

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林郁娟 任教年級：七 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：黃明裕

教學單元：自我挑戰

觀察前會談(備課)日期：114 年 09 月 015 日 地點：小導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 09 月 17 日 地點：本校田徑場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

國小體育課程—60 公尺。

三、教師教學預定流程與策略：

使用示範教學法:教師示範動作，說明動作要領及安全注意事項。

四、學生學習策略或方法：

動作說明結束，要求學生練習操作，並給予回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生操作過程實作評分。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：114 年 09 月 18 日

地點：小導師室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林郁娟</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>健體/體育</u>					
回饋人員： <u>黃明裕</u>					
教學單元： <u>自我挑戰</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>09</u> 月 <u>017</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 國小體育課程內的 60 公尺以及接力訓練，連結國中的運動會。 A-2-3 分組練習 20 公尺蹲踞式起跑，讓學生熟悉組別和道次關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 示範動作分解詳說，提問學生引導學生反思。 A-3-2 讓學生學習發令要領，加強學生蹲踞式起要領。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 跑步成績+發令成績。 A-4-2 學生錯誤指令或動作及時給多修正及回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林郁娟 任教年級： 七 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員： 黃明裕

教學單元： 自我挑戰；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 09 月 017 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 反覆提醒學生組別及道次的重要性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 除施測該組，其他組別在走廊處等待，輪到的組別須踩上跑道走向自己的道次，儀式感足。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林郁娟</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>健體／體育</u>				
回饋人員： <u>黃明裕</u>				
教學單元： <u>自我挑戰</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日地點： <u>小導師室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色： 課堂氣氛輕鬆不失緊湊，雖然是跑步課程，但學生課堂表情愉悅。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 課堂上有位情緒不能更新的同學，一直處在鬧彆扭的情形中，任課老師花了許多時間在溝通上，因此多數同學都處在等待、觀察有情緒的孩子身上。建議可以請小老師或班長帶著學生到學務處或導師室，讓有情緒的同學先處理好自己，老師及大部份的同學才不至於擔誤太多操作練習的時間。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-4-4	<u>整理教學文件及省思結果，建立教學檔案</u>	對個別學生的特殊情況與導師、認輔老師建立良好的溝通管道	導師、輔師	114/10
四、回饋人員的學習與收穫：。 班級裡難免有多話或過度活潑的學生,任課老師如能先與跟導師溝通，或有更多時間瞭解學生,相信教與學都可以更多進步。				