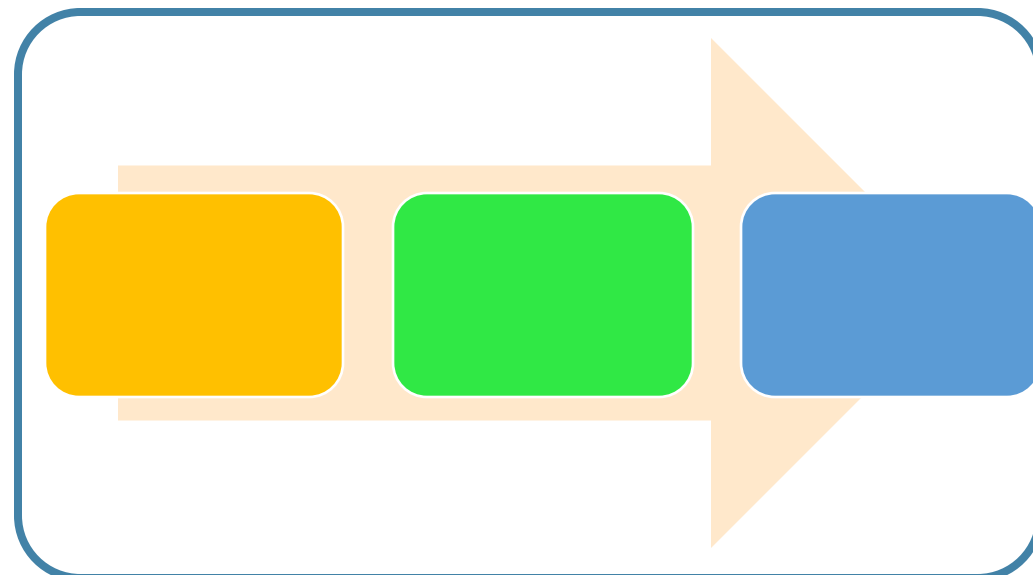
D1-清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息

評估

整合

組織

呈現



- 1.從三或四篇文本整理的便利貼筆記挑選想書寫的內容。
- 2.從挑出的內容來思考，我們想表達的見解是什麼？

以第一人稱的方式，替海洋發聲

人類製造的塑膠垃圾流入海中

塑膠遍布海面，甚至深海也有

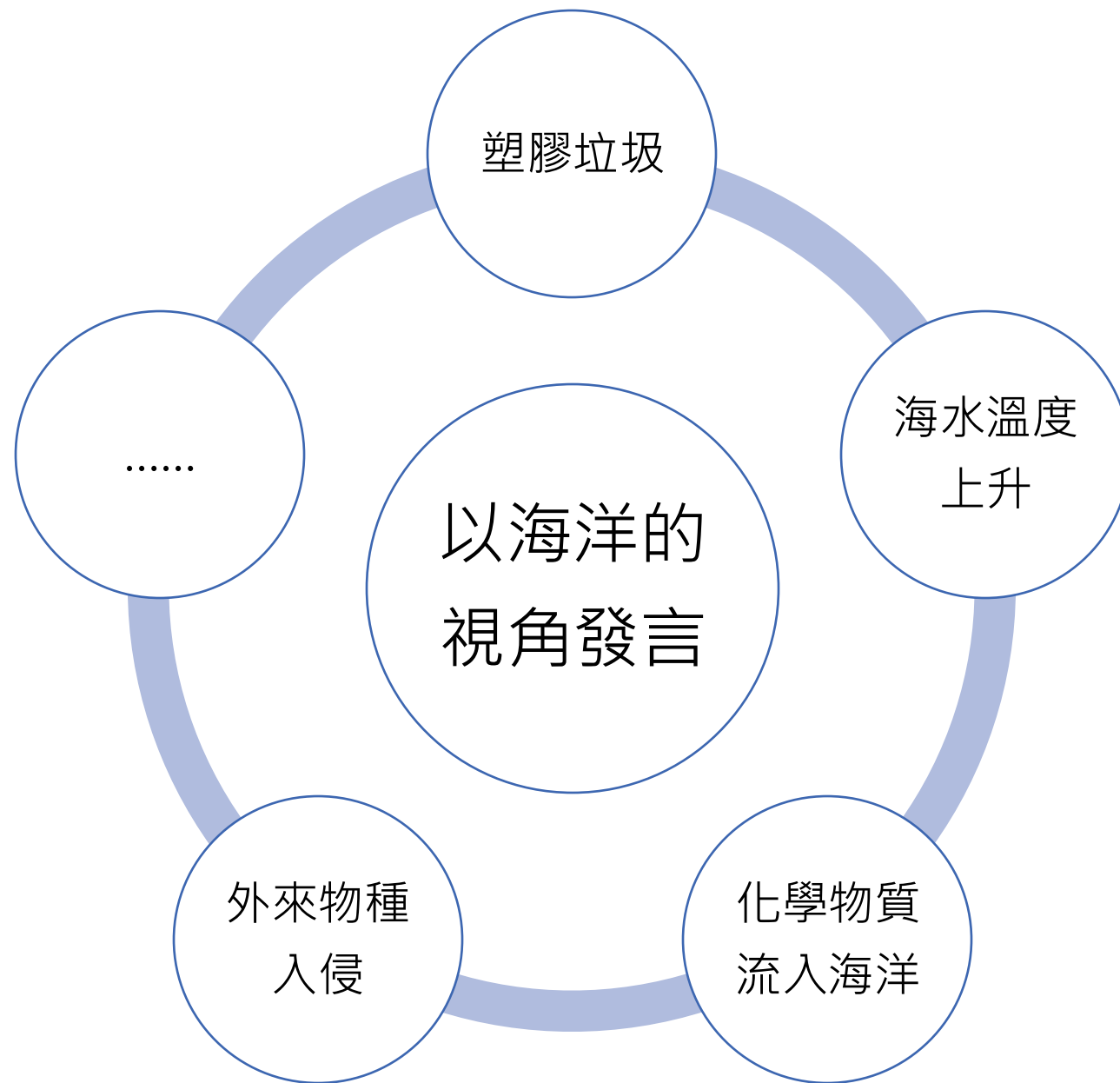
分解成塑膠微粒還會吸附毒素，對海洋生物造成危害

人類農業、工業廢水、商業產品、休閒娛樂用品等未經處理流入海洋

使海洋環境產生變化：溫度上升、垃圾變多、外來物種入侵

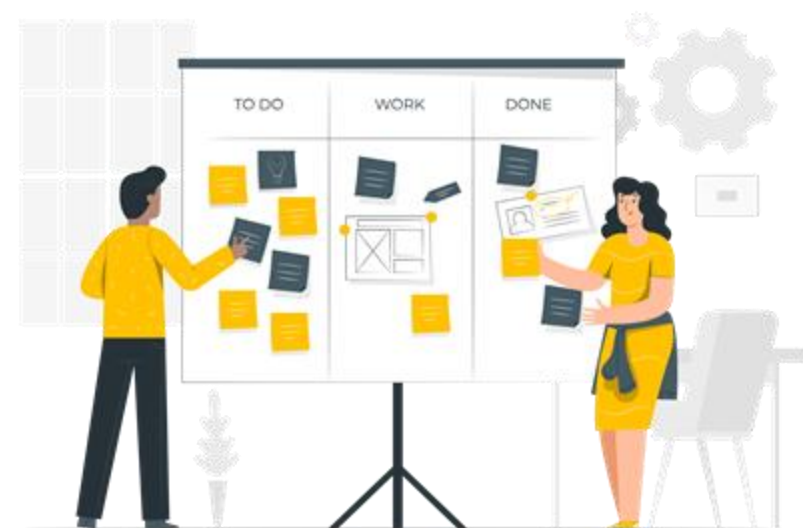
海洋生物生存不易

.....



