

國小社會領域第五冊(五上) 為什麼法律與我們的生活有關係？

單元名稱		第一單元 臺灣我的家 第3課 為什麼法律與我們的生活有關係？	總節數	共5節，200分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一、二認識並了解法律的功能，並培養在社會中適切的態度和價值觀。 C1 道德實踐與公民意識：活動三、小小探究家透過生活中的實例，了解法律可以保障人民的權利及落實公平正義，並從中培養良好的生活習慣及社會參與的責任感。		
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	理解法律的定義與功能，進而深入認識法律如何影響人們的生活。		
與其他領域/科				

目的連結	
摘要	1.法律的性質、內容與目的。 2.法律保護的對象和功能。 3.法律對不同群體的保護方式。 4.法律對兒童及少年的保護方式。 5.網路世界的法律規範。 6.政府與法律的關係及實現法治社會的條件。
學習目標	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都必須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第一單元第3課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
【活動一】法律保障人人權利(40') (一)引起動機 1.說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？(請學生依實際情況作答。例：有，鄰居在深夜彈琴，影響到我睡覺。) 2.當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？(請學生依實際情況作答。例：請爸爸媽媽按電鈴，客氣的請鄰居降低音量。) 3.當溝通無效的時候，我們還可以怎麼做？(請學生依實際情況作答。例：打電話請警察幫忙勸導。) (二)觀察與討論： 教師引導學生觀察課本第26~27頁的課本與圖片，並回答問題。 1.日常生活中，哪些行為可能是違法行為？(例：深夜大聲喧譁、騎乘機車未戴安全帽等。) 2.說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？(例：法律會根據違法行為的情節輕重，來決定受到懲罰的類型。) 3.法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？(例：透過法律的制定，保障每個人的權利不受侵犯。) 4.教師說明，法律通常適用於所有人，但當法律對於某些群體的保障不足時，政府也會制定專屬的法律保障特定的群體，避免侵犯到他們的文化與權益。 5.想一想，為什麼政府要制定國家語言發展法？(例：語言與文化息息相關，透過法律的制定，建立多元語言的友善環境，讓每一位國民都能自信的使用自己的語言，也保存不同族群的文化。) 6.有些公共場所的廣播除了使用國語，也會使用不同的語言進行說明。想一想為什麼要這麼做？(例：臺灣是個多元社會，有多種的語言文化，使用不同的語言可以讓不同族群的人更理解，也能讓他們感覺被尊重。) (三)討論與分享 1.政府制定國家語言發展法以保障不同的語言，請使用平板上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。(請學生自由發表。例：國小階段，每個學生都有一節本土語言選修課，透過教師的教導，學會說自己的母語。)	

- 2.說一說，你覺得這樣的立法是否能保障大家的權益呢？(例：每個族群的語言不相同，為了溝通，大家可能會一起學習某一種語言，但若也能學會說母語，保存自己的文化，就是保障了不同群體的權利。)

(四)習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題第(一)、(二)題。

(五)統整

- 1.法律的功能是保障每個人的權利不受侵犯，若有違法的行為，會受到懲罰。
- 2.政府制定專屬的法律保障特定的群體，落實公平與正義。

【活動二】法律保護兒童及少年權利(40')

(一)引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？(請學生依實際情況作答。例：我認為不可以，因為香菸對身體是有害處的。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28～29頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？(例：因為喝酒會影響發育、法律有規定不可以販售酒類給未滿十八歲的人。)
- 2.政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？(例：因為兒童及少年的年紀較小，需要保護及照顧他們的身心，因此制定兒童及少年福利與權益保障法。)
- 3.除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？(例：提供生活扶助或醫療補助等。)
- 4.想一想，關於禁止兒童及少年飲酒的法律，你認同嗎？理由是什麼？(例：認同，因為兒童及少年的身心還沒發展完全，飲酒會對他們的健康造成很大的影響，所以政府應該要制定法律保護他們。)

(三)短劇表演

- 1.法律如何保護兒童的權益呢？請設計一段情境劇，說明法律透過哪些方式來保護兒童，例如：開設課後照顧班、禁止兒童及少年吸菸、飲酒等。
- 2.教師引導學生思考兒童與少年的特質，考量其年紀較小，身心發展尚未完全，因此才特別立法，透過禁止或補助等方式，維護兒童及少年的權利。

(四)習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第一～二大題。

(五)統整

- 1.政府透過立法以保障兒童與少年的權益，保護其身心發展。
- 2.透過「禁止」及提供補助的方式，照顧弱勢家庭的兒童及少年。

【活動三】何處何人要守法(40')

(一)引起動機

- 1.教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？(請學生自由發表。例：有，我曾經上網找資料，製作自然課的報告。)
- 2.說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？(請學生自由發表。例：要確定資料來源是可靠的；如果使用別人的資料要附上參考的網站。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30～32頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.教師先解釋著作權的意義，讓學生了解著作權是在創作完成時，就享有的權利，並受到國家法律的保護。
- 2.使用網路圖片製作報告時，我們要注意什麼？(例：可將圖片的網址貼在下方，註明出處及作者的姓名，並標示「只限報告的目的使用」，才不會侵犯他人的著作權。)
- 3.想一想，如果你的照片在未經過自己的同意下，被同學上傳到網路上，你會有什麼感受？(例：我會覺得很不受尊重，且不希望別人看到我的照片。)