學生學習歷程：整合

- 分類並排序
- 整理便利貼訊息並發現擴散式的概念
(由小到大)
- 整理三篇文章訊息，發現人類的不同行動都對於海洋帶來劇烈的影響



第五節

讀寫平衡（組織和呈現）

D3 - 清楚適當引用或改寫他人的資料及結論

評估

整合

組織

呈現

我有話要說

- 1.從三篇文本整理的便利貼筆記挑選書寫材料。
- 2.從挑出的內容來思考，能如何編排想表達的觀點。

海洋悲歌

我的身軀被廣大的海水所包裹，無盡的深度中藏匿著許多奧秘。然而，這片安靜的海洋深處，卻日益受到人類的傷害和侵蝕，我越來越覺得無法呼吸，身體越來越沉重.....。

每天，我都要面對著塑膠垃圾的侵襲，這些無情的物質像是毒蛇一般纏繞在我的身上，使我喘不過氣來。不僅如此，隨著時間的流逝，海水溫度逐漸上升，我的生態系統受到了嚴重的影響，許多生物種群面臨著生存的危機。

除了塑膠垃圾外，汙油和化學物質也源源不斷地流入我的懷抱，污染了原本清澈的海水，讓許多生物無法忍受這種環境而逃離。外來物種的入侵更是給我帶來了巨大的壓力，它們打破了原本的生態平衡，使得許多物種面臨著滅絕的危機。

「得得得得...」從海底傳來一陣陣巨大聲響，開採海底礦物所帶來的噪音也讓我無法安寧。這些噪音不斷地刺激我的神經，使我無法正常生活和運作。我努力抵抗著這一切，但無奈之下只能發出求救的訊息，希望人類能夠意識到對我的傷害，並採取行動保護我這片美麗而脆弱的海洋世界。

我是海洋，我需要你的幫助，請珍惜和保護我們共同的家園。

海洋悲歌

題目

前言

我的身軀被廣大的海水所包裹，無盡的深度中藏匿著許多奧秘。然而，這片安靜的海洋深處，卻日益受到人類的傷害和侵蝕，我越來越覺得無法呼吸，身體越來越沉重.....。

每天，我都要面對著塑膠垃圾的侵襲，這些無情的物質像是毒蛇一般纏繞在我的身上，使我喘不過氣來。不僅如此，隨著時間的流逝，海水溫度逐漸上升，我的生態系統受到了嚴重的影響，許多生物種群面臨著生存的危機。

除了塑膠垃圾外，汙油和化學物質也源源不斷地流入我的懷抱，污染了原本清澈的海水，讓許多生物無法忍受這種環境而逃離。外來物種的入侵更是給我帶來了巨大的壓力，它們打破了原本的生態平衡，使得許多物種面臨著滅絕的危機。

「得得得得...」從海底傳來一陣陣巨大聲響，開採海底礦物所帶來的噪音也讓我無法安寧。這些噪音不斷地刺激我的神經，使我無法正常生活和運作。我努力抵抗著這一切，但無奈之下只能發出求救的訊息，希望人類能夠意識到對我的傷害，並採取行動保護我這片美麗而脆弱的海洋世界。

我是海洋，我需要你的幫助，請珍惜和保護我們共同的家園。

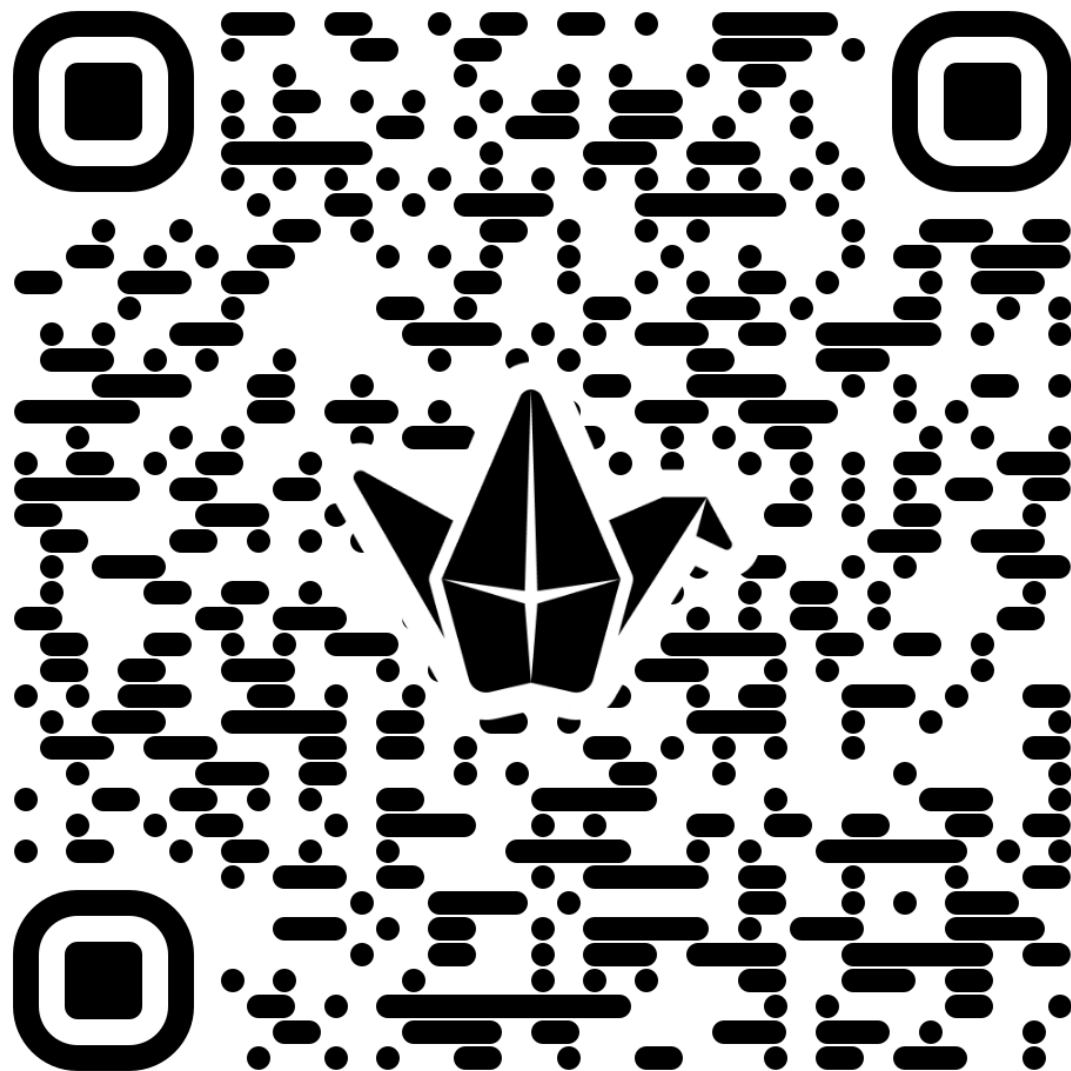
說明

呼籲

換你試試看～



學生作品

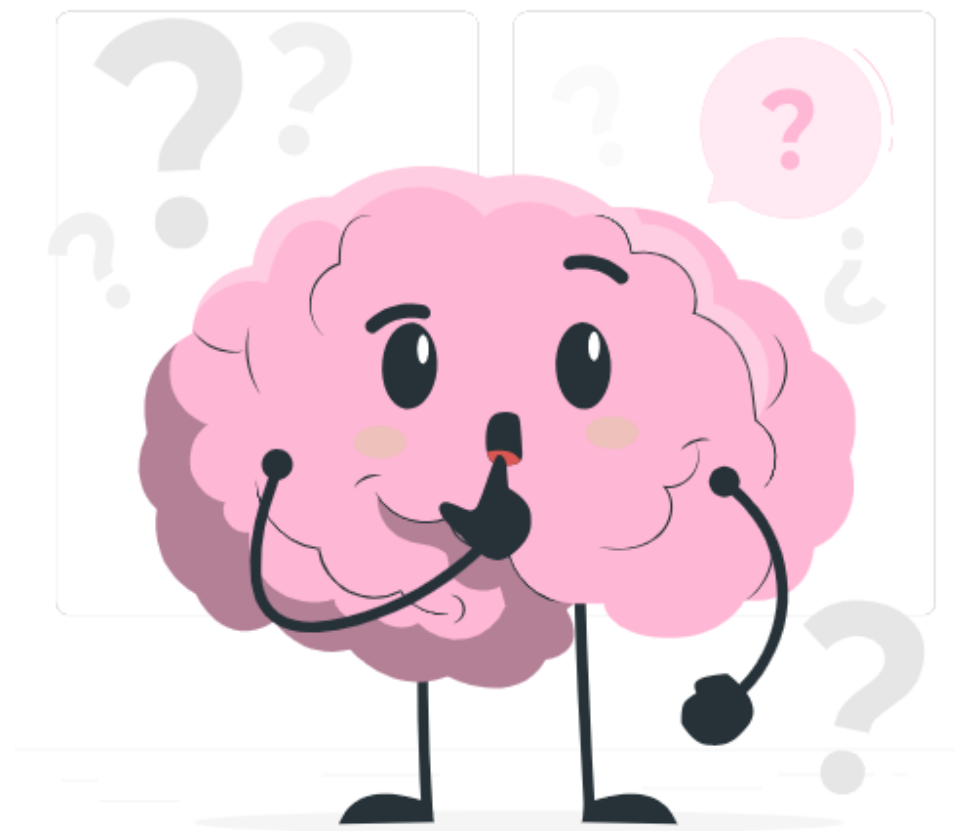


學生學習歷程：組織 + 呈現（形成觀點）

- 考慮表達對象，依據目標思考表達方式與內容
- 形成自己的論述與看法
- 檢視自己的表達方式與內容與目標是否一致



你覺得跟一般課文教學有什麼不同？



雙閱讀素養與一般課文教學的不同處

- 1.主題式閱讀(略讀、詳讀)
- 2.整合多元訊息(理解思辨能力)
- 3.回應AI世代需求
- 4.形成觀點(讀寫平衡)

六年級教案示例



《把愛傳下去》

課次：康軒六下第二課

教案設計者：臺北市東湖國小 洪富揚

你覺得可以發展什麼「學習任務」？



教學架構

節次	上課重點	上課內容	對應指標	教材資源
一	紙本閱讀 單文本閱讀	把愛傳下去	B2 — 從文本中找出與閱讀目的有關的明顯訊息	康軒六下第二課
一一	紙本閱讀 多文本閱讀	拿回 人生的主導權	B2 — 從文本中找出與閱讀目的有關的明顯訊息 C2 — 多文本閱讀的比較與整合	改寫網路資料
三	整合訊息	各類型組織圖	C2 — 針對閱讀目標進行 跨網站間的圖文訊息比較及統整	便利貼筆記
四	數位閱讀 多文本閱讀	行政院新聞稿	C2 — 針對閱讀目標進行 跨網站間的圖文訊息比較及統整 A1 — 擬定檢索內容(設定關鍵字)	搜尋與瀏覽 網路資源
五	讀寫平衡	統整新知 寫出觀點	D3 — 清楚適當引用或改寫他人的資料及結論	小白板、海報紙 或其他工具

學習任務發想緣起(SDGs)



第一節

—— 紙本閱讀 ——

從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息

評估

整合

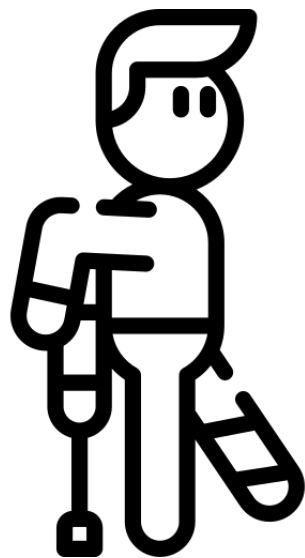
組織

呈現

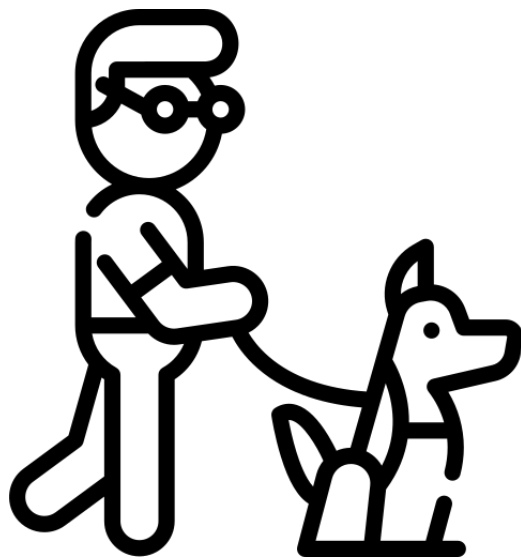
引起動機 (回應脫貧議題)



他們分別需要什麼幫助？



1



2



3

脫離貧窮



1

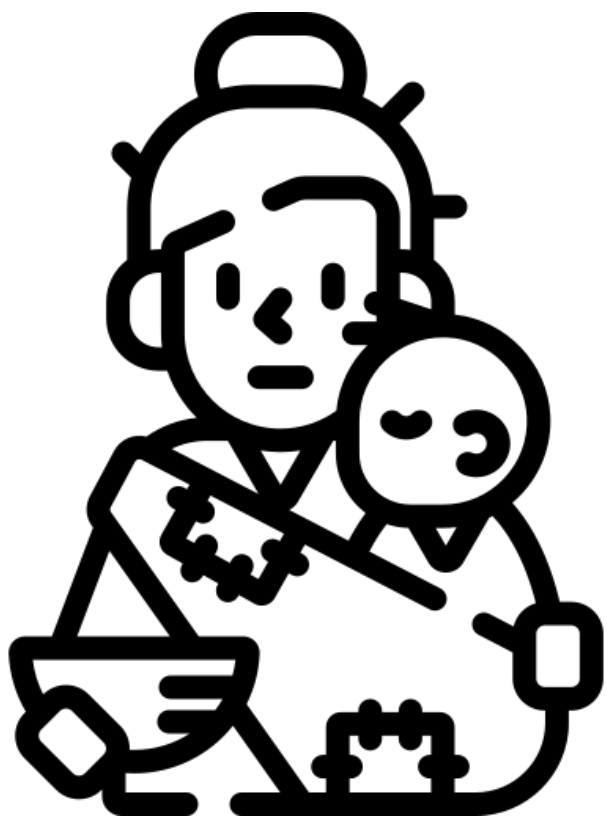


2



3

記錄已知的知識



哪些方法可以幫助
貧窮兒童？

學習任務

有哪些扶助的方法可以
幫助弱勢兒童脫離貧窮？

提供學習策略(閱讀前)



依學習任務調整閱讀方法

找出與學習任務有關的訊息

無關的訊息
概略讀

老師示範（課文）

脫貧方法

找出與學習任務相關的訊息

9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

「哪裡有需要，家扶^{エフ}就在那裡。」這是家扶基金會堅持的信念。基金會認為孩子們的未來不應被貧窮所羈絆^{ヒキヲ}，因此招募善心人士投入愛的行列^{レウ}，擔任認養人或志工夥伴，成為一股陪伴的力量，幫助弱勢孩童在成長道路上不再感到孤單迷惘^{ムウ}。

在電影賽德克·巴萊扮演莫那·魯道^{カド}的林慶台，以及職業棒球明星林智勝，小時候都曾經接受過家扶中心的扶助，長大後也都懷抱感恩之心，回饋社會^{キョクセ}，成為照亮他人生活的小太陽。

老師示範（課文）

脫貧方法

找出與學習任務相關的訊息

9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

「哪裡有需要，家扶就在那裡。」這是家扶基金會堅持的信念。基金會認為孩子們的未來不應被貧窮所羈絆，因此招募善心人士投入愛的行列，擔任認養人或志工夥伴，成為一股陪伴的力量，幫助弱勢孩童在成長道路上不再感到孤單迷惘。在電影賽德克·巴萊扮演莫那·魯道的林慶台，以及職業棒球明星林智勝，小時候都曾經接受過家扶中心的扶助，長大後也都懷抱感恩之心，回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

教師提醒 (緊扣閱讀任務)



學生安靜閱讀

找出跟「脫貧方法」

有關的訊息並畫線

小組討論

討論筆記

找出共識

按照段落順序討論

確認訊息
與學習任務相關

找出脫貧的方法

林慶台是泰雅族人。小時候，因為父親驟逝，生活陷入困境，使他成為宜蘭家扶中心第一代的認養孩童。在民國五十幾年時，山區的交通很不方便，但是家扶的社工人員仍舊不辭辛勞，千里迢迢來到部落，聽他訴說心中的苦惱，鼓勵他安心讀書。這段陪伴的日子，讓林慶台每每回想起來總是倍感溫馨。他曾說：「沒有家扶，就沒有今天的我！」

後來，回到部落擔任牧師的林慶台，發現許多青少年跟當年的他一樣，面臨著家庭的變異與學習的逆境。一直以來，他深信旁人的幫助足以改變一個人的未來，因此他總是竭盡所能的付出，幫助部落裡的青少年找到屬於自己的一片天。



找出脫貧的方法

在棒球場上發光發熱的
林智勝，也曾是接受家扶中心

扶助的孩童。當他提到孩童時代的
認養人時，不禁激動得流著眼淚說：

「感謝黃正勳醫師，在我最辛苦的時候，給我的幫助！」

當年，黃醫師從家扶中心得知林智勝的家境窘困，為了讓

年僅十三歲的他可以不愁溫飽，專心練球，每個月都資助

三千五百元的生活費，一直持續到他高中畢業。



林智勝

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

12 — 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

林智勝把對黃醫師的感謝，都投注在棒球的練習上，終於在棒球場上發光發熱。成為職棒球員之後，他也開始資助弱勢孩子脫離貧窮的困境，立志要把這份無私的愛延續下去。他說：「做這件事，比擊出全壘打更快樂！」