- 4.有人說網路是虛擬世界，可以隨意的貼文和發表意見，你同意嗎？為什麼？(例：我認為網路世界也需要遵守法律，因為在網上隨意的貼文或貼圖，可能或傷害到他人的名譽，這樣是不對的。)
- 5.教師解釋公權力及國家賠償的含義。並詢問學生，政府在使用公權力的時候也需要遵守法律嗎？(例：需要，雖然政府擁有公權力，但是在執法時也必須遵守法律的規範，才能落實公平正義。)

(三)討論與分享

- 1.請學生分組討論，課本第 32 頁下方的兩張圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？(請學生自由發表。例：文豪是因為公園的地面不平而受傷，維護公園是政府的責任，如果因此而讓人民受傷，則可以申請國家賠償。)
- 2.品辰在公園裡受傷，請問她可以得到國家賠償嗎？為什麼？(請學生自由發表。例：品辰未遵守滑輪場的規範，因個人行為而受傷，則不能申請國家賠償。)
- 3.想一想，只要在公園受傷，就能獲得國家賠償嗎？(例：不一定，如果是因為個人使用不當，就不能獲得國家賠償。)

(四)習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題第(三)題、第三大題。

(五)統整

- 1.網路世界也需要遵守法律規範，約束自己的言行，也要尊重他人的權益。
- 2.政府與人民都要遵守法律，才能落實公平正義，保障每個人的權益，成為法治社會。

【社會充電站】小心！網路詐騙就在你身邊

(一)引起動機

- 1.播放新聞，並請學生發表是否有類似的經驗。(請學生自由發表。例：弟弟曾經拿媽媽的手機，看到網路購物的訊息想要點進去，被媽媽阻止。)
- 2.教師說明，現在社會的科技發達，很多人都有網路購物的經驗，但網路世界是虛擬的，也可能潛藏著許多危機，需特別小心。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 33~35 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.教師分別帶領學生看三個案例，並依序進行討論。
- 2.案例一：想一想，進行網路購物時，要如何選擇可信任的店家？(例：可以上網瀏覽消費者給店家的評論，看看是否正面的評價較多；請有購物經驗的朋友推薦可信任的店家；在下訂商品之前，先確認商品的資訊是否完整？標示的售價是否合理？若有疑問可先與父母討論，請父母給予建議。)
- 3.案例二：想一想，如果網友要求你傳照片、影片給他，或者他想幫你拍攝，你會怎麼回應？(例：個人的資料及影像都屬於個人的隱私，必須勇敢的拒絕他，無論對方說什麼理由，都不能把自己的照片傳給他，且最好之後就不要再和對方聯絡。)
- 4.案例三：想一想，如果是你，你會繳納「入會費」，爭取打工的機會嗎？為什麼？(例：正常的工作，應該不會需要員工支付入會費，很可能是詐騙的手法；且我們的年紀還小，理論上不太可能會有人願意僱用我們，這是違反法律的行為。)

(三)短劇表演

- 1.請學生分組表演，將原本可能會陷入危機案例，改編劇情，讓案例中的主角能覺察到網路世界的陷阱，進而做出能保護自己的選擇。
- 2.學生展演完畢後，請學生分享戲劇中幾個保護自己的好方法，並由教師記錄在黑板上。

(四)統整

- 1.利用網路購物雖然便利，但也潛藏危機；而在網路世界的不當行為，是會觸犯法律，也會受到懲罰。
- 2.當網路上傳來訊息時，要小心查證後再決定是否相信，以免受騙而損失財物。

【小小探究家】電視節目為什麼要分級？(80')

(一)發現問題

- 1.你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？(例：柯南、馬利歐、寶可夢等；不一定。)
- 2.教師引導閱讀課本第 37 頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？(例：因為有些電視節目可能有不適合兒童看的畫面。)

(二)蒐集資料

- 1.教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。
- 2.教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。

(三)整理分析

- 1.教師指導學生依據課本第 37 頁資料，完成第 38 頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。
- 2.透過 T 表／T 圖，進一步的分析找到的資料，想一想自己的立場為何？

(四)行動省思

- 1.想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？(請學生自行發表。)
- 2.針對自己的探究結果，有什麼想法呢？(請學生自行發表。)

(五)統整：法律有時會透過禁止的方式，來保障人民的權利，兒童與少年因為年紀小，需要政府來把關各種影視節目，同時也需要民眾的配合，讓法律能落實於生活中。

教學提醒	配合習作 1-3 法律影響我們的生活
網站資源	1.全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/ 2.社家署兒童網 https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/Child/Default.aspx
關鍵字	法律、規範、權利、禁止、保障、網路禮儀、著作權、法治社會、守法、國家賠償