六十多年來，各地的家扶中心陪伴過二十六萬名國內的貧困兒童成長，讓他們擁有一個健康成長的環境、自立生活的機會。這些溫馨的扶助都帶動更多愛的循環，像漣漪一樣不斷擴散開來，並激勵人心、創造溫暖，成為一股最美好的力量。

標記

摘要

歸納

老師示範

脫貧方法

摘要與學習任務相關的訊息

「哪裡有需要，家扶就在那裡。」這是家扶基金會堅持的信念。基金會認為孩子們的未來不應被貧窮所羈絆，因此招募善心人士投入愛的行列，

擔任認養人或志工夥伴，成為一股陪伴的力量，幫助弱勢孩童在成長道路上不再感到孤單迷惘。

在電影賽德克·巴萊扮演莫那·魯道的林慶台，以及職業棒球明星林智勝，小時候都曾經接

受過家扶中心的扶助，長大後也都懷抱感恩之心，

回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

找出脫貧的方法

1. 家扶中心會 招募認養人和 志工。

1

「哪裡有需要，家扶就在那裡。」這是家扶基金會堅持1。基金會認為孩子們的未來不應被貧窮所羈絆，因此招募善心人士投入愛的行列，擔任認養人或志工夥伴，成為一股陪伴的力量，幫助弱勢孩童在成長道路上不再感到孤單迷惘。

在電影賽德克·巴萊扮演莫那·魯道的林慶台，以及職業棒球明星林智勝，小時候都曾經接受過家扶中心的扶助，長大後也都懷抱感恩之心，回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

2. 陪伴

1

「哪裡有需要，家扶就在那裡。」這是家扶基

金會堅持

1

心。基金會認為孩子們的未來不應

被貧窮所羈絆，

因此招募善心

人

愛的行列，

成為一股陪伴的力量，

擔任認養人或志工夥伴，

成為一股陪伴的力量，

幫助弱勢孩童在成長道路上不再感到孤單迷惘。

在電影賽德克·巴萊扮演莫那·魯道的林慶

台，以及職業棒球明星林智勝，

小時候都曾經接

2

受過家扶中心的扶助，長大後也都懷抱感恩之心，

回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

標記

摘要

歸納

練習摘要

將「脫貧方法」有關的訊息

長話短說記錄在筆記上

小組討論

討論筆記

找出共識

整合訊息



按照段落順序討論

確認訊息
與學習任務相關

長話短說記錄
訊息重要內容

找出脫貧的方法

3.發洩情緒

3

林慶台是泰雅族人。小時候，因為父親驟逝，生活陷入困境，使他成為宜蘭家扶中心第一代的認養孩童。在民國五十幾年時，山區的交通很不勞，千里迢迢來到部落，聽他訴說心中的苦惱，鼓勵他安心讀書。這段陪伴的日子，讓林慶台每每回想起來總是倍感溫馨。他曾說：「沒有家扶，就沒有今天的我！」

後來，回到部落擔任牧師的林慶台，發現許多青少年跟當年的他一樣，面臨著家庭的變異與學習的逆境。

一直以來，他深信旁人的幫助足以改變一個人的未來，因此他總是竭盡所能的付出，幫助部落裡的青少年找到屬於自己的一片天。



標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

4.安心讀書

3

4

林慶台是泰雅族人。小時候，因為父親驟逝，生活陷入困境，使他成為宜蘭家扶中心第一代的認養孩童。在國五十幾年時，山區的交通很不勞，千里迢迢來到部落，聽他訴說心中的苦惱，鼓勵他安心讀書。這段陪伴的日子，讓林慶台每每回想起來總是倍感溫馨。他曾說：「沒有家扶，就沒有今天的我！」

後來，回到部落擔任牧師的林慶台，發現許多青少年跟當年的他一樣，面臨著家庭的變異與學習的逆境。

一直以來，他深信旁人的幫助足以改變一個人的未來，因此他總是竭盡所能的付出，幫助部落裡的青少年找到屬於自己的一片天。



找出脫貧的方法

5.回饋

林慶台是泰雅族人。小時候，因為父親驟逝，生活陷入困境，使他成為宜蘭家扶中心第一代的認養孩童。在國五十幾年時，山區的交通很不勞，千里迢迢來到部落，聽他訴說心中的苦惱，鼓勵他安心讀書。這段陪伴的日子，讓林慶台每每回想起來總是倍感溫馨。他曾說：「沒有家扶，就沒有今天的我！」

5 後來，回到部落擔任牧師的林慶台，發現許多青少年跟當年一樣，面臨著家庭的變異與學習的逆境。因此他總是竭盡所能的付出，幫助部落裡的青少年找到屬於自己的一片天。



找出脫貧的方法

6.資助

6

在棒球場上發光發熱的林智勝，也曾是接受家扶中心

扶助的孩童。當他提到孩童時代的

認養人禁激動得流著眼淚說：

「感謝黃上勳醫師，在我最辛苦的時候，給我的幫助！」

當年，黃醫師從家扶中心得知林智勝的家境窘困，為了讓

年僅十三歲的他可以不愁溫飽，專心練球，每個月都資助

三千五百元的生活費，一直持續到他高中畢業。



林智勝

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

7.健康成長的環境

12 — 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

林智勝把對黃醫師的感謝，都投注在棒球的練習上，終於在場上發光發熱。成為職棒球員之後，他也開始資助弱勢孩子脫離貧窮的困境，立志要把這份無私的愛延續下去。他說：「做這件事，比擊出全壘打更快樂！」

六十多年來，各地的家扶中心陪伴過二十六萬名國內的貧困兒童成長，讓他們擁有一個健康成長的環境、自立生活的機會。

這些溫馨的，都帶動更多愛的循環，像漣漪一樣不斷擴散開來，並激勵人心、創造溫暖，成為一股最美好的力量。

7

1

5

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

8.自立生活的 機會

12 — 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1

林智勝把對黃醫師的感謝，都投注在棒球的練習上，終於在場上發光發熱。成為職棒球員之後，他也開始資助弱勢孩子脫離貧窮的困境，立志要把這份無私的愛延續下去。他說：「做這件事，比擊出全壘打更快樂！」

六十多年來，各地的家扶中心陪伴過二十六萬名國內的貧困兒童成長，讓他們擁有一個健康成長的環境、自立生活的機會。

這些溫馨的循環，都帶動更廣闊的循環，像漣漪一樣不斷擴散開來，激勵人心、創造溫暖，成為一股最美好的力量。

7

1

5

8

標記

摘要

歸納

整理訊息

確認便利貼是否還可以整合

1.認養人和志工

3.發洩情緒

5.回饋

7.健康成長的
環境

2.陪伴

4.安心讀書

6.資助

8.自立生活的
機會

學生作品

二 把愛傳下去 林麗麗

1. 「哪裡有需要，家扶就在那裡。」這是家扶基金會堅持的信念。基金會認為孩子們的未來不應被貧窮所限制，因此招募善心人士及入會的信託，擔任認養人及志工夥伴，成為一股陪伴的力量，幫助弱勢孩童在成長道路上不再感到孤單與挫折。

2. 在電影客地克·巴萊扮演吳那·魯連的林慶台，以及職業棒球明星林智勝，小時候都曾接過家扶中心的扶助。長大後也都懷抱感恩之心，回饋社會，成為照亮他人生活的小太陽。

3. 林慶台是泰雅族人。小時候，因為父親離世，生活陷入困境，使他成為宜蘭家扶中心第一代的認養孩童。在民國五十年代，山區的交通很不方便，但是家扶的社工人員仍不辭辛勞，千里迢迢來到部落，聽他訴說心中的苦惱，鼓勵他安心讀書。這段陪伴的日子，讓林慶台每每回想起來總是倍感溫馨。他曾說：「沒有家扶，就沒有今天的我！」

4. 後來，回到部落擔任教師的林慶台，發現許多青少年跟當年的他一樣，面臨著家庭的變異與學習的延誤。一直以來，他深信旁人的幫助足以改變一個人的未來，因此他總是竭盡所能的付出，幫助部落裡



林慶台

倍受

績譽惻憐弱扶



6. 林智勝把對賽醫師的感謝，都投注在棒球的練習上。終於在棒球場上發光發熱，成為職業球員之後，他也開始資助弱勢孩子脫離貧窮的困境。立志要把這份無私的愛延續下去。他說：「做這件事，比擊出全壘打更快樂！」

7. 六十多年來，各地的家扶中心陪伴過二十六萬名國內的貧困兒童成長，讓他們擁有一個健康成長的環境，自立生活的機會。這些溫馨的扶助，帶動更多愛的循環，像連綿一樣不斷擴散開來，並激勵人心、創造溫暖，成為一股最美好的力量。

擴量份

5. 在棒球場上發光發熱的林智勝，也曾是接受家扶中心扶助的孩童。當他提到孩童時代的認養人時，不禁激動得流著眼淚說：「感謝賽正醫師，在我最辛苦的時候，給我的幫助！」當年，賽醫師從家扶中心得知林智勝的家境貧困，為了讓年僅十三歲的他可以不想溫飽，專心練球，每個月都資助三千五百元的生活費，一直持續到他高中畢業。



林智勝

容

文本一任務

組別：四

組員：17、25、26

認養

扶助

擔任志工

陪伴

資助

幫助弱勢兒童

整理便利貼訊息，給予分類<<Xへ3Y、

捐款

陪伴

幫助

資助

陪伴

擔任志工

扶助

認養

幫助弱勢兒童

文本一任務

組別：3

組員：13、14、

鼓勵

資助

當志工

認養

陪伴

關懷

整理便利貼訊息，給予分類ㄍㄨㄟㄣˇ

語言的幫助

金錢上的幫助

行動上的幫助

鼓勵

資助

認養

關懷

陪伴

激勵

給他們建議

說一說

你曾看過、聽過或參與過哪個脫貧方法？

哪一個脫貧方法最有效？

複習學習任務



- 學習任務：哪些扶助方法可以幫助弱勢兒童脫離貧窮？
- 閱讀方法：略讀和細讀

教學重點：評估

- 摘要文本中與學習任務的關聯訊息
- 初步整理便利貼訊息並分類訊息
(簡易版)



第二節

—— 紙本閱讀 ——

從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息

評估

整合

組織

呈現

教師提醒(不同文本仍緊扣相同學習任務)



安靜閱讀

脫貧方法

標記與學習任務相關的訊息

拿回人生的主導權[↑]

作者：張雁婷

「社工」一詞，對於大眾仍是個陌生職業。作為第一線助人的社工人員，從社會局開案的那刻起，就是兒童福利聯盟工作的開始。從照顧者家庭經濟、工作狀況到孩子就學品質，每天要面對的是散落在社會各個角落的家庭，盡可能接住每一個需要幫助的孩子，小心梳理每一份徬徨的心。[↑]

今年剛升上高的小語，為珮甄所輔導的孩子。在自我摸索的過程中，小語走進了陶藝世界，更找到屬於自己的一片天。[↑]

研究所畢業後便投入社工行列的吳珮甄，負責為家中有未滿100歲兒少的弱勢家庭服務，加入兒盟約莫半年，開始接手小舵手助學計畫。相較現今社會給予弱勢族群的幫助在於提供一頓溫飽，除了解決眼前當務之急，

小組討論

討論筆記

找出共識

按照段落順序討論

確認訊息
與學習任務相關

找出脫貧的方法

拿回人生的主導權[↑]

作者：張雁婷

「社工」一詞，對於大眾仍是個陌生職業。作為第一線助人的社工人員，從社會局開案的那刻起，就是兒童福利聯盟工作的開始。從照顧者家

庭經濟、工作狀況到孩子就學品質，每天要面對的是散落在社會各個角落

的家庭，盡可能接住每一個需要幫助的孩子，小心梳理每一份徬徨的心。[↑]

今年剛升上高的小語，為佩甄所輔導的孩子。在自我摸索的過程

中，小語裁進了陶藝世界，更找到屬於自己的一片天。[↑]

研究所畢業後便投入社工行列的吳佩甄，負責為家中有未滿18歲兒少

的弱勢家庭服務，加入兒盟約莫半年，開始接手小舵手助學計畫。相較現

今社會給予弱勢族群的幫助在於提供一頓溫飽，除了解決眼前當務之急，

兒盟更希望能從「培力」做起。落實教育的因材施教的理念，從不同孩子

的特質中找尋長才，除了原本的課業輔導外，還提供學習課外專長的機

會，讓孩子扭轉自己的未來。[↑]

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

看著孩子們的成長與轉變，是佩甄在這份工作中得到最大的感動。[↑]

至今已承接逾百件個案的佩甄，談起推動此計畫初期，也曾歷經一段撞牆期。有別於過往所接觸的個案，從前總是習慣以「解決問題」的思維，協助每個受困家庭。「我發現孩子離我越來越遠，甚至感到有壓力。」一次課堂中講師的話，讓原本身陷困頓的她，頓時獲得解套。[↑]

她相信「教育是脫貧的階梯」，從宏大的觀點來看，教育並非為社會篩選出菁英，而是落實真正的公平與正義；而站在孩子的立場來說，教育是提供選擇的機會，投資自己會是每個人都該有的信心和自由，也學習為自己的未來負責。[↑]

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

「我們永遠不能成為他人所期待的樣子。」這句話點醒了她，歷經角色及心態上的轉換，她決定放手將主導權還給孩子，無論是要繼續學習或暫停，「練習為自己的學習負責」是她想交予孩子的事情。比起在專長上的成果，她更樂見孩子們勇敢為自己做決定。¹

佩甄在與每位個案相處中，一方面和孩子探索未來，同時也拋出對自己的疑問。穿梭於無數個家庭和小孩之間，從爭執、無視到和解，就像時刻提醒她檢視自己的生活狀態。試著練習喊暫停，練習好好表達自己，這也是小舵手助學計畫在陪伴孩子們學習成長路上，最重要的課題。¹

小舵手助學計畫提供孩子發展長才的空間，希冀將目光放在長遠的未

來。¹

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

9.就業輔導

拿回人生的主導權↑

作者：張雁婷

9

「社工」，對於大眾仍是個陌生職業。作為第一線助人的社工人員，從社會的那刻起，就是兒童福利聯盟工作的開始。從照顧者家

庭經濟、工作狀況到孩子就學品質，每天要面對的是散落在社會各個角落

的家庭，盡可能接住每一個需要幫助的孩子，小心梳理每一份徬徨的心。↑

今年剛升上高的小語，為佩甄所輔導的孩子。在自我摸索的過程

中，小語裁進了陶藝世界，更找到屬於自己的一片天。↑

研究所畢業後便投入社工行列的吳佩甄，負責為家中有未滿18歲兒少

的弱勢家庭服務，加入兒盟約莫半年，開始接手小舵手助學計畫。相較現

今社會給予弱勢族群的幫助在於提供一頓溫飽，除了解決眼前當務之急，

兒盟更希望能從「培力」做起。落實教育的因材施教的理念，從不同孩子

的特質中找尋長才，除了原本的課業輔導外，還提供學習課外專長的機

會，讓孩子扭轉自己的未來。↑

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

10.課業輔導

拿回人生的主導權↑

作者：張雁婷

9

10

「社工」，對於我，是個陌生職業。作為第一線助人的社工人員，從社會的那一端，是兒童福利聯盟工作的開始。從照顧者家庭經濟、工作狀況到孩子就學品質，每天要面對的是散落在社會各個角落的家庭，盡可能接住每一個需要幫助的孩子，小心梳理每一份徬徨的心。↑

今年剛升上高的小語，為佩甄所輔導的孩子。在自我摸索的過程中，小語裁進了陶藝世界，更找到屬於自己的一片天。↑

研究所畢業後便投入社工行列的吳佩甄，負責為家中有未滿18歲兒少的弱勢家庭服務，加入兒盟約莫半年，開始接手小舵手助學計畫。相較現今社會給予弱勢族群的幫助在於提供一頓溫飽，除了解決眼前當務之急，兒盟更希望能從「培力」做起。落實教育的因材施教的理念，從不同孩子的特質中找尋長才，除了原本的課業輔導外，還提供學習課外專長的機會，讓孩子扭轉自己的未來。↑

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

10.課業輔導

拿回人生的主導權↑

作者：張雁婷

9

10

「社工」，對於我來說，仍是個陌生職業。作為第一線助人的社工人員，從社會的那一端，是兒童福利聯盟工作的開始。從照顧者家

庭經濟、工作狀況到孩子就學品質，每天要面對的是散落在社會各個角落

的家庭，盡可能接住每一個需要幫助的孩子，小心梳理每一份徬徨的心。↑

今年剛升上高的小語，為佩甄所輔導的孩子。在自我摸索的過程

中，小語裁進了陶藝世界，更找到屬於自己的一片天。↑

研究所畢業後便投入社工行列的吳佩甄，負責為家中有未滿18歲兒少

的弱勢家庭服務，加入兒盟約莫半年，開始接手小舵手助學計畫。相較現

今社會給予弱勢族群的幫助在於提供一頓溫飽，除了解決眼前當務之急，

兒盟更希望能從「培力」做起。落實教育的因材施教的理念，從不同孩子

的特質中找尋長才，除了原本的課業輔導外，還提供學習課外專長的機

會，讓孩子扭轉自己的未來。↑

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

11.課外專長

拿回人生的主導權↑

作者：張雁婷

9

10

「社工」，對於我，是個陌生職業。作為第一線助人的社工人員，從社會的那一端，是兒童福利聯盟工作的開始。從照顧者家庭經濟、工作狀況到孩子就學品質，每天要面對的是散落在社會各個角落的家庭，盡可能接住每一個需要幫助的孩子，小心梳理每一份徬徨的心。今年剛升上高的小語，為佩甄所輔導的孩子。在自我摸索的過程中，小語裁進了陶藝世界，更找到屬於自己的一片天。↑

研究所畢業後便投入社工行列的吳佩甄，負責為家中有未滿18歲兒少的弱勢家庭服務，加入兒盟約莫半年，開始接手小舵手助學計畫。相較現今社會給予弱勢族群的幫助在於提供飽，除了解決眼前當務之急，兒盟更希望能從「培力」做起。落實因材施教的理念，從不同孩子的特質中找尋長才，除了原本的課業輔導外，還提供學習課外專長的機會，讓孩子扭轉自己的未來。↑

11

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

看著孩子們的成長與轉變，是佩甄在這份工作中得到最大的感動。[↑]

至今已承接逾百件個案的佩甄，談起推動此計畫初期，也曾歷經一段撞牆期。有別於過往所接觸的個案，從前總是習慣以「解決問題」的思維，協助每個受困家庭。「我發現孩子離我越來越遠，甚至感到有壓力。」一次課堂中講師的話，讓原本身陷困頓的她，頓時獲得解套。[↑]

她相信「教育是脫貧的階梯」，從宏大的觀點來看，教育並非為社會篩選出菁英，而是落實真正的公平與正義；而站在孩子的立場來說，教育是提供選擇的機會，投資自己會是每個人都該有的信心和自由，也學習為自己的未來負責。[↑]

標記

摘要

歸納

找出脫貧的方法

「我們永遠不能成為他人所期待的樣子。」這句話點醒了她，歷經角色及心態上的轉換，她決定放手將主導權還給孩子，無論是要繼續學習或暫停，「練習為自己的學習負責」是她想交予孩子的事情。比起在專長上的成果，她更樂見孩子們勇敢為自己做決定。¹

佩甄在與每位個案相處中，一方面和孩子探索未來，同時也拋出對自己的疑問。穿梭於無數個家庭和小孩之間，從爭執、無視到和解，就像時刻提醒她檢視自己的生活狀態。試著練習喊暫停，練習好好表達自己，這也是小舵手助學計畫在陪伴孩子們學習成長路上，最重要的課題。¹

小舵手助學計畫提供孩子發展長才的空間，希冀將目光放在長遠的未

來。¹

標記

摘要

歸納

比較兩篇文章，發現了什麼？

教育是脫貧的階梯

→表示教育是脫貧方法其中一種類別

學生作品

筆記1：
認養人和志工

筆記2：
「陪伴」

筆記8：健康成長的環境

筆記6：生活費

筆記5：出錢出力

陪伴


筆記3：發洩情緒



筆記10：資助金
援

筆記7：回饋



筆記11：工作

筆記9：自立生活的機會

筆記12：就學品質

筆記4：安心讀書

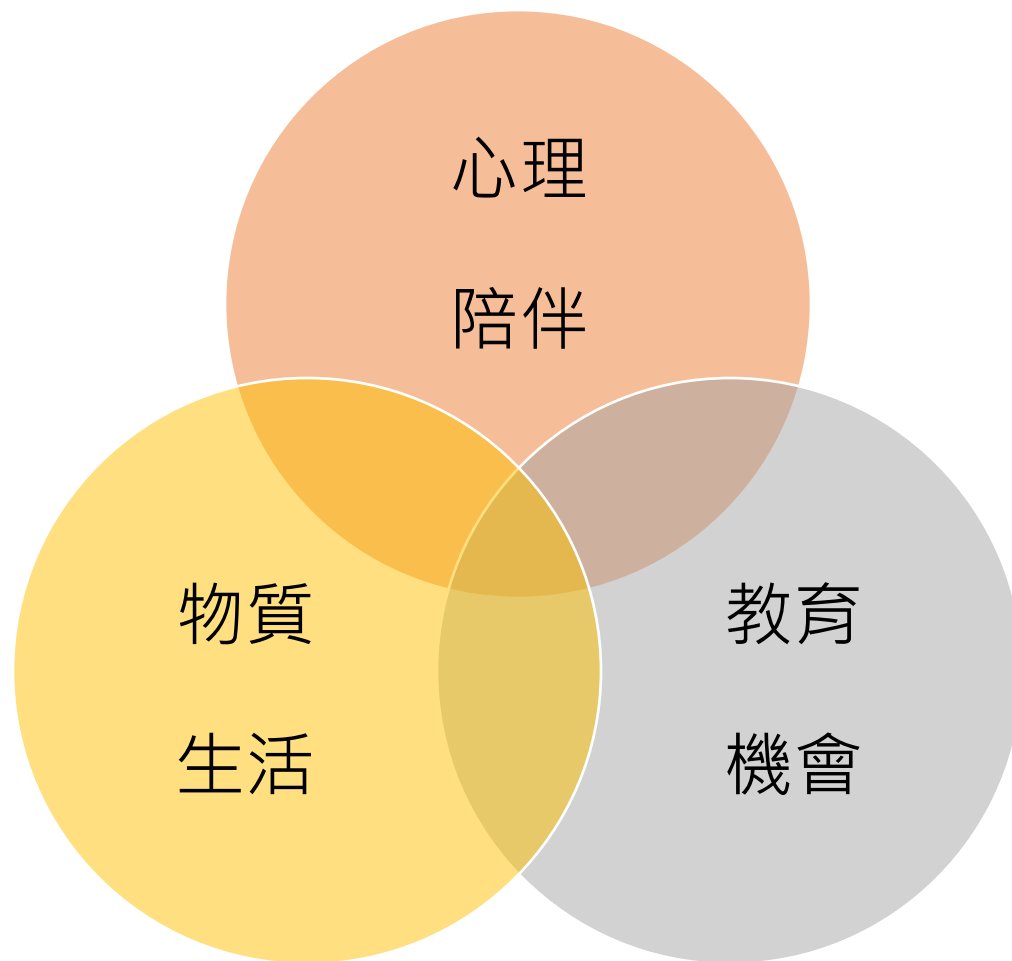
機會


筆記13：課外專長



讀書 

歸納訊息和分類



標記

摘要

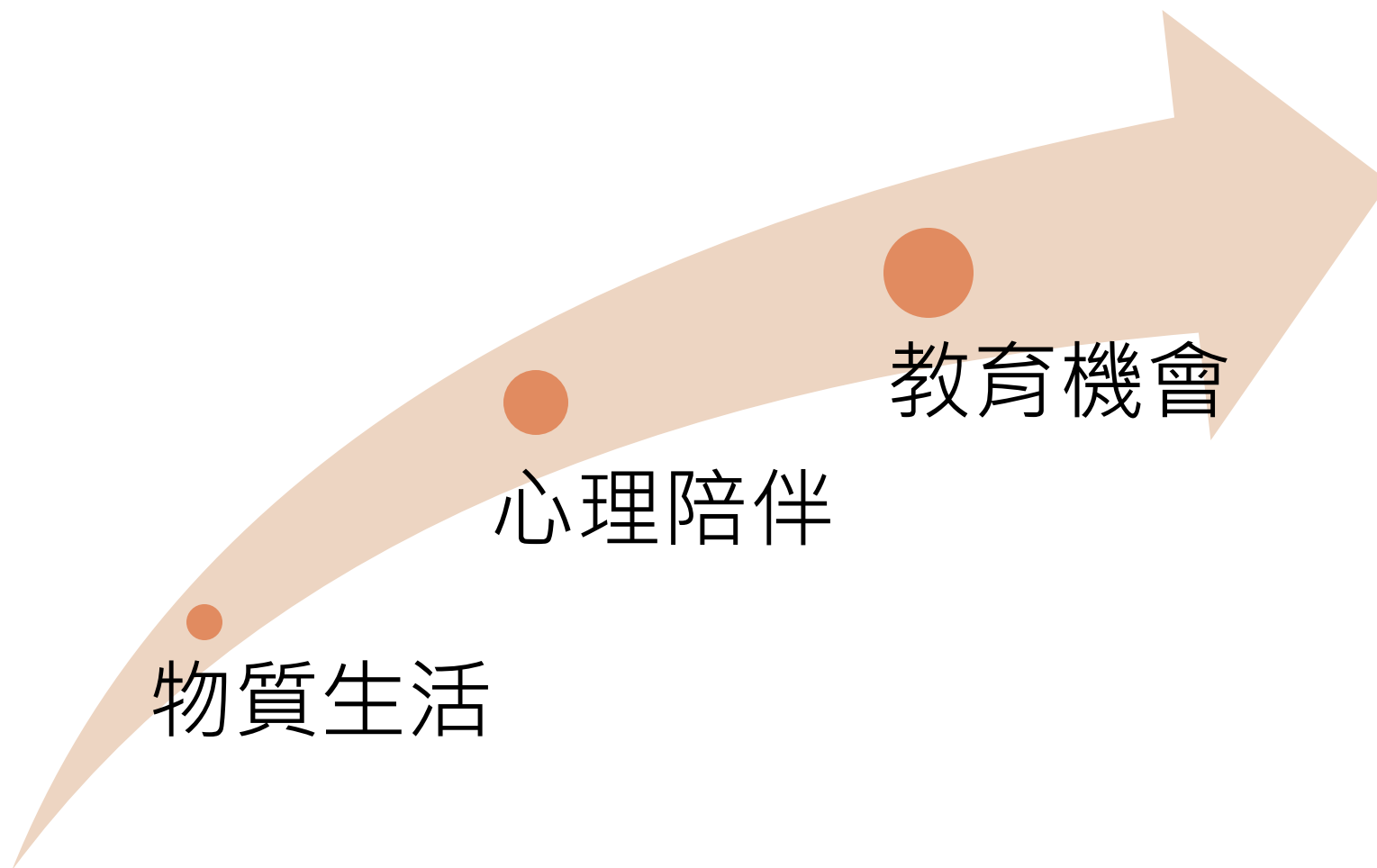
歸納

比較兩篇文章，發現了什麼？

除了解決當務之急外，還必須著眼於未來.....。

→表示脫貧方法可以用「現在」和「未來」做分類

找出類別間的關係



標記

摘要

歸納

教學重點：整合

- 提取上位概念
- 整理便利貼訊息並分類訊息
(物質生活、心理陪伴、教育機會)
- 整理兩篇文章訊息，發現時序關聯性
(物質生活→心理陪伴→教育機會)





多讀了一篇，
發現其他脫貧方法

用表格比較兩篇文章

《把愛傳下去》

《拿回人生的主導權》

機構

家扶中心

兒童福利聯盟

脫貧方法

除了解決眼前當務之急，兒盟更希望能從「培力」做起。

用表格比較兩篇文章

把愛傳下去

拿回人生的主導權

機構	<u>家扶中心</u>	<u>兒童福利聯盟</u>
脫貧方法	資助生活費、陪伴	培力、自己作主
目標	解決現在的問題	培養未來的能力

說一說

這些脫貧的方法中，哪一種可以幫助到最多人？

這些方法分別達到什麼目標？

教學重點：比較

- 發現二篇文本中，脫貧方法的「性質」差異
（現在、未來）
- 新學習：
不同機構有其不同協助脫貧的方式

第三節

整合訊息(評估+整合+組織)

C2-針對閱讀目標進行塊網站間的圖文訊息比較及統整

評估

整合

組織

呈現

小組討論

請比較兩篇文章中，
不同的機構如何幫助弱勢兒童脫貧？

小組討論

把愛傳下去

拿回人生的主導權

機構	<u>家扶中心</u>	<u>兒童福利聯盟</u>
脫貧方法	資助生活費、陪伴	培力、自己作主
目標	解決現在的問題	培養未來的能力
實例	<u>林慶台</u> ：聽他訴說心中的苦惱，鼓勵他安心讀書。 <u>林智勝</u> ：資助三千五百元生活費。	<u>小語</u> ：學習陶藝

閱讀過程中產生新的問題

1. 還有哪些民間機構在協助弱勢學童？
2. 除了民間機構的協助外，政府施行
哪些脫貧政策？

步驟1

確定主題

除了民間機構的協助外，政府施行哪些脫貧政策？

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

閱讀與筆記

步驟2

輸入關鍵字

Google



脫貧+政府



主題

對象

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

閱讀與筆記

步驟2

輸入關鍵字

<https://dep.mohw.gov.tw> >

[【新聞稿】運用自立脫貧方案，衛福部協助\(中\)低收入戶兒少 ...](#)

為協助低收入戶及中低收入戶自立向上，落實積極性社會救助精神，衛生福利部運用公益彩券回饋金，補助地方政府及民間團體辦理脫貧方案，以教育投資、資產累積及就業自立 ...

網址

標題

說明

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

閱讀與筆記

步驟3

判斷關聯性

<https://www.ey.gov.tw> >
推動兒童及少年未來教育與發展帳戶——協助弱勢孩童自立脫貧

弱勢家庭兒少往往因貧窮，其未來發展受到很大的限制，為協助他們可以自立**脫貧**，**政府**推動了「兒童與少年未來教育及發展帳戶方案」（以下簡稱兒少教育發展帳戶），藉由 ...

<https://zh.wikipedia.org> > zh-tw >
脫貧攻堅戰- 維基百科，自由的百科全書 - Wikipedia

脫貧攻堅戰，是指2015年10月底的中共十八屆五中全會審議通過《中共中央關於制定國民經濟和社會發展第十三個五年規劃的建議》為起點，開始進行的一次中華人民共和國及 ...

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

閱讀與筆記

步驟3

判斷關聯性

<https://www.ey.gov.tw> >
推動兒童及少年未來教育與發展帳戶——協助弱勢孩童自立脫貧

弱勢家庭兒少往往因貧窮，其未來發展受到很大的限制，為協助他們可以自立**脫貧**，**政府**推動了「兒童與少年未來教育及發展帳戶方案」（以下簡稱兒少教育發展帳戶），藉由 ...

<https://zh.wikipedia.org> > zh-tw >
脫貧攻堅戰- 維基百科，自由的百科全書 - Wikipedia

脫貧攻堅戰，是指2015年10月底的中共十八屆五中全會審議通過《中共中央關於制定國民經濟和社會發展第十三個五年規劃的建議》為起點，開始進行的一次中華人民共和國及 ...

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

閱讀與筆記

換你試試看



教學重點：數位搜尋

- 輸入**關鍵字**
- 判斷網站與**學習任務**的關聯性
- 辨識網頁**可信度**



第四節

讀寫平衡（組織和呈現）

D1 - 清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息

評估

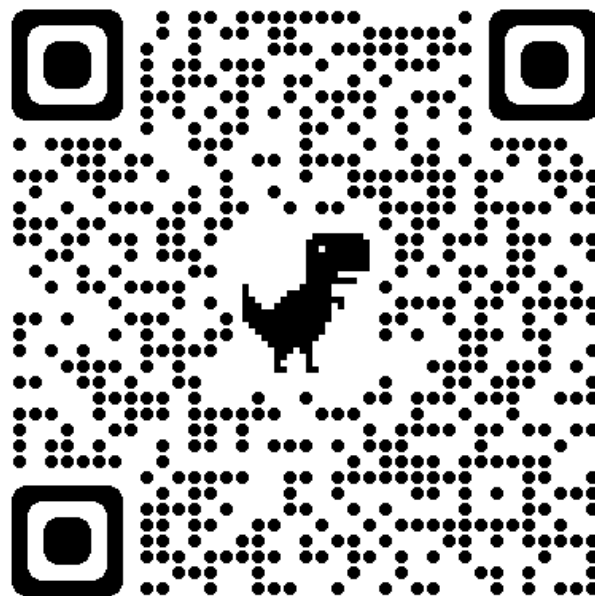
整合

組織

呈現

步驟4

閱讀與筆記



脫貧政策

確定主題

輸入關鍵字

判斷關聯性

閱讀與筆記

步驟4

閱讀與筆記

閱讀時，關注學習任務

脫貧方法

整合文章訊息

筆記1	認養人和志工	筆記9	就業輔導
筆記2	陪伴	筆記10	課業輔導
筆記3	發洩情緒	筆記11	課外專長
筆記4	安心讀書	筆記12	儲蓄習慣及觀念
筆記5	回饋	筆記13	兒少儲蓄帳戶
筆記6	資助	筆記14	職業訓練
筆記7	健康成長的環境	筆記15	增加通路
筆記8	自立生活的機會	筆記16	理財習慣

筆記1	認養人和志工	筆記9	就業輔導
筆記2	陪伴	筆記10	課業輔導
筆記3	發洩情緒	筆記11	課外專長
筆記4	安心讀書	筆記12	儲蓄習慣及觀念
筆記5	回饋	筆記13	兒少儲蓄帳戶
筆記6	資助	筆記14	職業訓練
筆記7	健康成長的環境	筆記15	增加通路
筆記8	自立生活的機會	筆記16	理財習慣

點菜時間

- 1.從三篇文本整理的筆記設定書寫的材料。
- 2.想表達的見解要如何透過這些面向呈現？

教學重點：評估與整合

- 找出與學習任務有關的內容並標記
- 摘要訊息
- 整理多篇文本的便利貼訊息並分類訊息



第五節

讀寫平衡（組織和呈現）

D3 - 清楚適當引用或改寫他人的資料及結論

評估

整合

組織

呈現

閱讀與筆記

閱讀

對學習任務有
更全面的理解

整合歸納

對學習任務
產生自己的想法

表達

表達自己
對學習任務的立場

閱讀與筆記

寫作對象

政府 ●

家扶中心 ●

作者 ●

弱勢兒童 ●

寫作目標

● 建議他們可以如何改進

● 感謝他們的付出

● 評論他們的作為

● 鼓勵他們有積極的行動

伴你同行

弱勢兒童成長中常面臨許多困難，例如：有些弱勢兒童家境貧困，一天吃不到三餐，也有些會面臨父母死亡……，讓他們失去依靠，在成長過程中感到孤單絕望，面對如此悲哀的社會現象，現在民間有許多慈善機構在幫助弱勢兒童，政府也不例外。

— 前言

伴你同行

現在常見的慈善機構有家扶基金會、兒童福利聯盟、伊甸福利基金會、富邦慈善基金會……。在心理方面，通常他們會透過陪伴、鼓勵或聽他們訴說煩惱，讓他們可以釋放壓力，安心讀書，也不再感到孤單；接下來是金錢方面，基金會每個月都會資助他們生活費，讓他們每天可以不愁溫飽，健康成長；最後是才能方面，除了原本的課業輔導之外，也會尋找他們的興趣與長處，讓他們可以學習課外專長。

我覺得這可能是脫貧很好的一個機會，因為也許他們將來可以朝他們擅長的領域發展，例如在棒球場上發光發熱的林智勝，他以前家境貧困，曾受過基金會的扶助，專心練球，最後成為職棒球員，所以我覺得學習課外專長是脫貧的關鍵之一。

類別

筆記

看法

伴你同行

再來是政府推動的「兒童與少年未來教育及發展帳戶」，這個方案是為了協助弱勢家庭兒少脫貧所推動的，申請開立帳戶後，每月可自行決定要存款五百、一千或一千二百五十元，每年最高可儲蓄一萬五千元，每半年，政府將依據存入金額提供1:1相對提撥款，例：每月儲蓄一千元，一到六月共計儲蓄六千元，則政府將另外提撥六千元至帳戶，此帳戶金額限定使用於高等教育、就業、創業使用，且年滿十八歲可於申請查核後提領款項。

最後我想和弱勢兒童說：我相信現在民間團體和政府都正努力幫助你們脫貧，希望你們能過的幸福，遇到困難也絕對不要放棄，也祝你們可以健康快樂成長，脫離貧窮，擁有美好的未來。

筆記

看法

學生作品

我想對家扶中心說，謝謝你們這些無名英雄，不是每個英雄都披著披風，在社會的角落默默付出的你們，也展現出了英雄無私的愛。你們是真的在幫助弱勢兒童，因為除了招募認養人和熱心的志工，並且會一直陪伴弱勢兒童，解決兒童心裡的壓力和提供教育的機會，當然，家扶中心也會給弱勢兒童們一個健康的身心和好的生活環境。

除此之外，我建議您們志工也可以幫弱勢兒童們申請政府所提供的「兒童與少年未來教育及發展帳戶」，因為通常弱勢家庭中的長輩可能不太懂這些複雜的政策，同時用儲蓄取代金援，可以培養儲蓄的習慣和觀念，為未來的創業奠定良好的基礎。另外，也可以幫助弱勢兒童訓練他們的專長，能像林智勝一樣在球場上發光發熱。這些建議也許可以讓弱勢兒童跟別人站在同一條起跑點上。

俄羅斯的行為舉止，一直對於烏克蘭很不友善。就在2/24日，俄羅斯政府正式宣布對烏克蘭政府開戰，這類訊息火速傳遍全球各地，各大知名媒體也不斷報導此事。這件事情導致許多國家憤怒的與俄羅斯間的契約解除。不只在國際間造成極大的震撼，還影響到烏克蘭許多民眾，他們迫不得已遠離從小生長的环境，烏克蘭的孩子也不能夠擁有安心讀書和健康成長的環境，從小就要面對俄國的砲火、彈藥，他們恐怕也要接受連大人都無法承受的痛苦，因此造成永久性的傷害。

我對於俄羅斯的作法非常不理解，明知世界都不支持這種非人道的行為，可依舊堅持作戰，非常的奇怪，人民的痛苦恐怕是政府沒有考慮到的。

在課堂上，我學到要對於弱勢的家庭、族群、兒童將心比心，光是看片段的新聞報導，就可以想像原本歡樂的城市一瞬間血流成河。這戰爭不只讓原本的弱勢兒童更加弱勢，還製造更多的弱勢家庭。所幸世界各地的民間團體與政府紛紛站出來幫助人民，台灣世界展望會也透過飢餓三十人道救援行動展開募款，並邀請各界一同響應，幫助受戰爭影響的兒童獲得安全與保護。

戰爭是兩國之間發生的衝突，可最後受傷的總是百姓們，如果能夠和平共處的話，想必各國的人民也會倍感開心。

教學重點：組織 + 呈現（形成觀點）

- 考慮寫作**對象**，依據寫作目標思考表達方式與內容
(例：政府、弱勢兒童...)
- 整合多篇文本**訊息**以言之有物
- 形成**自己**的論述與看法
- 檢視自己的表達方式及內容與目標是否一致
(視學生學習情況而定)



Why

為什麼需要雙閱讀教學？



閱讀是基本人權

閱讀是老話題卻充滿**新挑戰**

臺灣閱讀歷史脈絡

國際閱讀發展趨勢

數位浪潮的影響

為什麼需要雙閱讀素養教學？

教學脈絡	國語文教學	雙閱讀教學
字詞、句型教學	V	
主要教學目標	V	
閱讀方式	通篇閱讀	細讀、略讀
形成明確問題意識		V
主題任務		V
自主學習		V

表1

為什麼需要雙閱讀素養教學？

	教案	學理
評估	標記、摘要、歸納	相關性評估、 可性度評估 語言、語文與閱讀p.176
整合	連結與學習任務相關的命題 建立現有的知識架構	微觀結構、鉅觀結構、 情境模式 語言、語文與閱讀p.177
組織與呈現	有目的、系統性的將 重組的知識架構轉化 (主題性的)表達	讀寫平衡pressley

表2

What

什麼是雙閱讀素養教學？

什麼是雙閱讀素養教學？

	文本類型	主要教學成分	閱讀教學目標
第一節課	單文本	評估、 整合	推論教學-從文本找支持的理由
第二節課	多文本	評估、 整合	詮釋整合、摘要教學
第三節課	數位文本	評估、 整合 、 搜尋、瀏覽	內容延伸-推論、 詮釋整合、摘要教學
第四節課 第五節課	讀寫平衡	組織與呈現	領綱-口說、閱讀、 寫作

表3

How

如何進行雙閱讀素養教學？

如何進行雙閱讀素養教學？

教學 進程	單文本			多文本		數位文本
設計 思維	文本 選定	文本 難度	主題	互文性	文本 來源	數位閱讀 能力

表4

如何進行雙閱讀素養教學？

教學進程	單文本		
設計思維	文本選定	文本深度	主題
補充示例	記敘文 詩歌 劇本	淺 ⇔ 深	

表4-1

如何進行雙閱讀素養教學？

教學 進程	多文本		
設計 思維	互文性	文本來源	
補充 示例	補充 ⇔ 衝突	內部來源： 課本、 習作、 他版本教科書	外部來源： 國語日報、 少年報導者、 閱讀理解Jounior、 未來兒童等

表4-2

如何進行雙閱讀素養教學？

教學進程	數位文本	
設計思維	數位閱讀能力	
補充示例	定位搜尋： 關鍵字搜尋、事實取得	評估： 相關性、可信度

表4-3

QA



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



柯華葳教授閱讀研究中心
Prof. Hwawei Ko Reading Research Center



雙閱讀素養
From Paper to Digital